

## Scénario de la visio-conférence N°2

Eliza (mardi après-midi)

### Christmas in the United States

#### **Palier 2 – Compétence 2 – La pratique d’une langue vivante étrangère**

**Objectif général :** recevoir un apport culturel et être capable d’en parler.

|                                |                                       |   |
|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| <b>Objectifs linguistiques</b> | Activité langagière                   | Comprendre à l’oral<br>Parler en interaction  |
|                                | Capacité                              | Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes<br>Répondre à des questions |
|                                | Lexique                               | Le lexique de Noël  |
|                                | Formulations                          | We + vbe au present simple  |
| <b>Objectifs culturels</b>     | La célébration de Noël aux Etats-Unis |   |
| <b>Pré-requis</b>              |                                       |   |

|                                |            |  |
|--------------------------------|------------|--|
| <b>Organisation matérielle</b> | Ressources | Diaporama – Flashcards - Questionnaire |
|--------------------------------|------------|--|

|                    |               |  |
|--------------------|---------------|--|
| <b>Déroulement</b> | Etapes 1 et 6 | Salutations  |
|                    | Etape 2       | Présentation de la tâche finale du module  |
|                    | Etape 3       | Apprentissage du lexique relatif à Noël dans une situation de jeu.   |
|                    | Etape 4       | L’assistante raconte comment elle fête Noël dans sa famille. Les élèves échangent en français avec leur enseignant sur ce qu’ils ont compris. (compréhension globale) à l’aide d’un tableau. |
|                    | Etape 5       | L’assistante répète la présentation de sa fête de Noël. Les élèves écrivent le code des images dans le bon ordre.  |
|                    | Etape 6       | Validation image par image avec des questions en interaction.  |

Vous trouverez sur le [site](#), tous les documents mentionnés dans ce scénario.

|                                   | L'assistante  | L'enseignant  | Les élèves   | Observations |
|-----------------------------------|---|---|--|--------------|
| <b>Etape 1</b><br>Durée :<br>1 mn | salue l'enseignant et les élèves<br>Hello ! / Good morning ! / Good afternoon!<br>Are you ready?  |   | Répondent  |              |
| <b>Etape 2</b><br>Durée :<br>3 mn | <b><u>Présentation de la tâche finale du module</u></b><br>L'assistante montre un calendrier.<br>What is this ? (This is a calendar)<br>What is this date ? (December, 25 <sup>th</sup> )<br>(Rappeler l'ordre de la date en anglais : day, month, number)<br>What is special on December 25 <sup>th</sup> ?<br>Its' Christmas day !<br>Today, I'm going to tell you how we celebrate Christmas in the United States.<br>After that, I would like you to organize a Christmas party in your school before the holidays.<br>L'assistante montre à nouveau sur le calendrier la semaine avant les vacances ainsi q'une image symbolisant a Christmas party. | Demande aux élèves de reformuler en français <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce qui va se passer au cours de cette séance</li> <li>- Ce que l'assistante attend d'eux ensuite</li> </ul> | Répondent aux questions  |              |
| <b>Etape 3</b><br>Durée :<br>5 mn | <b><u>Apprentissage du lexique :</u></b><br>First, we are going to learn some new vocabulary.<br>Look. What's this ? Its a ... . Can you repeat after me, please ?<br>L'assistante montre des flashcards pour faciliter la compréhension et faire mémoriser des mots clés.<br>Now, we're going to play a game with these new words ?<br>Are you ready ?<br>Look ! Close your eyes.Open your eyes.<br>What's missing ?   | L'enseignant encourage les enfants à répéter.<br><br>L'enseignant régule le jeu, et la prise de parole pour les réponses.   | Ils répètent les mots après les avoir entendus plusieurs fois. Ils suivent les consignes de l'assistante et répondent à ses questions. |              |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>Etape 4</b><br/>Durée :<br/>10 min</p> | <p><b><u>Compréhension orale globale</u></b><br/>L'assistante raconte sa journée de Noël. (cf script)<br/><b>Ready ?</b><br/><b>So now, look at this table. Listen and try to find out what I am talking about.</b></p> <p><b>Now, talk with your friends and teacher in French about what I said.</b></p>   | <p>Incite les élèves à regarder le tableau affiché sur l'écran et s'assure de la compréhension de la consigne 1.</p> <p>Invite les élèves à s'exprimer en français sur ce qu'ils ont compris à l'aide du tableau.</p> | <p>Ils écoutent, remplissent leur fiche et sollicitent l'enseignant si nécessaire.</p> <p>Donnent leur avis. Justifient leurs réponses.</p> |  |
| <p><b>Etape 5</b><br/>Durée :<br/>5 min</p>  | <p><b><u>Compréhension orale détaillée</u></b><br/>L'assistante affiche une série de photos et raconte de nouveau sa journée de Noël.<br/><b>Now, I'm going to repeat.</b><br/><b>Sentence 1 : ...</b><br/><b>Find the right picture and write the correct letter in the table.</b><br/><b>Sentence 2 : ...</b><br/><b>Find the right picture.</b><br/>...</p> | <p>S'assure de la compréhension de la consigne.</p>   | <p>Écoutent les énoncés de l'assistante et numérotent les images correspondantes.</p>   |  |
| <p><b>Etape 6</b><br/>Durée :<br/>5 mn</p>   | <p><b><u>Validation des réponses en interaction.</u></b><br/><b>Now, we're going to check your answers.</b><br/><b>Which picture is number 1 ? Listen.</b><br/><b>What can you see on this picture ?</b><br/>...</p>   | <p>Régule la prise de parole. Demande des répétitions éventuelles à l'assistante.</p>   | <p>Proposent une photo pour chaque énoncé. Répondent aux questions de l'assistante.</p>   |  |
| <p><b>Etape 7</b><br/>Durée :<br/>1 mn</p>   | <p>Salutations<br/><b>Time is over.</b><br/><b>See you in two weeks.</b><br/><b>Meanwhile, you will find exercises on the website.</b><br/><b>Bye-bye !</b></p>  |   |   |  |