

Scénario de la visio-conférence N°1

Lundi matin (Arshya) – Lundi après-midi (Crystal)

Première rencontre avec l'assistante : Arshya / Crystal se présente

Palier 2 – Compétence 2 – La pratique d'une langue vivante étrangère

Objectif général : *se présenter : réinvestir ses connaissances.*

Objectifs linguistiques	Activité langagière	Comprendre à l'oral
	Capacité	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement...
	Lexique	Nationalité, nombres, famille, animaux familiers, sports, aliments.
	Formulations	Rituels : <i>Hello ! / Good morning ! / Goodbye ! / How are you ? / Fine, thank you !</i> <i>My name's ...</i> <i>I am ... years old / I live in ... / I am from ... / I have ...</i> <i>My favorite food/ sport is ... / I like ...</i>
Objectifs culturels	Premier contact avec un natif	
Pré-requis		

Organisation matérielle	Ressources	Fiche élève Flashcards
--------------------------------	------------	---------------------------

Déroulement	Etapas 1 et 7	Rituels : Se saluer et demander comment on va / se dire au revoir
	Etape 2	L'assistante se présente sans support visuel
	Etape 3	L'assistante se présente à nouveau avec le support du PPT
	Etape 4	L'assistante répète sa présentation et les élèves complètent la fiche
	Etape 5	Validation
	Etape 6	Si temps suffisant : les élèves se présentent un à un à Carole (nom et âge)

Vous trouverez sur le [site](#), tous les documents mentionnés dans ce scénario.

Scénario :

	L'assistante	L'enseignant	Les élèves	Observations
Etape 1 Durée : 2 mn	salue l'enseignant et les élèves.	répondent		
	<i>Are you ready ? Listen !</i>			
Etape 2 Durée : 1 mn	se présente à l'oral. (cf script sur le blog)	écoutent et prélèvent des indices.		
Etape 3 Durée : 5 mn	<i>I'm going to repeat. Listen and look at the pictures.</i> répète sa présentation plus lentement en montrant les flashcards « rubriques » correspondantes (cf blog).			
Etape 4 Durée : 8 min	<i>Are you ready ? Ok, now look at your sheet. You have to circle the right answers.</i> Leur laisse quelques minutes pour travailler seuls.	Distribue les fiches de travail à ses élèves.		
		s'assure de la bonne compréhension de la consigne.		
	<i>I'm going to repeat again.</i> répète une troisième fois avec des pauses sa présentation en insistant sur les mots clés. Chaque affirmation est dite deux fois.	aide activement les élèves en difficulté et régule le rythme de parole de l'assistante. Lui demande éventuellement des répétitions.	écoutent, remplissent leur fiche et sollicitent l'enseignant si nécessaire.	
Etape 5 Durée : 5 min	<i>Now we are going to check your answers together. Look !</i> Remplit la fiche corrective sur le tableau blanc à l'aide du stylo au fur et à mesure qu'elle redit son énoncé.	surveille la correction effectuée par ses élèves.	s'auto-corrigent.	
	<i>Now, can somebody repeat who I am in French ?</i>		Essaient de dire en français tout ce qu'ils ont compris sur l'identité de Carole.	
Etape 6 Durée : 4 mn	<i>Now it's your turn.</i> <i>Can you tell me something about you ?</i> <i>What's your name ? How old are you ?</i> <i>Where do you live ? What's your favourite sport ?</i>	Distribue la parole aux élèves volontaires.	Composent une phrase pour se présenter.	
Etape 7 Durée : 1 mn	salue les élèves et l'enseignant et leur donne rendez-vous dans deux semaines.	répondent		