

Scénario d'apprentissage –action 1 : période 1  
Se présenter – Niveau CE2/CM1

Scénario de la visioconférence N°1 : Faisons connaissance

Première rencontre avec l'assistante : L'assistant(e) se présente

**Palier 2 – Compétence 2 – La pratique d'une langue vivante étrangère**

***Objectif général :*** se présenter : réinvestir ses connaissances.

<b>Objectifs linguistiques</b>	Activité langagière	Comprendre à l'oral
	Capacité	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement...
	Lexique	Nationalité, adresse, nombres, animaux, couleurs.
	Formulations	Rituels : <i>Hello ! / Good morning ! / Goodbye ! / How are you ? / Fine, thank you !</i>  <i>My name's ...</i> <i>I am ... years old / I live in / I am ...</i> <i>I have + brothers and sisters</i> <i>I play + sport</i>
<b>Objectifs culturels</b>	Premier contact avec un natif	
<b>Pré-requis</b>		

<b>Organisation matérielle</b>	Ressources	Fiche élève Flashcards
<b>Déroulement</b>	Etapes 1 et 7	Rituels : Se saluer et demander comment on va / se dire au revoir
	Etape 2	L'assistante se présente sans support visuel
	Etape 3	L'assistante se présente à nouveau avec le support du PPT
	Etape 4	L'assistante répète sa présentation et les élèves complètent la fiche
	Etape 5	Validation
	Etape 6	Si temps suffisant : les élèves se présentent un à un à l'assistante (nom et âge)

Vous trouverez sur le site tous les documents mentionnés dans ce scénario.

*Scénario :*

	L'assistante	L'enseignant	Les élèves	Observations
<b>Etape 1</b> Durée : 2 mn	salue l'enseignant et les élèves. <i>Are you ready ? Listen !</i>	répondent		
<b>Etape 2</b> Durée : 1 mn	se présente à l'oral. (cf script sur le blog)	écoutent et prélèvent des indices.		
<b>Etape 3</b> Durée : 5 mn	<i>I'm going to repeat. Listen and look at the pictures.</i> répète sa présentation plus lentement en montrant les flashcards « rubriques » correspondantes (cf blog).			
<b>Etape 4</b> Durée : 8 min	<i>Teacher, could you pass out the worksheets please ?</i> <i>Are you ready ? Ok, now look at your sheet.</i> <i>You have to circle the right answers.</i> Leur laisse quelques minutes pour travailler seuls.  <i>I'm going to repeat again.</i> répète une troisième fois avec des pauses sa présentation en insistant sur les mots clés. Chaque affirmation est dite deux fois.	Distribue les fiches de travail à ses élèves.		
		s'assure de la bonne compréhension de la consigne.		
		aide activement les élèves en difficulté et régule le rythme de parole de l'assistante. Lui demande éventuellement des répétitions.	écoutent, remplissent leur fiche et sollicitent l'enseignant si nécessaire.	
<b>Etape 5</b> Durée : 5 min	<i>Now we are going to check your answers together. Look !</i> Remplit la fiche correctrice sur le tableau blanc à l'aide du stylo au fur et à mesure qu'elle redit son énoncé. <i>Now, can somebody repeat who I am in French ?</i>	surveille la correction effectuée par ses élèves.	s'auto-corrigent. Essaient de dire en français tout ce qu'ils ont compris sur l'identité de Carole.	
<b>Etape 6</b> Durée : 4 mn	<i>Now it's your turn.</i> <i>Can you tell me something about you ?</i> <i>What's your name ? How old are you ?</i> <i>Where do you live ? Do you have any brothers and sisters ? Do you play football ?</i>	Distribue la parole aux élèves volontaires.	Composent une phrase pour se présenter.	
<b>Etape 7</b> Durée : 1 mn	<i>Time is over and we don't have enough time to listen to each of you.</i> <i>What I would like you to do is to write or to record a little identity card and post it on the website so that I can know each of you.</i> salue les élèves et l'enseignant et leur donne rendez-	répondent		