

# Enseigner l'anglais en visioconférence

## Scénario d'apprentissage –action 1 : période 1 Se présenter – Niveau CM1/CM2

### Scénario de la visioconférence N°3 : Likes and dislikes

Descriptif rapide : rebrassage du lexique de la famille puis activité de découverte des goûts de l'assistant et mémorisation du lexique des sports.

#### **Palier 2 – Compétence 2 – La pratique d'une langue vivante étrangère**

**Objectif général** : parler de ses loisirs et de ses goûts

<b>Objectifs linguistiques</b>	Activités langagières	Comprendre à l'oral
	Capacité	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement...
	Lexique	Sports / animals / food
	Formulations	I like / I don't like / I prefer / I hate / I love He-She likes / he-she doesn't like / He-she prefers / he-she hates / he-she loves
<b>Objectifs culturels</b>		
<b>Pré-requis</b>	Quelques mots transparents d'animaux et d'aliments	

<b>Organisation matérielle</b>	Ressources	<u>Assistant</u> : Diaporama Likes and dislikes
		<u>Classe</u> : Fiche élève 3 Flashcards sports

<b>Déroulement</b>	Etapes 1 et 6	Rituels : Se saluer et demander comment on va / se dire au revoir
	Etape 2	Rebrassage du lexique de la famille : lire un arbre généalogique
	Etape 3	L'assistant présente les goûts d'un-e ami-e Travail individuel de compréhension orale
	Etape 4	Validation des réponses
	Etape 5	Mémoriser le lexique des sports

Vous trouverez sur le site, tous les documents mentionnés dans ce scénario.

	L'assistante	L'enseignant	Les élèves
<b>Etape 1</b> Durée : 1 mn	Salue l'enseignant et les élèves	répondent	
	Are you ready ? Listen ! Today, we're going to do three activities - First, I want to check what you remember about the family - Then, I want to talk about likes and dislikes - And at last, we will play a game about sports	Écoutent	
<b>Etape 2</b> Durée : 5 mn	<b>Rebrassage du lexique de la famille :</b> Ok, let's begin. Are you ready? Affiche un arbre généalogique. Look, this is a family tree. It's Karen 's family tree. Who can tell me? Who is Sam? Who is Sally? Who is her mother? Who is her brother? Who is John? Who is her grandmother? ... Well done everyone.	Distribue la parole aux élèves volontaires	Répondent aux questions
<b>Etape 3</b> Durée : 8 mn	<b>Hobbies / likes and dislikes</b> Now, I'm going to talk about what my friend Emily likes and doesn't like. First look at these pictures and repeat after me : She likes / She doesn't like / She loves /She hates Do you understand? Teacher, could you pass out the worksheets please? Listen and match the correct heart with the pictures. Can somebody explain in French what you have to do? Ok, let's go! Emily likes giraffes. She hates spiders and she doesn't like elephants. Emily loves pizza. She likes ice-creams too but she doesn't like coffee. Emily doesn't like the colour grey. She hates the colour brown but she likes the colour green. Emily likes tennis. She hates swimming and her favourite sport is golf.	S'assure de la compréhension de la consigne par tous. Demande des répétitions éventuelles.	Écoutent et relient les cœurs aux images.

	L'assistante	L'enseignant	Les élèves
<b>Etape 4</b> Durée : 4 mn	<b><u>Validation des réponses</u></b> Are you finished ? Let's check your answers together.  Répète avec le support de la fiche.	fiche surveille la correction effectuée par ses élèves	s'auto-corrigent
<b>Etape 5</b> Durée : 11 mn	<b><u>Mémorisation du lexique du sport</u></b> Now, let's talk about sports. Do you know these sports? Présente à l'aide du diaporama le lexique du sport. Look and listen.  Propose un jeu de mémorisation : Do you have your flashcards? Ok. Listen and put the flashcards in the right order on your table. Are you ready? 1.Tennis 2.Football 3.Swimming 4.Rugby 5.Horse riding 6. Basketball I'll repeat. Listen.  Now, let's check ! Valide les réponses en les affichant à l'écran. Let's play again. Ready? ... 1Golf 2. Bike riding 3. Skying 4.Gymnastics 5. Ice skating 6. Rugby Well done !  Now that you know them let's repeat the names of the different sports. Fait nommer les images dans l'ordre et en cache une à chaque reprise que les élèves doivent nommer quand même.	Distribue les flashcards préalablement découpées (un jeu pour 2) Régule le rythme de parole de l'assistante. Demande des répétitions si nécessaire.	Regardent et écoutent  Posent les flashcards sur la table dans l'ordre indiqué par Emily  S'auto-corrigent.  Nomment les images affichées et cachées.
<b>Etape 6</b> Durée : 1 mn	Salue les élèves et l'enseignant et leur donne rendez-vous dans deux semaines. We're finished for today. See you in two weeks time.  Bye !		