

Scénario d'apprentissage –action N°1 : Meet

**Déroulement de la visioconférence N°1**

<b>Objectifs linguistiques</b>	Activité langagière	Réagir et dialoguer
	Capacité	Poser des questions et y répondre pour se présenter
	Lexique	Numbers, family, pets, hobbies
	Formulations	How old are you? I am ... years old / We are ... Where do you live? I live in ... / We live ... Do you have any brothers and sisters? How many brothers and sisters do you have? I have ... / We have ... Do you have any pets? How many pets do you have? I have / We have What do you like to do? I like / We like ...
<b>Objectifs culturels</b>	Faire connaissance avec l'assistante	
<b>Pré-requis</b>	Savoir se présenter.	

<b>Organisation matérielle</b>	Ressources utilisées par l'assistante	Le diaporama de présentation de l'assistante Les passeports des élèves Les photos de groupes prises lors de la visite.
<b>Déroulement</b>	Etapes 1 et 6	Salutations
	Etape 2	Présentation de la séance.
	Etape 3	Jeu N° 1 : what do you remember about me? Right or wrong?
	Etape 4	Jeu N° 2 : Qui est-ce ?
	Etape 5	Jeu N° 3 : photo albums

	L'assistante	L'enseignant	Les élèves
<b>Etape 1</b> Durée : 1 mn	<b>Salue l'enseignant et les élèves.</b> Good morning! / Good afternoon! How are you? Are you ready? Look and listen!		Répondent Good morning! / Good afternoon! I'm fine / I'm OK ...
<b>Etape 2</b> Durée : 1 mn	Présentation de la séance Today, we're going to play 3 games.		Ecoutent
<b>Etape 3</b> Durée : 5 mn	<b>Jeu N° 1 : What do you remember about me?</b> My name is ... I am + age: Is it right or wrong? R Faire répéter les mots Right et Wrong avec gestuelle. L'assistante valide la réponse en affichant son diaporama. I am + nationality. Is it right or wrong? W I am from + town/state – R I have + brothers or sisters – W I have + pets – W I like + hobby – R  Good job everybody! / Well done! Let's play the next game.	L'enseignant s'assure que les élèves ont compris la situation mais évite de traduire.  Il peut demander une ou plusieurs répétitions. Can you repeat please?	Les élèves écoutent et répètent collectivement les mots Right et Wrong  Ils écoutent les questions et répondent collectivement
<b>Etape 4</b> Durée : 12 min	<b>Jeu N° 2 : Qui est-ce ?</b> Teacher, could you please pick somebody and keep it a secret from me? I'll ask questions to guess who it is. You tell me Yes or No. Is it a boy? Is it a girl? Is s/he 8? Is s/he 9?.... Does s/he live in ...? Does s/he have X sisters/brothers? Does s/he have a + pet? Is it ...?  Reprise du jeu 3 ou 4 fois puis inversion des rôles. This time, I choose the student and you ask questions to guess who it is. L'assistant choisit secrètement un passeport. Now it's your turn. ... Very good! You did well!	L'enseignant choisit un élève / ou un passeport sans le montrer à l'assistante.  Il s'assure que les élèves ont compris la situation mais évite de traduire.  Il peut demander une ou plusieurs répétitions. Can you repeat please ?  Il demande éventuellement à un élève d'expliquer le jeu.  L'enseignant distribue la parole. Il aide si besoin à formuler les questions. (écriture de quelques trames au tableau)	Les élèves répondent collectivement aux questions         Les élèves posent les questions et font une proposition de nom quand ils pensent avoir trouvé l'identité.

	L'assistante	L'enseignant	Les élèves
<b>Etape 5</b> Durée : 10 mn	<p><b>Jeu N° 3 : Photo albums</b></p> <p>Let's play the last game :</p> <p>Look at this photo. What group is it?</p> <p>Look at the clipart and listen to the question.</p> <p>L'assistante choisira l'ordre des questions ci-dessous en fonction des photos dont elle dispose.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How old are you? What shall we write? We are eight years old.</li> </ol> <p>Elle écrit sous chaque photo la légende proposée par les élèves.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Where do you live?</li> <li>3. How many brothers do you have?</li> <li>4. How many sisters do you have?</li> <li>5. How many pets do you have?</li> <li>6. What pets do you have?</li> <li>7. What is your favourite hobby?</li> </ol> <p>Time's up. Well done everybody.</p> <p>You can continue this work in class with you teacher.</p>	<p>L'enseignant s'assure que les élèves ont compris la consigne.</p> <p>Il distribue la parole aux élèves.</p> <p>Il précise si nécessaire la signification du « WE »</p>	<p>Les élèves se concertent (en français) pour trouver le point commun entre les élèves présents sur la photo.</p> <p>Celui qui est désigné par l'enseignant formule une proposition en anglais commençant par WE</p>
<b>Etape 6</b> Durée : 1 mn	<p>Salue les élèves et l'enseignant et leur donne rendez-vous dans deux semaines.</p> <p>This week, you will receive a new mission.</p> <p>See you in two weeks.</p> <p>Bye!</p>	<p>Saluent l'assistante.</p> <p>Goodbye!</p> <p>See you soon!</p>	