

Scénario d'apprentissage 1 : Police Investigation

Etape 1 : découverte de la mission

Macro-tâche : Préparer la première visite de l'assistante

Objectifs linguistiques	Activités langagières	Ecouter et comprendre Réagir et dialoguer Parler en continu
	Capacités	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même. Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers. Produire de manière autonome quelques phrases. Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés pour se présenter/ se décrire.
	Lexique	Les nombres jusqu'à 100 Les parties du visage Les adjectifs descriptifs
	Formulations	What's your name? – My name is How old are you? – I am years old. Where do you live? I live in ... Do you have brothers and sisters? I have ...
Objectifs culturels	Le pays de l'assistant : localisation géographique, drapeau, emblème ...	
Pré-requis	What's your name ? How old are you ? / Where do you live ? My name is ... / I am+ age / I live in ...	

Déroulement	Etapes 1 et 6	Salutations
	Etape 2	Visionnage de la vidéo « Mission 1 »
	Etape 3	Reformulation de la mission
	Etape 4	Identification de ce que l'on sait déjà dire et de ce qu'il faut apprendre
	Etape 5	Etablissement du calendrier des tâches

Déroulement	Etapes 1 et 6	Salutations
	Etape 2	<p>Présenter le contexte de participation au dispositif de visioconférence.</p> <p>Expliquer si nécessaire comment fonctionne la visioconférence :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communication à distance avec un ou une assistante qui se trouve à Niort et que l'on verra sur l'écran / le TBI tous les 15 jours pendant 30 minutes grâce à une webcam. <p>Visionnage de la vidéo « Mission 1 »</p>
	Etape 3	<p>Faire reformuler collectivement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ce qui va se passer lors de la visite - la mission qui est confiée à chaque élève (se présenter / fabriquer son passeport / faire le tableau récapitulatif)
	Etape 4	<ul style="list-style-type: none"> - Que savons-nous dire ? <p>Faire la liste des formules et du lexique anglais connus des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour se présenter - pour se décrire <p>Les écrire au tableau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que devons-nous apprendre pour comprendre l'assistante et nous présenter à elle ? <p>Faire la liste en français des formules qu'il faut savoir dire et des questions que l'assistante va poser.</p>
	Etape 5	<p>Présenter aux élèves les étapes nécessaires pour réaliser la mission et le calendrier à respecter d'ici la visite de l'assistante qui aura lieu juste avant ou après les vacances de Toussaint.</p>