

CONJUGAISON – cycle 3

	Ce que je dois apprendre	Fiches de travail			Périodes				
					A	B	C	D	E
Pour obtenir la ceinture blanche	Repérage : ce que je sais déjà	R1							
	Reconnaître si une phrase est au passé, au présent ou au futur.	1							
	Reconnaître un verbe conjugué dans une phrase.	2							
	Connaître les personnes de conjugaison.	3							
	Évaluation n° 1	1	2	3					
Pour obtenir la ceinture jaune	Repérage : ce que je sais déjà	R2							
	Nommer un verbe : donner son infinitif.	4							
	Connaître les 3 groupes de verbe	5							
	Conjuguer les verbes du 1 ^{er} groupe au présent de l'indicatif.	6							
	Évaluation n° 2	4	5	6					
Pour obtenir la ceinture orange	Repérage : ce que je sais déjà	R3							
	Conjuguer les verbes du 1 ^{er} groupe en -YER au présent de l'Indicatif.	7							
	Conjuguer les verbes du 2 ^{ème} groupe au présent de l'Indicatif.	8							
	Conjuguer les verbes du 3e groupe au présent	9 à 12							
	Conjuguer les verbes des 3 groupes au présent de l'Indicatif.	13							
Évaluation n° 3	7 à 13								
Pour obtenir la ceinture verte	Repérage : ce que je sais déjà	R4							
	Conjuguer les verbes du 1er et 2e groupe au futur simple.	14							
	Conjuguer les verbes des 3 groupes au futur simple de l'Indicatif.	15							
	Conjuguer les verbes des 3 groupes à l'imparfait de l'Indicatif.	16 à 18							
	Évaluation n° 4	14 à 18							
Pour obtenir la ceinture bleue	Repérage : ce que je sais déjà	R5							
	Conjuguer les verbes des 3 groupes au passé composé (<i>auxiliaire AVOIR</i>).	19							
	Conjuguer les verbes des 3 groupes au passé composé (<i>auxiliaire ÊTRE</i>).	20							
	Conjuguer les verbes des 3 groupes au passé simple (<i>3^{èmes} pers. du S et P</i>).	21							
	Conjuguer les verbes des 3 groupes au plus-que-parfait de l'Indicatif.	22							
Évaluation n° 5	19	20	21	22					
Pour obtenir la ceinture marron	Raconter une histoire au passé (<i>en utilisant les 4 temps appris à bon escient</i>).	23							
	Conjuguer les verbes des 3 groupes au passé simple (<i>toutes les personnes</i>).	24							
	Connaître les 4 temps composés de l'Indicatif.	25							
	Évaluation n° 6	23	24	25					
Pour obtenir la ceinture noire	Conjuguer les verbes des 3 groupes au présent de l'impératif	26							
	Conjuguer les verbes des 3 groupes au présent du conditionnel	27							
	Évaluation n° 7	26	27						

EVALUATION CONJUGAISON R1

PRE CEINTURE BLANCHE

fiche	Compétences	Validé	Non Validé
1	Reconnaître si une phrase est au passé, au présent ou au futur.		
2	Reconnaître un verbe conjugué dans une phrase.		
3	Connaître les personnes de conjugaison.		

1-Ecris à la fin de la phrase si elle est au passé, au présent ou au futur.

Jacques avait commandé un jeu de quilles.....

Luc ira à la piscine la semaine prochaine.....

Nous allons à la mer.

Vous êtes tombés par terre.

J'aime les fruits.....

Barbara et Ludovic sortiront le chien.....

2-Entoure le verbe dans la phrase.

Dans les bois, la petite fille cueille de jolies fleurs.

Hier, le lapin a sauté de sa cage.

Faites attention!

3-Remplace le sujet souligné par un pronom de conjugaison au bout de la phrase comme l'exemple

Marie pêche (elle)

Cette semaine, le maître de Caroline était malade.....

Julie et Romain mangent au restaurant.....

Les jeunes filles jouent à la marelle.....

Lucien et moi allons au cinéma.....

Benjamin et toi sortez de la piscine.....

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 1
Niveau : <i>Ceinture blanche</i>	Reconnaître si une phrase est au passé, au présent ou au futur.

A	<p>1. Lis ce petit texte : Il y a très longtemps, au Moyen-Âge, les enfants n'allaient pas à l'école. Ils travaillaient avec leurs parents dans les champs ou à l'atelier. Ils ne savaient pas lire ni écrire. A notre époque, tous les enfants vont à l'école. Ils savent lire et écrire, ils apprennent plein de choses. Quand ils seront plus grands, ils pourront apprendre un métier.</p> <p>2. Trouve les phrases qui indiquent du passé, celles qui indiquent du présent, celles qui indiquent du futur sur ton cahier de brouillon <i>Inscris-toi en EXPLICATION : tu diras à la maîtresse ce que tu as trouvé.</i></p>						
B	<p>Voici des titres de journaux. Ecris leurs numéros dans ce tableau (que tu reproduiras) :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Passé</th> <th style="width: 33%;">Présent</th> <th style="width: 33%;">Futur</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le salaire des ouvriers augmentera le 1^{er} juillet. 2. Un chasseur de lapins a blessé une jeune femme, par accident. 3. Les gaz qui s'échappent des voitures sont une menace pour l'air que nous respirons. 4. L'an dernier, 78% des élèves de terminale ont réussi leur BAC. 5. Le Premier Ministre discute avec le Président tous les mercredis. 6. Un accord sera trouvé lundi prochain entre les ouvriers et le patron. 7. Aujourd'hui, l'actrice fête ses 35 ans. 8. SAMEDI NOIR SUR LES ROUTES ! Bison Fûté avait annoncé un samedi noir pour les départs en vacances ; il ne s'est pas trompé ! 9. FAMINE EN AFRIQUE : Plus de 350 000 personnes sont en danger au Soudan. <p style="text-align: right;"><i><u>CORRIGE.</u></i></p>	Passé	Présent	Futur			
Passé	Présent	Futur					
C	<p>Ecris les verbes dans ce tableau (que tu reproduiras).</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Passé</th> <th style="width: 33%;">Présent</th> <th style="width: 33%;">Futur</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Je reviendrai – il joue – tu apprendras – qu'est-ce que tu as fait ? – nous avons ri – elles choisissent celui-ci – tu cours vite – dansez maintenant – vous avez vu ? – il chantera.</p> <p style="text-align: right;"><i><u>CORRIGE.</u></i></p>	Passé	Présent	Futur			
Passé	Présent	Futur					
D	<p>Tu vas travailler sur ton cahier d'essai. <u>Invente une phrase au passé, une phrase au présent et une phrase au futur.</u> <i>Inscris-toi en CORRECTION : la maîtresse t'aidera à les corriger.</i></p>						

CONJUGAISON – cycle 3	CORRECTION de la fiche de travail n° 1
Niveau : Ceinture blanche	Reconnaître si une phrase est au passé, au présent ou au futur.

B	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Passé</i></th> <th>Présent</th> <th>Futur</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>7</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>9</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Passé</i>	Présent	Futur	2	3	1	4	5	6	8	7			9	
	<i>Passé</i>	Présent	Futur													
2	3	1														
4	5	6														
8	7															
	9															
<u>Si tu as 2 erreurs ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.</u>																
C	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Passé</i></th> <th>Présent</th> <th>Futur</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>qu'est-ce que tu as fait?</td> <td>il joue</td> <td>Je reviendrai</td> </tr> <tr> <td>nous avons ri</td> <td>elles choisissent celui-ci</td> <td>tu apprendras</td> </tr> <tr> <td>vous avez vu?</td> <td>tu cours vite</td> <td>il chantera</td> </tr> <tr> <td></td> <td>dancez maintenant</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Passé</i>	Présent	Futur	qu'est-ce que tu as fait?	il joue	Je reviendrai	nous avons ri	elles choisissent celui-ci	tu apprendras	vous avez vu?	tu cours vite	il chantera		dancez maintenant	
	<i>Passé</i>	Présent	Futur													
qu'est-ce que tu as fait?	il joue	Je reviendrai														
nous avons ri	elles choisissent celui-ci	tu apprendras														
vous avez vu?	tu cours vite	il chantera														
	dancez maintenant															
<u>Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.</u>																

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 2
Niveau : Ceinture blanche	Reconnaître un verbe conjugué dans une phrase.

A	<p>Sur ton cahier de brouillon, <u>change le temps de ces phrases.</u></p> <p>Les enfants jouent dans le jardin.</p> <p>Hier, ...</p> <p>Ce matin, mes parents ont appris une bonne nouvelle.</p> <p>Demain, ...</p> <p>Un musicien célèbre a habité dans cette maison.</p> <p>...</p> <p><i>Quand tu sais bien faire, inscris-toi en EXPLICATION : <u>tu montreras que tu sais trouver le verbe.</u></i></p>
B	<ol style="list-style-type: none">1. Recopie ces phrases en sautant des lignes.2. Dans ta tête, <u>change l'époque de ces phrases.</u>3. <u>Souligne les verbes</u> avec un crayon vert. <ol style="list-style-type: none">1. Cette année, Jérôme a couru pour le cross de la cantine.2. Est-ce que vous irez au cirque, demain soir ?3. Le numéro d'acrobate a surpris les spectateurs.4. Tous les matins, le cantonnier arrosait les fleurs.5. Avez-vous fini votre travail ?6. Mes parents sont allés au marché, hier.7. Ferme la porte.8. Mon oncle travaille dans une ferme. <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>

CONJUGAISON – cycle 3	CORRECTION de la fiche de travail n° 2
Niveau : Ceinture blanche	Reconnaître un verbe conjugué dans une phrase

A retenir : Le verbe dans la phrase sert à décrire l'état ou l'action, il est composé d'un radical et d'une terminaison. On le trouve

- en l'entourant par ne...pas
ex : il grignote un gâteau. Il ne grignote pas un gateau.
- en changeant la phrase de temps
ex : Il fait beau. Hier, il faisait beau.(faire)

B	<p>Cette année, Jérôme <u>a couru</u> pour le cross de la cantine.</p> <p>Est-ce que vous <u>irez</u> au cirque, demain soir ?</p> <p>Le numéro d'acrobate <u>a surpris</u> les spectateurs.</p> <p>Tous les matins, le cantonnier <u>arrosait</u> les fleurs.</p> <p><u>Avez-vous fini</u> votre travail ?</p> <p>Mes parents <u>sont allés</u> au marché, hier.</p> <p><u>Ferme</u> la porte.</p> <p>Mon oncle <u>travaille</u> dans une ferme.</p> <p style="text-align: center;"><u>Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.</u></p>
----------	---

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 3
Niveau : <u>Coïnture blanche</u>	Connaître les personnes de conjugaison.

A	<p><u>Complète :</u></p> <p>JE : 1^{ère} personne du singulier - NOUS :</p> <p>TU : - : 2^{ème} personne du pluriel</p> <p>IL : - : 3^{ème} personne du pluriel</p> <p>..... : 3^{ème} personne du singulier - ELLES :</p> <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>
B	<p><u>Indique la personne de chaque verbe :</u></p> <p>Exemple : <u>Nous</u> chantions : 1^{ère} personne du pluriel</p> <p>J'ai couru :</p> <p>Vous jouez :</p> <p>Ils travailleront :</p> <p>Elle attendait :</p> <p>Nous nageons :</p> <p>Que faisait-il ? :</p> <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>
C	<p><u>Remplace les sujets soulignés par le pronom qui convient :</u></p> <p>Exemple : <u>Les animaux</u> mangeaient. —→ ils mangeaient.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Papa et maman</u> sont partis au travail. 2. <u>Le pigeon et la tourterelle</u> roucoulent. 3. Dimanche, <u>Julie et moi</u> irons à la piscine. 4. Tous les soirs, <u>ce chien</u> aboie ! 5. Tout l'été, <u>la bergère</u> garde les moutons dans la montagne. 6. <u>Ma petite soeur et la tienne</u> sont très copines. <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>
D	<p><i>Tu va travailler avec les phrases de l'exercice C.</i></p> <p><u>Indique la personne de chaque verbe :</u></p> <p>Exemple : Les animaux mangeaient. —→ Ils mangeaient. —→ 3^{ème} personne du pluriel</p> <p><i>Sur ton cahier, tu écris juste le numéro des phrases et, à côté, la personne.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Inscris-toi en CORRECTION.</i></p>

CONJUGAISON – cycle 3	CORRECTION de la fiche de travail n° 3
Niveau : Ceinture blanche	Reconnaître un verbe conjugué dans une phrase.

A	<p>JE : 1^{ère} personne du singulier - NOUS : 1^{ère} personne du pluriel TU : 2^{ème} personne du singulier - VOUS : 2^{ème} personne du pluriel IL : 3^{ème} personne du singulier - ILS : 3^{ème} personne du pluriel ELLE : 3^{ème} personne du singulier - ELLES : 3^{ème} personne du pluriel</p>
B	<p>J'ai couru : 1^{ère} personne du singulier Vous jouez : 2^{ème} personne du pluriel Ils travailleront : 3^{ème} personne du pluriel Elle attendait : 3^{ème} personne du singulier Nous nageons : 1^{ère} personne du pluriel Que faisait-il ? : 3^{ème} personne du singulier</p> <p style="text-align: center;"><i>Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.</i></p>
C	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ils sont partis au travail. 2. Ils roucoulent. 3. Dimanche, nous irons à la piscine. 4. Tous les soirs, il aboie ! 5. Tous l'été, elle garde les moutons dans la montagne. 6. Elles sont très copines. <p style="text-align: center;"><i>Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.</i></p>

EVALUATION CONJUGAISON R2

PRE CEINTURE JAUNE

fiche	Compétences	Validé	Non Validé
4	Nommer un verbe : donner son infinitif		
5	Connaître les 3 groupes de verbes		
6	Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent		

1-Souligner le verbe et donner son infinitif comme l'exemple

ex : Jacques a écrit une lettre (écrire)

Marc appelle son chien. (.....)

Luc est monté dans l'échelle.(.....)

Béatrice apportera un gâteau.(.....)

Dans la forêt, les lièvres courent très vite.(.....)

Monique vendait des livres

2-Donne le groupe des verbes suivants (1er, 2e ou 3e groupe)

manger :

Finir :

Prendre :

Aller :

Applaudir :

Sortir :

Etre :

3-Conjugué les verbes au présent.

Je (marcher)..... dans la rue. Tu (jouer) aux voitures.

Tu (acheter)..... du miel. Nous (nager)..... comme des poissons.

Elles (appeler)..... son amie. Vous (approcher)..... vite. Elles (chercher)leur clés

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 4
Niveau : Ceinture jaune	Nommer un verbe : donner son infinitif.

A	<p>Comment s'appellent ces verbes ?</p> <p>Tu cours : c'est le verbe</p> <p>Il travaille : c'est le verbe</p> <p>Ils apprennent: c'est le verbe</p> <p>Vous finissez : c'est le verbe</p> <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>
B	<p>1. Recopie ces phrases en sautant une ligne entre chacune.</p> <p>2. <u>Souligne le verbe de chaque phrase.</u></p> <p>3. <u>Ecris son infinitif</u> entre parenthèses.</p> <p><u>Exemple</u> : Sylvain <u>a pris</u> son cartable. (c'est le verbe prendre)</p> <p>(a) Nous allons à la piscine avec l'école. (c'est le verbe ...)</p> <p>(b) Mes parents travaillent à Grenoble.</p> <p>(c) Avec la classe, nous avons visité le village de St Antoine.</p> <p>(d) Dans la classe, nous avons plusieurs ordinateurs.</p> <p>(e) Tous les CM1 ont fini leur plan de travail.</p> <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>
C	<p><u>Même exercice</u> :</p> <p>(a) As-tu vu la nouvelle affiche sur le mur ?</p> <p>(b) Que penses-tu de ce film ?</p> <p>(c) Mélanie a présenté un livre.</p> <p>(d) Les deux garçons font une expérience.</p> <p>(e) Le bébé s'endort dans les bras de son papy.</p> <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>

CONJUGAISON – cycle 3	CORRECTION de la fiche de travail n° 4
Niveau : Ceinture jaune	Nommer un verbe : donner son infinitif.

A	<p>Tu cours : c'est le verbe courir. Il travaille : c'est le verbe travailler. Ils apprennent: c'est le verbe apprendre. Vous finissez : c'est le verbe finir.</p> <p>RETIENS : <i>Ces mots en rouge (courir travailler apprendre finir) s'appellent des infinitifs . L' infinitif d'un verbe, c'est le nom de ce verbe. On le trouve en ajoutant en train de à la phrase ex : Il mange. Il est en train de manger</i></p>
B	<p>Nous allons à la piscine avec l'école. (c'est le verbe aller) Mes parents travaillent à Grenoble. (c'est le verbe travailler) Avec la classe, nous avons visité le village de St Antoine. (c'est le verbe visiter) Dans la classe, nous avons plusieurs ordinateurs. (c'est le verbe avoir) Tous les CM1 ont fini leur plan de travail. (c'est le verbe finir)</p> <p style="text-align: center;"><u>Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.</u></p>
C	<p>As-tu vu la nouvelle affiche sur le mur ? (c'est le verbe voir) Que penses-tu de ce film ? (c'est le verbe penser) Mélanie a présenté un livre. (c'est le verbe présenter) Les deux garçons font une expérience. (c'est le verbe faire) Le bébé s'endort dans les bras de son papy. (c'est le verbe s'endormir)</p>

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 6
Niveau : Ceinture jaune	Savoir conjuguer les verbes du 1 ^{er} groupe au PRÉSENT DE L'INDICATIF.

Conjugué les verbes chercher et offrir au présent (tu peux t'aider du bescherelle)

Avant de continuer, inscris-toi en CORRECTION.

A.

A	<p><u>Leçon : Le présent de l'indicatif</u></p> <p><i>Tous les verbes du 1^{er} groupe ont les mêmes terminaisons au Présent de l'Indicatif, ainsi que certains verbes du 3e groupe:</i></p> <p><i>avec JE : e ; avec TU : es ; avec IL ou ELLE ou ON : e ;</i></p> <p><i>avec NOUS : ons ; avec VOUS : ez ; avec ILS ou ELLES : ent ;</i></p>
B	<p><u>Recopie seulement les verbes qui sont au présent de l'Indicatif :</u></p> <p>Nous lavons – vous écouterez – il balaie – tu cries – elle arrivait – je parle – elles nageront</p> <p>ils dansent – nous regardions – j'ai mangé.</p> <p><u>Recopie les verbes chercher et offrir conjugués au présent à la suite de la leçon.</u></p>
C	<p><u>Recopie les phrases en ajoutant les terminaisons des verbes :</u></p> <p>a) Je mang... une pomme. b) Tu plong... dans la piscine. c) Elle recopi... son texte. d) Nous jou... dans la cour. e) Vous parl... en chuchotant. f) Ils répèt... tout ce que je dis. g) Nous offr..... des fleurs à la maîtresse. h) Tu cueille..... des roses dans le jardin</p> <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>
D	<p><u>Même exercice :</u> Attention : regarde bien l'exemple.</p> <p>Exemple : Mes parents plant... des pommes de terre. Tu peux remplacer Mes parents par ils ; donc le verbe s'écrit -ent.</p> <p>Mes parents plantent des pommes de terre. ils</p> <p>A toi :</p> <p>a) Tous les enfants aim... la récréation. b) Fabien et Adrien trac... des traits. c) Je jou... avec ma cousine. d) Tu regard... un film. e) Les filles dessin... sur le cahier de poésie.</p>

	<u>CORRIGE.</u>
E	CM1 : 2, 4, 3 p 67 (outils pour le français) CM2 : 4, 5, 6 p 69 (outils pour le français)

CONJUGAISON – cycle 3	CORRECTION de la fiche de travail n° 6
Niveau : Ceinture jaune	Savoir conjuguer les verbes du 1 ^{er} groupe au PRÉSENT DE L'INDICATIF

C	<p>Je mange une pomme. Tu plonges dans la piscine. Elle recopiee son texte. Nous jouons dans la cour. Vous parlezez en chuchotant. Ils répètent tout ce que je dis. Nous offrons des fleurs à la maîtresse. Tu cueilles des roses dans le jardin</p>
D	<p>Tous les enfants aiment la récréation. Fabien et Adrien tracent des traits. Je joue avec ma cousine. Tu regardes un film. Les filles dessinent sur le cahier de poésie.</p> <p style="text-align: center;">Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.</p>

EVALUATION CONJUGAISON R3

PRE CEINTURE ORANGE

fiche	Compétences	Validé	Non Validé
7	Conjuguer au présent les verbes du 1er groupe en -YER		
8	Conjuguer les verbes du 2e groupe au présent		
9 à 12	Conjuguer les verbes du 3e groupe au présent		
13	Conjuguer les verbes des 3 groupes au présent		

1-Conjugué au présent les verbes du 1er groupe.

Ex : En ce moment, il (danser) danse.

Marie (appuyer)..... sur la sonnette
 Jean et Brice (balayer) la terrasse.
 Tu (ennuyer) ton voisin.
 Nous (tutoyer) notre cousin.

2-Conjugué au présent les verbes du 2ème groupe.

Je (finir)..... la vaisselle.
Nous (grandir)..... vite.
Elle (remplir) sa bouteille.
Ils (subir) la mauvaise humeur de son camarade.

3- Conjugué au présent les verbes suivants

Tu (prendre) dans ton café.
 Elle (mettre).....; du parfum.
 Nous (courir) très vite.
 Vous (dire) bonjour.
 Vous (faire) des gâteau.
 Ils (voir) l'arc-en-ciel.

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 7
Niveau : Ceinture orange	Savoir conjuguer les verbes du 1 ^{er} groupe en -YER au PRÉSENT DE L'INDICATIF

Conjuguer manger, avancer, appeler, jeter au présent de l'indicatif sur ton cahier de brouillon

Inscris-toi en CORRECTION.

A	<p><u>Leçon à copier à la suite du présent:</u></p> <p><i>Les verbes du 1^{er} groupe en -YER changent le y en i avec JE, avec TU, avec IL ou ELLE et ILS ou ELLES.</i></p> <p><i>Exemples : j'envoie , tu t'ennuies, elle se noie, ils balaient</i></p> <p><i>Les verbes en -cer s'écrivent ç et les verbes en -ger s'écrivent avec ge devant la terminaison -ons à la 1^{ère} personne du pluriel.</i></p> <p><i>Ex : nous nageons, nous avançons</i></p> <p><i>Les verbes en -eler, -eter doublent le l ou le t devant un e muet.</i></p> <p><i>Ex : j'appelle, nous appelons je jette, nous jetons</i></p>
B	<p>Voici des verbes en -YER : envoyer – payer – s'ennuyer – balayer – broyer – aboyer – guerroyer – employer – essayer – étayer – embrayer – essuyer – se noyer - nettoyer.</p> <p>1. Choisis cinq verbes.</p> <p>2. <u>Ecris-les à la 1^{ère} personne du singulier, puis à la 1^{ère} personne du pluriel.</u></p> <p style="text-align: right;"><i>Inscris-toi en CORRECTION.</i></p>
C	<i>CM2 : ex 5, 9 et 10 p 70-71 (outils pour le français)</i>

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 8
Niveau : Ceinture orange	Savoir conjuguer les verbes du 2 ^{ème} groupe au PRÉSENT DE L'INDICATIF

Conjugué guérir et finir au présent sur ton cahier de brouillon.

Inscris-toi en CORRECTION.

A	<p>RETIENS : Tous les verbes du 2^{ème} groupe ont les mêmes terminaisons au Présent de l'Indicatif : avec JE : is ; avec TU : is ; avec IL ou ELLE ou ON : it ; avec NOUS : issons ; avec VOUS : issez ; avec ILS ou ELLES : issent ;</p> <p style="text-align: center;">Recopie le verbe guérir à la suite de ta leçon.</p>
B	<p>Conjugué les verbes NOIRCIR et AVERTIR à toutes les personnes. <i>Inscris-toi en CORRECTION.</i></p>
C	<p>Recopie les phrases en écrivant les verbes au présent.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nous (<i>réfléchir</i>) avant de répondre. 2. Les spectateurs (<i>applaudir</i>) les joueurs. 3. Tu (<i>obéir</i>) à tes parents. 4. Un projecteur (<i>éblouir</i>) le chanteur. 5. Le ballon (<i>rebondir</i>) plusieurs fois. 6. Les maçons (<i>démolir</i>) le vieux mur. 7. Je t' (<i>avertir</i>) que je suis très en colère. 8. Vous (<i>rougir</i>) quand on vous parle. 9. Les oiseaux (<i>bâtir</i>) leurs nids au printemps. 10. Les coureurs (<i>fournir</i>) un gros effort. <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>

CONJUGAISON – cycle 3	CORRECTION de la fiche de travail n° 8
Niveau : Ceinture orange	Savoir conjuguer les verbes du 2 ^{ème} groupe au PRÉSENT DE L'INDICATIF

C	<p>Nous réfléchissons avant de répondre.</p> <p>Les spectateurs applaudissent les joueurs.</p> <p>Tu obéis à tes parents.</p> <p>Un projecteur éblouit le chanteur.</p> <p>Le ballon rebondit plusieurs fois.</p> <p>Les maçons démolissent le vieux mur.</p> <p>Je t' avertis que je suis très en colère.</p> <p>Vous rougissez quand on vous parle.</p> <p>Les oiseaux bâtissent leurs nids au printemps.</p> <p>Les coureurs fournissent un gros effort.</p> <p><i>Si tu as 2 erreurs ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.</i></p>
----------	---

EVALUATION CONJUGAISON R4

PRE CEINTURE VERTE

fiche	Compétences	Validé	Non Validé
14	Conjuguer au futur simple les verbes du 1er et du 2e groupes		
15	Conjuguer les verbes des 3 groupes au futur simple		
16 à 18	Conjuguer les verbes des 3 groupes à l'imparfait		

1-Conjugué au futur simple les verbes du 1er et du 2e groupes.

Ex : Demain, il (danser) dansera.

Marie (marcher)..... sur la route
 Jean et Brice (fabriquer) la terrasse.
 Tu (inviter) ton voisin.
 Nous (parler)à notre cousin.
 Je (finir)..... la vaisselle.
 Nous (grandir)..... vite.
 Elle (remplir) sa bouteille.

2- Conjugue au futur simple les verbes suivants

Tu (prendre) dans ton café.
 Elle (mettre).....; du parfum.
 Nous (courir) très vite.
 Vous (dire) bonjour.
 Vous (faire) des gâteau.
 Ils (voir) l'arc-en-ciel.

3- Conjugue à l'imparfait les verbes suivants

Ex : Hier, il (danser) dansait

Tu (inviter) ton voisin.
 Nous (parler)à notre cousin.
 Je (finir)..... la vaisselle.
 Nous (grandir)..... vite.
 Tu (prendre) dans ton café.
 Elle (mettre).....; du parfum.
 Nous (courir) très vite.
 Vous (dire) bonjour.
 Vous (faire) des gâteau.
 Ils (voir) l'arc-en-ciel.

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 14
Niveau : Ceinture verte	Savoir conjuguer les verbes du 1 ^{er} groupe et du 2 ^{ème} groupe au FUTUR DE L'INDICATIF

Trouve les verbes et leur infinitif dans chaque phrase sur ton cahier de brouillon.

A quel temps sont conjuguées les phrases?

Trouve les terminaisons associées à chaque personne.

Nous arriverons demain très tôt.
 Elle marchera plus vite que moi.
 Vous grandirez bien assez vite.
 Ils travailleront la semaine prochaine.
 Tu sortiras le chien.
 J'habiterai bientôt à côté de chez vous.

Inscris-toi en CORRECTION.

A	<p><u>Leçon à copier</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Le futur simple</u></p> <p><i>Tous les verbes ont les mêmes terminaisons au Futur simple de l'Indicatif : avec JE : ai ; avec TU : as ; avec IL ou ELLE ou ON : a ; avec NOUS : ons ; avec VOUS : ez ; avec ILS ou ELLES : ont . Pour les verbes du 1^{er} groupe et du 2^{ème} groupe, il suffit d'écrire l'infinitif et de rajouter la terminaison.</i></p> <p><i>Exemples : le verbe jouer je jouerai le verbe finir je finirai</i></p>
B	<p>1. Observe ces verbes au futur simple : tu joueras – elle parlera – vous finirez – je rougirai – ils tomberont</p> <p>2. Recopie et complète cette phrase : Au futur simple, pour les verbes du 1^{er} groupe et du 2^{ème} groupe, j'écris d'abord l'..... du verbe, puis je rajoute la</p> <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>
C	<p><u>Ecris ces verbes au futur simple, à la 1^{ère} personne du singulier.</u> (écris l'infinitif en bleu et la terminaison en rouge.)</p> <p style="text-align: center;">Parler – grandir – sauter – saisir – monter – envahir .</p> <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>
D	<p><u>Même exercice avec la 3^{ème} personne du pluriel.</u></p> <p style="text-align: center;">Oublier – finir – appeler – se salir – appuyer – jeter – crier – s'ennuyer .</p> <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>

E

Ecris ces verbes au futur simple, à la personne demandée : *pense à l'infinitif !*

FRANCHIR à la 1^{ère} pers. du singulier

COPIER à la 3^{ème} pers. du pluriel

SALUER à la 2^{ème} pers. du singulier

RÉUSSIR à la 1^{ère} pers. du singulier

CONTINUER à la 2^{ème} pers. du pluriel

APPELER à la 3^{ème} pers. du singulier

CORRIGE.

CONJUGAISON – cycle 3	CORRECTION de la fiche de travail n° 14
Niveau : Ceinture verte	Savoir conjuguer les verbes du 1 ^{er} groupe et du 2 ^{ème} groupe au FUTUR DE L'INDICATIF

B	Au futur simple, pour les verbes du 1 ^{er} groupe et du 2 ^{ème} groupe, j'écris d'abord l' infinitif du verbe, puis je rajoute la terminaison .
C	parler : <i>je parlerai</i> grandir : <i>je grandirai</i> sauter : <i>je sauterai</i> saisir : <i>je saisirai</i> monter : <i>je monterai</i> envahir : <i>j' envahirai</i>
D	oublier : ils <i>oublieront</i> finir : ils <i>finiront</i> appeler : ils <i>appelleront</i> ATTENTION : 2 p et 2 l se salir : ils <i>se saliront</i> appuyer : ils <i>appuieront</i> ATTENTION : le y se change en i. jeter : ils <i>jetteront</i> ATTENTION : 2 t crier : ils <i>crieront</i> s'ennuyer : ils <i>s'ennuieront</i> ATTENTION : le y se change en i. <i>Si tu as 2 erreurs ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.</i>
E	FRANCHIR à la 1 ^{ère} pers. du singulier : je franchirai COPIER à la 3 ^{ème} pers. du pluriel : ils copieront SALUER à la 2 ^{ème} pers. du singulier : tu salueras RÉUSSIR à la 1 ^{ère} pers. du singulier : je réussirai CONTINUER à la 2 ^{ème} pers. du pluriel : vous continuerez APPELER à la 3 ^{ème} pers. du singulier : il appellera

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 5
Niveau : Ceinture jaune	Savoir reconnaître les verbes du 1 ^{er} , du 2 ^{ème} et du 3 ^{ème} groupes

Sur ton cahier de brouillon, classe les verbes suivants :

Lâcher, punir, dormir, prendre, tomber, avoir, grandir, vendre, être, parler, pouvoir, aller.

Inscris-toi en CORRECTION

A	<p><u>RECOPIE LA LECON SUIVANTE :</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Les groupes de verbe</u></p> <p><i>Les verbes sont classés en 3 groupes. Quand tu connais l'infinitif d'un verbe, tu connais son groupe.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Les verbes du premier groupe : Tous les verbes qui se terminent par -er à l'infinitif sauf le verbe ALLER.</i> – <i>Les verbes qui se terminent par -ir à l'infinitif sont des verbes du 2^{ème} groupe. En plus, tu dois pouvoir dire -issons avec NOUS, -issez avec VOUS, -issent avec ILS ou ELLES au présent</i> <i>ex : finir, nous finissons, vous finissez</i> – <i>Les verbes du troisième groupe : tous les autres.</i> 						
B	<p>Ecris ces verbes dans ce tableau (que tu reproduiras) :</p> <p>Pousser ; éternuer ; chanter ; grandir ; bondir ; finir ; étendre ; recevoir ; savoir ; camper ; partir ; vendre ; coudre ; attendre ; tenir ; comprendre ; éblouir ; vomir.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>1^{er} groupe</th> <th>2^{ème} groupe</th> <th>3^{ème} groupe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>	1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe			
1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe					
C	<p><u>Même exercice</u></p> <p>Baisser ; retentir ; copier ; retenir ; servir ; secouer ; perdre ; croquer ; suivre ; salir ; vivre ; se taire ; tapisser ; sourire ; danser ; grossir ; voir ; virer ; sentir ; atterrir.</p> <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>						
D	<p><u>Ecris l'infinitif et le groupe des verbes.</u> Recopie les phrases en sautant des lignes.</p> <p>Exemple : Aujourd'hui, le vent souffle plus fort. (<i>souffler - 1^{er} groupe</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le navigateur consulte la météo avant de partir. 2. Le bulletin météo prévoit une tempête. 3. Le navigateur décide de rester au port. 4. Il partira après-demain. 5. Au large, les vagues grossissent déjà. <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>						

CONJUGAISON – cycle 3	CORRECTION de la fiche de travail n°5
Niveau : Ceinture jaune	Savoir reconnaître les verbes du 1 ^{er} , du 2 ^{ème} et du 3 ^{ème} groupes

B	1^{er} groupe	2^{ème} groupe	3^{ème} groupe
	Pousser ; éternuer ; chanter ; camper ;	grandir ; bondir ; finir ; éblouir ; vomir.	étendre ; recevoir ; savoir ; partir ; vendre ; coudre ; attendre ; tenir ; comprendre ;
<i>Si tu as 2 erreurs ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.</i>			
C	1^{er} groupe	2^{ème} groupe	3^{ème} groupe
	Baisser ; copier ; secouer ; croquer ; tapisser ; danser ; virer ;	Retentir ; salir ; grossir ; atterrir.	retenir ; servir ; perdre ; suivre ; vivre ; se taire ; sourire ; voir ; sentir ;
D	<p>Le navigateur consulte la météo avant de partir. (consulter - 1^{er} groupe)</p> <p>Le bulletin météo prévoit une tempête. (prévoir - 3^{ème} groupe)</p> <p>Le navigateur décide de rester au port. (décider - 1^{er} groupe)</p> <p>Il partira après-demain. (partir - 3^{ème} groupe)</p> <p>Au large, les vagues grossissent déjà. (grossir - 2^{ème} groupe)</p>		

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 9
Niveau : Ceinture orange	Savoir conjuguer les verbes du 3ème groupe au PRÉSENT DE L'INDICATIF

A-Ecris sur ton cahier de brouillon les verbes avec leur sujet et donne leur infinitif.

Je vends du fromage.
Elles partent de bonnes heures.
Tu mets ton pantalon.
Elle sort les poubelles.
Tu peux tout faire.
Je cuis le gâteau.
Ils veulent le faire.
Vous faites la vaisselle.
Vous dites bonjour.

Inscris toi en correction

B-Leçon p 74-78-80 (à photocopier) (cm2)

C-Exercices 6, 12(abc), 13 (abc), 17 (abc) p 74-75
ex 1 et 5 (abcd) p81,

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 10
Niveau : Ceinture orange	Savoir conjuguer les verbes du 3ème groupe au PRÉSENT DE L'INDICATIF

A-Ecris sur ton cahier de brouillon les verbes avec leur sujet et donne leur infinitif.

Je sors de la maison
Elles partent de bonnes heures.
Tu sais ta leçon
Elle sort les poubelles.
Nous connaissons la musique.
Vous cuisez le gâteau.

Inscris toi en correction

B-Leçon p 66 (à écrire) outils pour le français CM1

C-Exercices 3 et 9 p 67.

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 11
Niveau : Ceinture orange	Savoir conjuguer les verbes du 3ème groupe au PRÉSENT DE L'INDICATIF

A-Ecris sur ton cahier de brouillon les verbes avec leur sujet et donne leur infinitif.

Je prends de la limonade
Elles vendent leurs affaires
Tu mords ta langue
Elle reprend des forces.
Nous prenons notre temps.
Vous répondez aux questions.

Inscris toi en correction

B-Leçon p 68 (à écrire) outils pour le français CM1

C-Exercices 1, 6, 8 p 69

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 12
Niveau : Ceinture orange	Savoir conjuguer les verbes du 3ème groupe au PRÉSENT DE L'INDICATIF

A-Ecris sur ton cahier de brouillon les verbes avec leur sujet et donne leur infinitif.

Je veux du saussisson.
Elles peuvent y aller.
Tu peux apprendre ta leçon
Il vaut trois euros.
Nous pouvons aller à la plage.
Vous voulez de l'eau.

Inscris toi en correction

B-Leçon p 70 (à écrire) outils pour le français CM1

C-Exercices 3 et 9 p 67.

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 13
Niveau : Ceinture orange	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PRÉSENT DE L'INDICATIF

Conjugué les verbe chanter, finir, vendre, prendre, sortir et mettre au présent sur ton cahier de brouillon

Inscris-toi en CORRECTION

A	<p><u>Recopie ces phrases en écrivant les verbes au présent de l'indicatif.</u> <i>Ce sont des verbes du 1^{er} groupe : rappelle-toi leurs terminaisons.</i> <i>Attention au sujet.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Papa et maman (<i>nettoyer</i>) la cuisine. 2. Tu (<i>appuyer</i>) sur le bouton. 3. Très tôt le matin, les facteurs (<i>trier</i>) le courrier. 4. Sophie et Romain (<i>débarrasser</i>) la table après le repas. 5. Je (<i>recopier</i>) un poème que j'(<i>aimer</i>) bien. <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>
B	<p><u>Même exercice.</u> <i>Cete fois, ce sont des verbes du 2^{ème} ou du 3^{ème} groupes : rappelle-toi leurs terminaisons.</i> <i>Attention au sujet.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Papa et maman (<i>partir</i>) au marché. 2. Tu (<i>dormir</i>) dans la chambre du haut. 3. Très tôt le matin, les collégiens (<i>attendre</i>) le car et ils (<i>avoir</i>) froid. 4. Sophie et Romain (<i>applaudir</i>) les clowns. 5. Nous (<i>apprendre</i>) un poème. <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>
C	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Ecris ces verbes au présent</u> 2. <u>Justifie la terminaison en écrivant l'infinitif et le groupe</u> (entre parenthèses) <p>Exemple : je pari...? → je parie (verbe PARIER ; 1^{er} groupe)</p> <p>j'applaudi...? j'appréci...? je noirci...? <i>Inscris-toi en CORRECTION.</i></p> <p>il s'adouci...? tu sci...? tu étudi...?</p> <p>elle grandi...? tu guéri...? il bondi...?</p> <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>
D	<p><u>Même exercice :</u></p> <p>je labour... ? tu parcour... ? elle cour... ? je choisi... ?</p> <p>il remu... ? tu continu... ? je m'endor... ? elle sor... ?</p> <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>

CONJUGAISON – cycle 3	CORRECTION de la fiche de travail n° 13
Niveau : Ceinture orange	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PRÉSENT DE L'INDICATIF

A	<ol style="list-style-type: none"> 1. Papa et maman nettoient la cuisine. 2. Tu appuies sur le bouton. 3. Très tôt le matin, les facteurs trient le courrier. 4. Sophie et Romain débarrassent la table après le repas. 5. Je recopie un poème que j'aime bien. 								
B	<ol style="list-style-type: none"> 1. Papa et maman partent au marché. 2. Tu dors dans la chambre du haut. 3. Très tôt le matin, les collégiens attendent le car et ils ont froid. 4. Sophie et Romain applaudissent les clowns. 5. Nous apprenons un poème. 								
C	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">il s'adoucit (verbe S'ADOUCCIR; 2^{ème} groupe)</td> <td style="width: 33%;">tu scies (verbe SCIER; 1^{er} groupe)</td> <td style="width: 33%;">tu étudies (verbe ETUDIER ; 1^{er} groupe)</td> </tr> <tr> <td>elle grandit (verbe GRANDIR; 2^{ème} groupe)</td> <td>tu guéris (verbe GUERIR; 2^{ème} groupe)</td> <td>il bondit (verbe BONDIR; 2^{ème} groupe)</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.</p>	il s'adouc it (verbe S'ADOUCCIR; 2 ^{ème} groupe)	tu sc ies (verbe SCIER; 1 ^{er} groupe)	tu étud ies (verbe ETUDIER ; 1 ^{er} groupe)	elle grand it (verbe GRANDIR; 2 ^{ème} groupe)	tu guér is (verbe GUERIR; 2 ^{ème} groupe)	il bond it (verbe BONDIR; 2 ^{ème} groupe)		
il s'adouc it (verbe S'ADOUCCIR; 2 ^{ème} groupe)	tu sc ies (verbe SCIER; 1 ^{er} groupe)	tu étud ies (verbe ETUDIER ; 1 ^{er} groupe)							
elle grand it (verbe GRANDIR; 2 ^{ème} groupe)	tu guér is (verbe GUERIR; 2 ^{ème} groupe)	il bond it (verbe BONDIR; 2 ^{ème} groupe)							
D	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">je laboure (verbe LABOURER ; 1^{er} groupe)</td> <td style="width: 50%;">tu parcours (verbe PARCOURIR ; 3^{ème} groupe)</td> </tr> <tr> <td>elle court (verbe COURIR ; 3^{ème} groupe)</td> <td>je choisis (verbe CHOISIR ; 2^{ème} groupe)</td> </tr> <tr> <td>il remue (verbe REMUER ; 1^{er} groupe)</td> <td>tu continues (verbe CONTINUER ; 1^{er} groupe)</td> </tr> <tr> <td>je m'endors (verbe S'ENDORMIR ; 3^{ème} groupe)</td> <td>elle sortt (verbe SORTIR ; 3^{ème} groupe)</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.</p>	je labou re (verbe LABOURER ; 1 ^{er} groupe)	tu parcou rs (verbe PARCOURIR ; 3 ^{ème} groupe)	elle cour t (verbe COURIR ; 3 ^{ème} groupe)	je chois is (verbe CHOISIR ; 2 ^{ème} groupe)	il remu e (verbe REMUER ; 1 ^{er} groupe)	tu continu es (verbe CONTINUER ; 1 ^{er} groupe)	je m'end ors (verbe S'ENDORMIR ; 3 ^{ème} groupe)	elle sort t (verbe SORTIR ; 3 ^{ème} groupe)
je labou re (verbe LABOURER ; 1 ^{er} groupe)	tu parcou rs (verbe PARCOURIR ; 3 ^{ème} groupe)								
elle cour t (verbe COURIR ; 3 ^{ème} groupe)	je chois is (verbe CHOISIR ; 2 ^{ème} groupe)								
il remu e (verbe REMUER ; 1 ^{er} groupe)	tu continu es (verbe CONTINUER ; 1 ^{er} groupe)								
je m'end ors (verbe S'ENDORMIR ; 3 ^{ème} groupe)	elle sort t (verbe SORTIR ; 3 ^{ème} groupe)								

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 15
Niveau : Ceinture verte	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au FUTUR DE L'INDICATIF

Sur ton cahier de brouillon, écris les phrases suivantes en conjuguant le verbe au futur simple.

Demain, je (voir) mon frère.
Il (aller) à la plage la semaine prochaine.
Nous (écrire) une lettre à mamie.
Vous (faire) un gâteau d'anniversaire.
Ils (offrir) un cadeau.
Tu (mettre) ton beau costume.

Inscris-toi en CORRECTION

A	<p><u>Ecris ces verbes au futur de l'Indicatif.</u> <i>Exemple : prendre un ballon à la 1ère pers. du S au futur : je prendrai un ballon</i></p> <p>à toi :</p> <ol style="list-style-type: none">1. aller à la piscine à la 3ème pers. du S2. manger une pomme à la 1ère pers. du P3. ne pas cueillir cette fleur à la 2ème pers. du S4. grandir un peu à la 3ème pers. du P5. saluer mon voisin à la 1ère pers. du S6. mettre nos chaussures à la 1ère pers. du P7. arroser cette fleur à la 2ème pers. du S8. salir leurs pantalons à la 3ème pers. du P9. lire à voix haute à la 2ème pers. du P10. apprendre un poème à la 3ème pers. du P11. jouer dans la cour à la 2ème pers. du S12. atterrir sur les fesses à la 1ère pers. du S <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>
B	<p><u>Conjuge les ensuite au présent</u></p> <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>
C	<p><u>Ecris ce texte au futur simple en sautant des lignes :</u></p> <p>Le grand jour du tournoi arrive. Les chevaliers mettent une cotte de mailles et un casque solide. Ils prennent aussi leur lance et leur bouclier.</p> <p>Les spectateurs attendent longtemps mais enfin les combattants font leur entrée.</p> <p>Dès que les trompettes retentissent, les combats commencent.</p> <p>Les paysans qui assistent au spectacle sont heureux : pour une fois, ces</p>

seigneurs leur offrent un jour de plaisir. Ils crient quand un cavalier tombe.
Le vainqueur du tournoi reçoit un beau cheval et les vaincus guérissent leurs blessures mais tout le monde est heureux car personne n'est mort.
A la fin du jour, les paysans rentrent dans leurs chaumières. Ils n'ont plus de voix mais ils gardent en mémoire cette belle journée.

CORRIGE.

CONJUGAISON – cycle 3	CORRECTION de la fiche de travail n° 15
Niveau : Ceinture verte	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au FUTUR DE L'INDICATIF

A	<p>aller à la piscine à la 3ème pers. du S <i>au futur : il ira à la piscine</i></p> <p>manger une pomme à la 1ère pers. du P <i>au futur : nous mangerons une pomme</i></p> <p>ne pas cueillir cette fleur à la 2ème pers. du S <i>au futur : tu ne cueilleras pas cette fleur</i></p> <p>grandir un peu à la 3ème pers. du P <i>au futur : elles grandiront un peu</i></p> <p style="text-align: center;">Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.</p> <p>saluer mon voisin à la 1ère pers. du S : je saluerai mon voisin</p> <p>mettre nos chaussures à la 1ère pers. du P : nous mettrons nos chaussures</p> <p>arroser cette fleur à la 2ème pers. du S : tu arroseras cette fleur</p> <p>salir leurs pantalons à la 3ème pers. du P : ils saliront leurs pantalons</p> <p>lire à voix haute à la 2ème pers. du P : vous lirez à voix haute</p> <p>apprendre un poème à la 3ème pers. du P : elles apprendront un poème</p> <p>jouer dans la cour à la 2ème pers. du S : tu joueras dans la cour</p> <p>atterrir sur les fesses à la 1ère pers. du S : j' atterrirai sur les fesses</p>
B	<p>Le grand jour du tournoi arrivera. Les chevaliers mettront une cote de mailles et un casque solide. Ils prendront aussi leur lance et leur bouclier.</p> <p>Les spectateurs attendront longtemps mais enfin les combattants feront leur entrée. Dès que les trompettes retentiront, les combats commenceront.</p> <p>Les paysans qui assisteront au spectacle seront heureux : pour une fois, ces seigneurs leur offriront un jour de plaisir. Ils crieront quand un cavalier tombera.</p> <p>Le vainqueur du tournoi recevra un beau cheval et les vaincus guériront leurs blessures mais tout le monde sera heureux car personne ne sera mort.</p> <p>A la fin du jour, les paysans rentretront dans leurs chaumières. Ils n'auront plus de voix mais ils garderont en mémoire cette belle journée.</p>

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 16
Niveau : Ceinture verte	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes à l'IMPARFAIT DE L'INDICATIF

Lis le texte p 88 puis réponds aux questions sur ton cahier de brouillon (cm²)

Inscris-toi en correction

Leçon p 88 à copier

A	<p><u>Ecris ces verbes à l'imparfait de l'Indicatif.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. avoir mal à la tête à la 2ème pers. du S 2. être mes copines à la 2ème pers. du P 3. ranger ses affaires à la 3ème pers. du S 4. finir le journal à la 3ème pers. du P 5. crier très fort à la 1ère pers. du P 6. lancer une pierre à la 1ère pers. du S 7. sortir vos cahiers à la 2ème pers. du P 8. vendre leurs jouets à la 3ème pers. du P 9. être malade à la 1ère pers. du S 10. dire la vérité à la 3ème pers. du S <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>
B	<p><u>Recopie et complète ces phrases avec les verbes demandés :</u> ATTENTION : laisse les verbes dans le bon ordre !</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (être ; aller) Lorsque j' petit(e), j' à la maternelle. 2. (accompagner ; commencer ; venir) Papa m' car il son travail plus tard que maman qui, elle, me chercher. 3. (faire ; raconter ; finir) Je me souviens que nous des dessins et que la maîtresse nous des histoires qui se toujours bien. <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>
<p>Quand tu as fini cette fiche, tu peux décider de continuer de t'entraîner. Dans ce cas, demande les Fiches d'entraînement supplémentaires 17 et 18.</p>	

CONJUGAISON – cycle 3	CORRECTION de la fiche de travail n° 16
Niveau : Ceinture verte	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes à l'IMPARFAIT DE L'INDICATIF

A	<p>avoir mal à la tête à la 2ème pers. du S : tu avais mal à la tête</p> <p>être mes copines à la 2ème pers. du P : vous étiez mes copines</p> <p>ranger ses affaires à la 3ème pers. du S : il rangeait ses affaires</p> <p>finir le journal à la 3ème pers. du P : elles finissaient le journal</p> <p>crier très fort à la 1ère pers. du P : nous criions très fort</p> <p>lancer une pierre à la 1ère pers. du S : je lançais une pierre</p> <p>sortir vos cahiers à la 2ème pers. du P : vous sortiez vos cahiers</p> <p>vendre leurs jouets à la 3ème pers. du P : ils vendaient leurs jouets</p> <p>être malade à la 1ère pers. du S : j' étais malade</p> <p>dire la vérité à la 3ème pers. du S : elle disait la vérité</p>
B	<p>Lorsque j' étais petit(e), j' allais à la maternelle.</p> <p>Papa m' accompagnait car il commençait son travail plus tard que maman qui, elle, venait me chercher.</p> <p>Je me souviens que nous faisions des dessins et que la maîtresse nous racontait des histoires qui se finissaient toujours bien.</p>

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 17
Niveau : Ceinture verte	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes à l'IMPARFAIT DE L'INDICATIF

A-Lis le texte p 88 (outils pour le français CM1) et réponds aux questions sur ton cahier de brouillon.

Inscris-toi en correction

B-Leçon p 88 et 90 à copier.

C-exercices 1, 3, 4 et 6 p 88-89

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 18
Niveau : Ceinture verte	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes à l'IMPARFAIT DE L'INDICATIF

A-Conjugué les verbes venir, faire, voir et prendre à l'imparfait.

Inscris-toi en correction

B-Recopie les 4 verbes corrigés à la suite de ta leçon.

C-exercices 4 et 10 p 93.

EVALUATION CONJUGAISON R5

PRE CEINTURE BLEUE

fiche	Compétences	Validé	Non Validé
19	Conjuguer les verbes au passé composé avec l'auxiliaire avoir		
20	Conjuguer les verbes au passé composé avec l'auxiliaire être		
21	Conjuguer les verbes des 3 groupes au passé simple (aux 3e personnes)		
22	Conjuguer les verbes des 3 groupes au plus-que-parfait.		

1-Conjugué au passé composé les verbes suivants

Ex : Hier, il (danser) a dansé.

Marie (marcher)..... sur la route
 Jean et Brice (faire) la terrasse.
 Tu (inviter) ton voisin.
 Nous (prendre)notre train.
 Je (finir)..... la vaisselle.
 Nous (grandir)..... vite.
 Elle (remplir) sa bouteille.
 Vous (voir) le ciel.

2- Conjugue au passé composé les verbes suivants

Ex : Elle (partir) est partie

Tu (tomber)
 Elle (sortir).....
 Nous (aller) très vite.
 Vous (rentrer) tard.
 Ils (partir) hier.

3- Conjugue au passé simple les verbes suivants

Ex : Hier, il (danser) dansa

Il (inviter) ton voisin.
 Elle (parler)à notre cousin.
 Jeanne et Louise (finir)..... la vaisselle.
 Luc (grandir)..... vite.
 Ils (prendre) dans ton café.

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 19
Niveau : Ceinture bleue	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ COMPOSÉ avec l' <i>auxiliaire avoir</i>

Lis le texte p 86 (outils pour le français CM1) et réponds aux questions sur ton cahier de brouillon.

Inscris toi en correction

A	<p><u>Leçon à copier:</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Le passé composé</u></p> <p><i>Le PASSÉ COMPOSÉ est formé de l'auxiliaire avoir ou être au présent + le participe passé du verbe conjugué.</i></p> <p><i>Exemple : Rémy a apporté un fossile.</i></p> <p style="text-align: center;">auxiliaire AVOIR participe passé du verbe APPORTER au présent</p> <p><i>Exemple : Rémy est allé au cinéma.</i></p> <p style="text-align: center;">auxiliaire être participe passé du verbe APPORTER au présent</p>
B	<p><u>Ecris ces verbes au présent puis au passé composé.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. avoir mal à la tête à la 2ème pers. du S 2. être mes copines à la 2ème pers. du P 3. ranger ses affaires à la 3ème pers. du S 4. finir le journal à la 3ème pers. du P 5. crier très fort à la 1ère pers. du P 6. lancer une pierre à la 1ère pers. du S 7. sortir vos cahiers à la 2ème pers. du P 8. vendre leurs jouets à la 3ème pers. du P 9. être malade à la 1ère pers. du S 10. dire la vérité à la 3ème pers. du S <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>

CONJUGAISON – cycle 3	CORRECTION de la fiche de travail n° 19
Niveau : Ceinture bleue	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ COMPOSÉ avec l' <i>auxiliaire avoir</i>

B	<p>avoir mal à la tête à la 2ème pers. du S : tu as / tu as eu mal à la tête</p> <p>être mes copines à la 2ème pers. du P : vous êtes / vous avez été mes copines</p> <p>ranger ses affaires à la 3ème pers. du S : il range / il a rangé ses affaires</p> <p>finir le journal à la 3ème pers. du P : elles finissent / elles ont fini le journal</p> <p>crier très fort à la 1ère pers. du P : nous crions / nous avons crié très fort</p> <p>lancer une pierre à la 1ère pers. du S : je lance / j' ai lancé une pierre</p> <p>sortir vos cahiers à la 2ème pers. du P : vous sortez / vous avez sorti vos cahiers</p> <p>vendre leurs jouets à la 3ème pers. du P : ils vendent / ils ont vendu leurs jouets</p> <p>être malade à la 1ère pers. du S : je suis / j' ai été malade</p> <p>dire la vérité à la 3ème pers. du S : elle dit / elle a dit la vérité</p> <p style="text-align: center;"><i>Si tu as 2 erreurs ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.</i></p>
----------	--

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 20
Niveau : Ceinture bleue	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ COMPOSÉ avec l'auxiliaire être

Sur ton cahier de brouillon, écris les phrases suivantes et entoure le sujet et le verbe.

Que remarques-tu au niveau du verbe?

Nous sommes allés voir le spectacle de cirque.

Nous avons marché toute la journée.

Inscris-toi en CORRECTION

A	<p><u>Leçon à écrire à la suite du passé composé :</u></p> <p><i>Avec l'auxiliaire être , le participe passé s'accorde avec le sujet.</i></p> <p><i>Exemple : Laurine est partie en Espagne.</i></p> <p style="text-align: center;"> auxiliaire ÊTRE participe passé du verbe PARTIR au présent il s'accorde avec le sujet : elle est partie </p>
B	<p><u>Ecris ces verbes au présent puis au passé composé.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. partir en vacances à la 2ème pers. du S 2. aller à la piscine à la 2ème pers. du P 3. venira vélo à la 3ème pers. du S (<i>elle</i>) 4. tomber sur la tête à la 3ème pers. du P (<i>ils</i>) 5. venir à pied à la 1ère pers. du P 6. sortir en récréation à la 1ère pers. du S 7. tomber dans la boue à la 3ème pers. du P (<i>elles</i>) 8. partir en avance à la 3ème pers. du P (<i>ils</i>) <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>
C	<p><u>Recopie les phrases en mettant les verbes au passé composé.</u> Attention aux participes passés.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cédric et son frère (partir) tôt. 2. Claire (naître) à Grenoble. 3. Béatrice et Isabelle (sortir) en récréation. 4. Les chiens (arriver) en aboyant. 5. Mon cousin (tomber) de vélo. 6. Maman (partir) au marché. <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>

CONJUGAISON – cycle 3	CORRECTION de la fiche de travail n° 20
Niveau : Ceinture bleue	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ COMPOSÉ avec l'auxiliaire être

B	<p>partir en vacances à la 2ème pers. du S : tu pars / tu es parti en vacances ou bien —→ tu es partie en vacances</p> <p>aller à la piscine à la 2ème pers. du P : vous allez / vous êtes allés à la piscine ou bien —→ vous êtes allées à la piscine</p> <p>venir à vélo à la 3ème pers. du S : elle vient / elle est venue à vélo</p> <p>tomber sur la tête à la 3ème pers. du P : ils tombent / ils sont tombés sur la tête</p> <p>venir à pied à la 1ère pers. du P : nous venons / nous sommes venus à pied ou bien —→ nous sommes venues à pied</p> <p>sortir en récréation à la 1ère pers. du S : je sors / je suis sorti en récréation ou bien je suis sortie en récréation</p> <p>tomber dans la boue à la 3ème pers. du P : elles tombent / elles sont tombées dans la boue</p> <p>partir en avance à la 3ème pers. du P : ils partent / ils sont partis en avance</p> <p style="text-align: center;">Si tu as 2 erreurs ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.</p>
C	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cédric et son frère sont partis tôt. 2. Claire est née à Grenoble. 3. Béatrice et Isabelle sont sorties en récréation. 4. Les chiens sont arrivés en aboyant. 5. Mon cousin est tombé de vélo. 6. Maman est partie au marché. <p style="text-align: center;">Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.</p>

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 21
Niveau : Ceinture bleue	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ SIMPLE (1) : avec IL et ILS

A	<p>Lis ce texte très attentivement.</p> <p><i>Le photographe <u>suivait</u> le troupeau de biches depuis deux heures. Il <u>marchait</u> en silence, contre le vent. Les biches ne le <u>sentaient</u> pas, ne l'entendaient pas. Soudain, il <u>marcha</u> sur une branche sèche qui <u>craqua</u> comme un pétard. Aussitôt, les biches <u>levèrent</u> la tête, inquiètes. Le photographe ne <u>bougeait</u> plus, <u>respirait</u> à peine... Les animaux <u>détalèrent</u> dans les fourrés et <u>disparurent</u> en un éclair.</i></p> <p>Reproduis et complète ce tableau avec les verbes soulignés du texte :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Actions longues</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Actions rapides</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td>Le temps est :</td> <td>Le temps est :</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;"><i>CORRIGE.</i></p>	Actions longues	Actions rapides													Le temps est :	Le temps est :
Actions longues	Actions rapides																
Le temps est :	Le temps est :																
B	<p>1. Recopie les phrases en sautant 2 lignes entre chacune. 2. Ecris l'infinitif et le groupe des verbes conjugués.</p> <p><u>Exemple</u> : Des filles écrivirent une pièce et la jouèrent devant la classe. <u>Ecrire</u> : 3^{ème} groupe – <u>Jouer</u> : 1^{er} groupe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les enfants applaudirent les actrices. 2. Avant les vacances de Noël, les enfants vendirent des objets fabriqués pendant les ateliers. 3. Le chien policier sentit une piste qui le conduisit jusqu'à la gare. 4. Le spectacle plut aux enfants. 5. La grenouille mourut au bout de trois semaines. <p style="text-align: right;"><u>Inscris-toi en CORRECTION</u></p>																
C	<p>Recopie le texte et écris les verbes au passé simple :</p> <p>Quand Julien (<i>regarder</i>) l'heure à sa montre, il (<i>comprendre</i>) qu'il n'arriverait pas à l'heure à la gare. Alors, il (<i>décider</i>) de téléphoner à sa mère pour lui dire qu'il serait en retard. Il (<i>chercher</i>) une cabine téléphonique mais n'en (<i>trouver</i>) pas. Des passants lui (<i>proposer</i>) leur téléphone portable ; il (<i>accepter</i>) avec joie, quand il (<i>avoir</i>) sa mère, il lui (<i>dire</i>) de ne pas s'inquiéter. Sa mère lui (<i>répondre</i>) qu'elle l'attendrait pour le repas.</p> <p style="text-align: right;"><i>CORRIGE.</i></p>																

CONJUGAISON – cycle 3	CORRECTION de la fiche de travail n° 21
Niveau : Ceinture bleue	<i>Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ SIMPLE (1) : avec IL et ILS</i>

A	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Actions longues</th> <th style="text-align: center;">Actions rapides</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">il suivait</td> <td style="text-align: center;">il marcha</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">il marchait</td> <td style="text-align: center;">elle craqua</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">elles ne sentaient pas</td> <td style="text-align: center;">elles levèrent</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">elles n'entendaient pas</td> <td style="text-align: center;">ils détalèrent</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">il ne bougeait plus</td> <td style="text-align: center;">ils disparurent</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">il respirait</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Le temps est : l'imparfait</td> <td>Le temps est : le passé simple</td> </tr> </tbody> </table>	Actions longues	Actions rapides	il suivait	il marcha	il marchait	elle craqua	elles ne sentaient pas	elles levèrent	elles n'entendaient pas	ils détalèrent	il ne bougeait plus	ils disparurent	il respirait		Le temps est : l'imparfait	Le temps est : le passé simple
Actions longues	Actions rapides																
il suivait	il marcha																
il marchait	elle craqua																
elles ne sentaient pas	elles levèrent																
elles n'entendaient pas	ils détalèrent																
il ne bougeait plus	ils disparurent																
il respirait																	
Le temps est : l'imparfait	Le temps est : le passé simple																
B	<p>Les enfants applaudirent les actrices. Applaudir : 2^{ème} groupe</p> <p>Avant les vacances de Noël, les enfants vendirent des objets fabriqués pendant les ateliers. Vendre : 3^{ème} groupe</p> <p>Le chien policier sentit une piste qui le conduisit jusqu'à la gare. Sentir : 3^{ème} groupe ; Conduire : 3^{ème} groupe</p> <p>Le spectacle plut aux enfants. Plaire : 3^{ème} groupe</p> <p>La grenouille mourut au bout de trois semaines. Mourir : 3^{ème} groupe</p>																
C	<p>Quand Julien regarda l'heure à sa montre, il comprit qu'il n'arriverait pas à l'heure à la gare. Alors, il décida de téléphoner à sa mère pour lui dire qu'il serait en retard. Il chercha une cabine téléphonique mais n'en trouva pas. Des passants lui proposèrent leur téléphone portable ; il accepta avec joie. Quand il eut sa mère, il lui dit de ne pas s'inquiéter. Sa mère lui répondit qu'elle l'attendrait pour le repas.</p>																

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 22
Niveau : Ceinture bleue	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PLUS-QUE-PARFAIT

Sur le cahier de brouillon, écris ces phrases et souligne le sujet et le verbe.
Ecris entre parenthèse l'infinitif du verbe.

Ex : Jacques avait mis son pantalon à l'envers (mettre)
S V

Marie et Jean avait pris le train.
Nous étions tombés dans le lac.
Tu avait chanté la Marseillaise.
Elle s'était lavée.

Inscris-toi en CORRECTION

A	<p><u>Leçon à copier:</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Le plus-que-parfait</u></p> <p><i>Le PLUS-QUE-PARFAIT est formé de l'auxiliaire avoir ou être à l'imparfait + le participe passé du verbe conjugué.</i></p> <p><i>Avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde avec le sujet.</i></p> <p><i>Exemple : Laurine et sa maman étaient revenues en train.</i></p> <p style="text-align: center;"> auxiliaire ÊTRE participe passé du verbe REVENIR : il s'accorde à l'imparfait avec le sujet : elles étaient revenues </p>
B	<p><u>Observe ces 2 phrases :</u></p> <p>a) Laurine et sa maman avaient pensé à prendre leurs billets de train à l'avance. b) Elles n'ont pas attendu au guichet de la gare.</p> <p>Parmi ces 2 phrases, l'une est au passé composé, l'autre au plus-que-parfait. <u>Reconnais-les.</u></p> <p style="text-align: right;"><i>Inscris-toi en EXPLICATION :</i> <i>tu diras comment tu reconnais le passé composé et le plus-que-parfait.</i></p>
C	<p><u>Ecris ces verbes au passé composé puis au plus-que-parfait.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. partir en vacances à la 3ème pers. du P (<i>ils</i>) 2. garder ton petit frère à la 2ème pers. du S 3. lire ce livre à la 3ème pers. du S (<i>elle</i>) <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>
D	<p><u>Ecris ce texte au plus-que-parfait.</u></p>

Ma chatte a fini de manger. Elle se lave pendant plusieurs minutes. Après, elle s'approche de moi, lentement. Elle m'observe puis saute sur mes genoux. En ronronnant, elle frotte sa tête contre mon pull. Enfin, elle se couche en rond puis s'endort.

CORRIGE.

CONJUGAISON – cycle 3	CORRECTION de la fiche de travail n° 22
Niveau : Ceinture bleue	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PLUS-QUE-PARFAIT

C	<p>partir en vacances à la 23ème pers. du P : ils sont partis / ils étaient partis</p> <p>garder ton petit frère à la 2ème pers. du S : tu as gardé / tu avais gardé</p> <p>lire ce livre à la 3ème pers. du S : elle a lu / elle avait lu ce livre</p> <p><i>Même si tu as tout juste, inscris-toi en EXPLICATION.</i></p>
D	<p>Ma chatte avait fini de manger. Elle s'était lavée pendant plusieurs minutes. Puis elle s'était approchée de moi, lentement. Elle m'avait observé puis avait sauté sur mes genoux. En ronronnant, elle avait frotté sa tête contre mon pull. Enfin, elle s'était couchée en rond puis s'était endormie .</p> <p><i>Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.</i></p>

EVALUATION CONJUGAISON R6

PRE CEINTURE MARRON

fiche	Compétences	Validé	Non Validé
23	Ecris une histoire au passé		
24	Conjuguer les verbes des 3 groupes au passé simple		
25	Connaître les 4 temps composés de l'indicatif		

1-Conjugué les verbes suivants au passé.

Quand, j'(être)..... petit, j'(aller)à l'école de mon village.
J'(avoir)..... beaucoup de copain. Un jour, le professeur (entrer)
.....furieux et (claquer)la porte. Un élève lui (faire)..... une
blague, il lui (dégonfler)les pneus de sa voiture.

2- Conjugue au passé simple les verbes suivants

Ex : Elle (partir) partit.

Tu (tomber)
Elle (sortir).....
Nous (aller) très vite.
Vous (rentrer) tard.
Ils (partir) hier.

3- Indique le temps composé auquel est conjugué le verbe souligné, comme l'exemple.

J'aurai écrit à ma mère.
Futur antérieur

Jean a fait du vélo.

Marc eut pris le train.

Lucie avait mangé son gâteau.

Tom sera monté en haut.

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 23
Niveau : Ceinture marron	Savoir raconter une histoire au passé en utilisant les temps à bon escient

A	<p><u>LIS et COMPRENDS :</u> <i>Si tu écris un texte au passé, tu peux utiliser plusieurs temps. Il faut savoir choisir.</i> <i>Exemples : Pendant que je dormais, mon frère entra dans ma chambre.</i></p> <p style="text-align: center;"> verbe à l'imparfait (action longue) verbe au passé simple (action rapide) <i>Il était déjà sorti quand j'ai ouvert les yeux</i> </p> <p style="text-align: center;"> verbe au plus-que parfait (cette action se passe avant : c'est l'action n°1) verbe au passé composé (cette action se passe après : c'est l'action n°2) </p>
	Inscris-toi en EXPLICATION.
B	<p><u>Recopie ces phrases et indique le temps de chaque verbe :</u></p> <p>a) Ghislaine <i>était</i> déjà <i>arrivée</i> à l'école quand les enfants <i>descendirent</i> de la cantine. b) Michel <i>corrigeait</i> les cahiers quand le téléphone <i>sonna</i>. Mylène <i>répondit</i> pendant que le maître <i>finissait</i> sa correction. </p> <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>
C	<p><u>Recopie ces phrases et indique quelle est l'action n° 1 et l'action n° 2 :</u></p> <p>a) Ghislaine <i>était</i> déjà <i>arrivée</i> à l'école quand les enfants <i>descendirent</i> de la cantine. b) Le bébé <i>pleura</i> parce que son frère lui <i>avait pris</i> son jouet. </p> <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>
D	<p>Ce texte raconte les débuts de la carrière de Charlie Chaplin (l'acteur qui a inventé le personnage de CHARLOT).</p> <p><u>Ecris les verbes à l'imparfait ou au passé simple</u> (tu peux utiliser un livre de conjugaison).</p> <p><i>Tu dois te demander si l'action est longue (imparfait) ou rapide (passé simple).</i></p> <p>Charlie Chaplin (avoir) 5 ans quand sa mère, qui (être) chanteuse, (avoir) tout à coup une extinction de voix pendant un spectacle. Les spectateurs (crier) et (siffler). Alors, le directeur (décider) de remplacer la chanteuse par son fils. Aussitôt, Charlie (commencer) à chanter. Les spectateurs (cesser) de crier. Ils (écouter) ce petit garçon qui (être) si drôle. A la fin de la chanson, ils (lancer) des pièces sur la scène et (applaudir)</p> <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>

[retour sommaire](#)

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 24
Niveau : Ceinture marron	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ SIMPLE (2) : <i>avec toutes les personnes</i>

A	Prends un livre de conjugaison. <u>Avec ce livre, conjugue à toutes les personnes les verbes MARCHER et JOUER au passé simple.</u> <p style="text-align: right;"><i>CORRIGE</i></p>
B	<u>Maintenant, écris les terminaisons du passé simple des verbes du 1er groupe.</u> <p style="text-align: right;"><i>Inscris-toi en CORRECTION. Tu montreras que tu as bien écrit les accents.</i></p>
C	<u>Même exercice pour les verbes GRANDIR et FINIR (2ème groupe) :</u> <i>d'abord tu les conjugues en t'aidant d'un livre, puis tu écris toutes les terminaisons des verbes du 2ème groupe.</i> <p style="text-align: right;"><i>CORRIGE</i></p>
D	<u>Même exercice pour les verbes PRENDRE, COURIR et VENIR (3ème groupe).</u> <p style="text-align: right;"><i>CORRIGE puis inscris toi en EXPLICATION</i></p>
E	<u>En t'aidant de ce que tu viens de faire, écris ces phrases au passé simple :</u> <ol style="list-style-type: none">1. Des filles écrivent une pièce et la jouent devant la classe.2. Les enfants applaudissent les actrices.3. Avant les vacances de Noël, nous vendons des objets fabriqués pendant les ateliers.4. Le chien policier sent une piste qui le conduit jusqu'à la gare.5. Le spectacle plaît aux enfants.6. La grenouille meurt au bout de trois semaines. <p style="text-align: right;"><i>CORRIGE</i></p>
F	<u>Invente 3 phrases au passé simple :</u> <i>la première phrase à la 1ère personne du singulier la deuxième phrase à la 1ère personne du pluriel la troisième phrase à la 2ème personne du singulier</i> <p style="text-align: right;"><i>inscris-toi en CORRECTION</i></p>

CONJUGAISON – cycle 3	CORRECTION de la fiche de travail n° 24
Niveau : Ceinture marron	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ SIMPLE (2) : <i>avec toutes les personnes</i>

A	<p>Je marchai – tu marchas – il, elle, on marcha – nous marchâmes – vous marchâtes – ils, elles marchèrent.</p> <p>Je jouai – tu jouas – il, elle, on joua – nous jouâmes – vous jouâtes – ils, elles jouèrent.</p>
B	<p>Au passé simple, les terminaisons des verbes du 1er groupe sont :</p> <p style="text-align: center;">ai – as – a – âmes – âtes – èrent</p>
C	<p>Je grandis – tu grandis – il, elle, on grandit – nous grandîmes – vous grandîtes, ils, elles grandirent.</p> <p>Je finis – tu finis – il, elle, on finit – nous finîmes – vous finîtes, ils, elles finirent.</p> <p>Au passé simple, les terminaisons des verbes du 2ème groupe sont :</p> <p style="text-align: center;">is – is – it – îmes – îtes – irent</p>
D	<p>Je pris – tu pris – il, elle, on prit – nous prîmes – vous prîtes, ils, elles prirent.</p> <p>Je courus – tu courus – il, elle, on courut – nous courûmes – vous courûtes, ils, elles coururent .</p> <p>Je vins – tu vins – il, elle, on vint – nous vînmes – vous vîntes, ils, elles vinrent .</p> <p>Au passé simple, les terminaisons des verbes du 3ème groupe sont :</p> <p style="text-align: center;">is – is – it – îmes – îtes – irent us – us – ut – ûmes – ûtes – urent ins – ins – int – îmes – îtes – inrent</p>
E	<ol style="list-style-type: none"> 1. Des filles écrivirent une pièce et la jouèrent devant la classe. 2. Les enfants applaudirent les actrices. 3. Avant les vacances de Noël, nous vendîmes des objets fabriqués pendant les ateliers. 4. Le chien policier sentit une piste qui le conduisit jusqu'à la gare. 5. Le spectacle plut aux enfants. 6. La grenouille mourut au bout de trois semaines.

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 25
Niveau : Ceinture marron	Connaître les 4 temps composés de l'indicatif : PASSÉ COMPOSÉ, PLUS-QUE-PARFAIT, PASSÉ ANTÉRIEUR, FUTUR ANTÉRIEUR

A LIS et COMPRENDS :

Mode INDICATIF	
TEMPS SIMPLES	TEMPS COMPOSES
PRESENT J' <u>apprends</u> un poème.	PASSE COMPOSE J' <u>ai appris</u> un poème.
FUTUR SIMPLE J' <u>apprendrai</u> un poème.	FUTUR ANTERIEUR J' <u>aurai appris</u> un poème.
IMPARFAIT J' <u>apprenais</u> un poème.	PLUS-QUE-PARFAIT J' <u>avais appris</u> un poème.
PASSE SIMPLE J' <u>appris</u> un poème.	PASSE ANTERIEUR J' <u>eus appris</u> un poème.

inscris-toi en EXPLICATION.

B En t'aidant du tableau du A, recopie et complète : *Ecris au crayon gris puis inscris-toi en CORRECTION.*

PASSÉ COMPOSÉ = auxiliaire AVOIR ou ÊTRE au
+ participe passé du verbe conjugué

PLUS-QUE-PARFAIT = AVOIR ou ÊTRE à
+ participe passé du verbe conjugué

FUTUR ANTÉRIEUR = AVOIR ou ÊTRE au
+ du verbe conjugué

PASSÉ ANTÉRIEUR = AVOIR ou ÊTRE au
+ du verbe conjugué

C Transforme les temps simples en temps composés :
Exemple : Papa lavait la vaisselle. → Papa avait lavé la vaisselle.
(imparfait) (plus-que-parfait)

- Mon père commence un nouveau travail.
- Pierre arrivera en retard.
- Maman te faisait confiance.
- La neige tombera.

CORRIGE.

D

- Recopie ces phrases en sautant des lignes.**
- Souligne les verbes conjugués et reconnais leur temps.**

Il était une fois un jeune homme qui avait décidé de devenir le meilleur chasseur de sa tribu. Il s'exerçait souvent à lancer le javelot et avait appris à suivre la trace de n'importe quel animal.

Dès que maman eut fini de préparer le repas, elle nous appela.

Un loup est entré dans le village ! Il n'a blessé personne mais comme nous avons eu peur !

Vous rentrerez dès que le président de semaine aura sonné du triangle.

CORRIGE.

CONJUGAISON – cycle 3	CORRECTION de la fiche de travail n° 25
Niveau : Ceinture marron	Connaître les 4 temps composés de l'indicatif : PASSÉ COMPOSÉ, PLUS-QUE-PARFAIT, PASSÉ ANTÉRIEUR, FUTUR ANTÉRIEUR

B	<p>PASSÉ COMPOSÉ = auxiliaire AVOIR ou ÊTRE au présent + participe passé du verbe conjugué</p> <p>PLUS-QUE-PARFAIT = auxiliaire AVOIR ou ÊTRE à l'imparfait + participe passé du verbe conjugué</p> <p>FUTUR ANTÉRIEUR = auxiliaire AVOIR ou ÊTRE au futur simple + participe passé du verbe conjugué</p> <p>PASSÉ ANTÉRIEUR = auxiliaire AVOIR ou ÊTRE au passé simple + participe passé du verbe conjugué</p>
C	<p>1. Mon père commence un nouveau travail. Mon père a commencé un nouveau travail.</p> <p>2. Pierre arrivera en retard. Pierre sera arrivé en retard. Si tu as une erreur non comprise, inscris-toi en EXPLICATION.</p> <p>3. Maman te faisait confiance. Maman t'avait fait confiance.</p> <p>4. La neige tombera. La neige sera tombée.</p>
D	<p>Il était une fois un jeune homme qui avait décidé de devenir le meilleur chasseur de sa <i>imparfait</i> <i>plus-que-parfait</i> tribu. Il s'exerçait souvent à lancer le javelot et avait appris à suivre la trace de n'importe <i>imparfait</i> <i>plus-que-parfait</i> quel animal.</p> <p>Dès que maman eut fini de préparer le repas, elle nous appela. <i>passé antérieur</i> <i>passé simple</i></p> <p>Un loup est entré dans le village ! Il n'a blessé personne mais comme nous avons eu <i>passé composé</i> <i>passé composé</i> <i>passé composé</i> peur !</p> <p>Vous rentrez dès que le président de semaine aura sonné du triangle. <i>futur simple</i> <i>futur antérieur</i></p>

CONJUGAISON – cycle 3	CORRECTION de la fiche de travail n° 26
Niveau : Ceinture noire	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PRÉSENT DU CONDITIONNEL

A	<p>Si j'étais roi, je serais riche. J'aurais un beau carrosse. Vous pourriez rester. Nous serions si heureux.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="color: red; font-size: small;">Inscris-toi en EXPLICATION. Tu diras comment tu as reconnu le présent du Conditionnel : par le sens ou bien par les terminaisons ?</p> </div>
B	<p>Je viendrais – tu viendrais – il, elle, on viendrait nous viendriions – vous viendriez – ils, elles viendraient</p>
C	<p>Prendre (3^{ème} pers du sing) : il prendrait Croire (2^{ème} pers du pl) : vous croiriez Faire (1^{ère} pers du sing) : je ferais Tenir (3^{ème} pers du pl) : elles tiendraient Aimer (2^{ème} pers du sing) : tu aimerais Finir (1^{ère} pers du pl) : nous finirions Partir (1^{ère} pers du sing) : je partirais Venir (3^{ème} pers du pl) : ils viendraient</p> <p style="color: red; text-align: center;">Si tu as deux erreurs ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.</p>
D.	<p>Que feriez- vous si la télévision n'existait pas ? Nous lirions ou nous jouerions plus souvent.</p> <p>Si tu t'entraînais, tu courrais plus vite et tu gagnerais .</p> <p>Si le soleil brillait, ils se baigneraient.</p>

EVALUATION CONJUGAISON R7

PRE CEINTURE NOIRE

fiche	Compétences	Validé	Non Validé
26	Conjuguer les verbes au présent de l'impératif		
27	Conjuguer les verbes au présent du conditionnel		

1-Conjugué au présent de l'impératif les verbes suivants

Ex : (Danser avec nous) Danson.

(Marcher avec tu).....
(faire avec nous) la vaisselle.
(inviter avec tu) ton voisin.
(prendre avec nous)notre train.
(finir avec vous)..... la vaisselle.

2- Conjugue au présent du conditionnel les verbes suivants

Ex : Si tu étais grand, tu (être) serais gendarme

Si tu étais maladroit,tu (tomber)
Si elle avait des plumes, Elle (voler).....
Si nous allions à la piscine, Nous nous (baigner) très vite.
Si vous étiez sage, vous (aller) au cinéma

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche de travail n° 27
Niveau : Ceinture noire	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PRÉSENT DE L'IMPÉRATIF

Lis le texte p 106 (outils pour le français CM2) et réponds aux questions
Inscris toi en correction

Leçon p 100 (cm1) ou p 106 (cm2)

A	<p><u>Sur ton cahier, recopie seulement les phrases au présent de l'impératif:</u></p> <p>Tu dois prendre ton manteau quand il fait froid. Prends ton manteau. Je veux que Sophie corrige son texte. Sophie, corrige ton texte. Partons tout de suite. Nous devons partir tout de suite. N'allez pas sur la route. Je vous interdis d'aller sur la route.</p> <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>												
B	<p><u>Recopie ces phrases en les transformant au présent de l'impératif.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tu devrais relire ton texte. 2. As-tu dit bonjour ? 3. Ce matin, nous ne sortons pas en récréation. 4. Vous devez finir le journal. 5. Les enfants jouent au ballon prisonnier. <p>Que peux-tu dire sur la dernière phrase ?</p> <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>												
C	<p><u>Ecris ces verbes au présent de l'impératif, à la personne demandée .</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>Prendre (2^{ème} pers du sing)</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td>Croire (2^{ème} pers du pl)</td> </tr> <tr> <td>Faire (1^{ère} pers du pl)</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td>Tenir (2^{ème} pers du sing)</td> </tr> <tr> <td>Aimer (2^{ème} pers du sing)</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td>Finir (1^{ère} pers du pl)</td> </tr> <tr> <td>Partir (1^{ère} pers du pl)</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td>Venir (2^{ème} pers du pl)</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>	Prendre (2 ^{ème} pers du sing)	-	Croire (2 ^{ème} pers du pl)	Faire (1 ^{ère} pers du pl)	-	Tenir (2 ^{ème} pers du sing)	Aimer (2 ^{ème} pers du sing)	-	Finir (1 ^{ère} pers du pl)	Partir (1 ^{ère} pers du pl)	-	Venir (2 ^{ème} pers du pl)
Prendre (2 ^{ème} pers du sing)	-	Croire (2 ^{ème} pers du pl)											
Faire (1 ^{ère} pers du pl)	-	Tenir (2 ^{ème} pers du sing)											
Aimer (2 ^{ème} pers du sing)	-	Finir (1 ^{ère} pers du pl)											
Partir (1 ^{ère} pers du pl)	-	Venir (2 ^{ème} pers du pl)											
D	<p><u>Recopie ce texte en écrivant les verbes au présent de l'impératif.</u></p> <p>« Matelot, tu dois bien écouter les ordres de ton capitaine. Tu dois grimper sur le grand mât et tu dois regarder l'horizon. Si tu aperçois une voile, tu dois crier le plus fort possible pour nous prévenir et tu dois nous indiquer la position de ce bateau. Quant à vous, les autres, vous devez préparer vos armes et vous devrez vous battre dès que je l'ordonnerai. »</p> <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>												

CONJUGAISON – cycle 3	CORRECTION de la fiche de travail n° 27
Niveau : Ceinture noire	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PRÉSENT DE L'IMPÉRATIF

A	<p>Prends ton manteau. Sophie, corrige ton texte. Partons tout de suite. N'allez pas sur la route.</p> <p><i>REMARQUE : Au présent de l'impératif, les verbes n'ont pas de sujet.</i></p>
B	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relis ton texte. 2. Dis bonjour. 3. Ce matin, ne sortons pas en récréation. 4. Finissez le journal. 5. IMPOSSIBLE <p>Que peux-tu dire sur la dernière phrase ?</p> <p><i>Il est impossible d'écrire la dernière phrase au présent de l'impératif car ce temps ne se conjugue qu'à 3 personnes : la 2ème personne du singulier, la 1ère personne du pluriel et la 2ème personne du pluriel.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><i>Si tu ne comprends pas, inscris-toi en EXPLICATION.</i></p> </div>
C	<p>Prendre (2^{ème} pers du sing) : prends Croire (2^{ème} pers du pl) : croyez Faire (1^{ère} pers du pl) : faisons Tenir (2^{ème} pers du sing) : tiens Aimer (2^{ème} pers du sing) : aime Finir (1^{ère} pers du pl) : finissons Partir (1^{ère} pers du pl) : partons Venir (2^{ème} pers du pl) : venez</p>
D	<p>« Matelot, écoute bien les ordres de ton capitaine. Grimpe sur le grand mât et regarde l'horizon. Si tu aperçois une voile, crie le plus fort possible pour nous prévenir et indique- nous la position de ce bateau. Quant à vous, les autres, préparez vos armes et battez-vous dès que je l'ordonnerai. »</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><i>Si tu as 2 erreurs ou plus, inscris-toi en CORRECTION.</i></p> </div>

CONJUGAISON – cycle 3		Fiche d' ÉVALUATION n° 1	
Niveau : Ceinture blanche	Reconnaître un verbe conjugué dans une phrase.	1	1
	Reconnaître qu'une phrase est au passé, au présent ou au futur.	2	2
	Connaître les personnes de conjugaison.	3	3
As-tu obtenu la ceinture blanche ?		OUI	NON
2 ^{ème} passage		OUI	NON

1 **Souligne les verbes conjugués** avec un crayon de couleur rouge.

- Nous serons là dans un quart d'heure.
- Vous n'avez pas vu ce film ?
- Sylvie part en vacances.
- L'avion décollera dans cinq minutes.
- Tu as acheté le pain, en revenant de l'école ?
- Dans le spectacle, ma sœur jouait le rôle d'une servante.

2 Tu vas travailler avec les phrases de l'exercice précédent.
Ecris leurs numéros dans ce tableau :

Passé	Présent	Futur

3 **Indique à quelle personne est conjugué chaque verbe.**

Exemple : nous chantons → 1^{ère} personne du pluriel

Mon père a apporté le sel. →

Les bébés pataugent dans la flaque. →

Vous écrivez à vos parents. →

J'ai fini de tondre. →

Ma sœur et moi n'aimons pas la soupe.

As-tu pris ton sirop ? →

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche d' ÉVALUATION n° 1 <i>2^{ème} passage</i>	
Niveau : Ceinture blanche	Reconnaître un verbe conjugué dans une phrase.	1
	Reconnaître qu'une phrase est au passé, au présent ou au futur.	2
	Connaître les personnes de conjugaison.	3

1 **Souligne les verbes conjugués** avec un crayon de couleur rouge.

1. Les oiseaux migrateurs s'envoleront bientôt pour les pays chauds.
2. Pauline a attrapé le ballon.
3. Manon écrit un texte pour le journal.
4. L'avion a atterri sur la piste.
5. Tu as choisi de ne pas t'inscrire au théâtre.
6. Dans le spectacle, ma sœur jouera le rôle d'une servante.

2 Tu vas travailler avec les phrases de l'exercice précédent.
Ecris leurs numéros dans ce tableau :

<i>Passé</i>	Présent	Futur

3 **Indique à quelle personne est conjugué chaque verbe.**

Exemple : nous chantons → 1^{ère} personne du pluriel

Mon frère a apporté un livre. →

Les chats chassent les souris. →

Vous téléphonez à vos parents. →

J'ai appris ma leçon.. →

As-tu préparé ton cartable ? →

Ma sœur et moi n'aimons pas les gâteaux. →

CONJUGAISON – cycle 3	Fiche d' ÉVALUATION n° 2		
Niveau : Ceinture jaune	Nommer un verbe : donner son infinitif.	1	1
	Reconnaître le groupe d'un verbe	2	2
	Conjuguer les verbes du 1 ^{er} groupe au présent de l'indicatif.	3	3
As-tu obtenu la ceinture jaune ?		OUI	NON
2 ^{ème} passage		OUI	NON

Rappel : tu travailles ton cahier d'évaluation.

1	<p>1. Souligne le verbe de chaque phrase avec un crayon de couleur rouge. 2. Ecris son infinitif entre parenthèses.</p> <p><u>Exemple</u> : Sylvain <u>a pris</u> son cartable. (c'est le verbe prendre)</p> <p>(f) Nous préparons une classe de découverte. (c'est le verbe)</p> <p>(g) Nos correspondants viendront avec nous. (.....)</p> <p>(h) Nous visiterons un village du Moyen-Âge. (.....)</p> <p>(i) Chaque enfant connaîtra son correspondant. (.....)</p> <p>(j) De retour en classe, on fera des recherches. (.....)</p>
2	<p>Ecris l'infinitif et le groupe de ces verbes. <u>Exemple</u> : Nous nageons. Nager (1er groupe)</p> <p>Elle observe un insecte.</p> <p>Nous mettons du chocolat.</p> <p>Les CP vont à la piscine.</p> <p>Papa finira la vaisselle.</p> <p>Vous prenez votre stylo Je sors le chien.</p>
3	<p>Recopie ce texte en écrivant les verbes au présent de l'indicatif.</p> <p>Avec la classe, nous (visiter) une grotte préhistorique. Les archéologues (fouiller) près de la rivière. Un guide (montrer) des traces de feu sur le sol. Tu (écouter) les explications. Vous (regarder) les peintures sur le mur. Les CM1 (dessiner) des outils pendant que les CM2 (mesurer) la grotte.</p>

CONJUGAISON – cycle 3		Fiche d' ÉVALUATION n° 3	
Niveau : Ceinture orange	Savoir conjuguer les verbes du 1 ^{er} groupe en -YER au PRÉSENT DE L'INDICATIF	1	1
	Savoir conjuguer les verbes du 2 ^{ème} groupe au PRÉSENT DE L'INDICATIF	2	2
	CONJUGUER UN VERBE AU PRESENT	3	3
As-tu obtenu la ceinture orange ?		OUI	NON
2 ^{ème} passage		OUI	NON

1	<p><u>Recopie les phrases en écrivant les verbes au présent de l'indicatif.</u></p> <p>J'(<i>envoyer</i>) une carte postale.</p> <p>Vi Virginia (<i>s'ennuyer</i>) à la maison.</p> <p>Vous (<i>Nous (essuyer)</i> la vaisselle.</p> <p>Les chiens (<i>aboyer</i>) après le facteur.</p> <p>Les élèves (<i>nettoyer</i>) la classe.</p>
2	<p><u>Ecris les verbes au présent de l'indicatif : (ce sont tous des verbes du 2^{ème} groupe)</u></p> <p>La mer (<i>se refroidir</i>) moins vite que la terre.</p> <p style="text-align: right;">Le lion (<i>bondir</i>) sur l'antilope.</p> <p>Nous (<i>choisir</i>) les plus beaux coquillages.</p> <p style="text-align: right;">Les voitures (<i>ralentir</i>) avant le carrefour.</p> <p>Au froid, mes joues (<i>rougir</i>) très vite.</p>
3	<p><u>Recopie les phrases en écrivant les verbes au présent sur ton cahier d'évaluation</u></p> <p>Je (<i>poster</i>) ma lettre ce soir. Le facteur la (<i>mettre</i>) dans la boîte aux lettres. Tu (<i>finir</i>) ton exercice puis tu (<i>sortir</i>) avec moi dehors. Quand le footballeur (<i>marquer</i>) , les spectateurs (<i>applaudir</i>). Bientôt, les premiers coureurs (<i>franchir</i>) la ligne d'arrivée. Nous (<i>prendre</i>) une douche.</p>

CONJUGAISON – cycle 3		Fiche d' ÉVALUATION n° 4	
Niveau : Ceinture verte	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au Futur de l'indicatif	1	1
	2 Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes à l'imparfait de l'indicatif	2	2
As-tu obtenu la ceinture verte ?		OUI	NON
2 ^{ème} passage		OUI	NON

1	<p><u>Ecris ces verbes au futur simple.</u> <i>(écris sur ta feuille de classeur)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. recopier un poème à la 1^{ère} pers. du P 2. quitter mes chaussures à la 1^{ère} pers. du S 3. offrir des fleurs à la 3^{ème} pers. du S 4. grandir trop vite à la 3^{ème} pers. du P 5. ne pas dire un mensonge à la 2^{ème} pers. du S 6. jouer au sable à la 2^{ème} pers. du P 7. avoir un tracteur à la 2^{ème} pers. du S 8. prendre le train à la 1^{ère} pers. du P <p>✂ ----- ----</p>
2	<p><u>Ecris ces verbes à l'imparfait de l'Indicatif.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tracer un cercle à la 2^{ème} pers. du S 2. savoir la vérité à la 2^{ème} pers. du P 3. plonger bien à la 3^{ème} pers. du S 4. noircir la feuille à la 3^{ème} pers. du P 5. plier un drap à la 1^{ère} pers. du P 6. faire une expérience à la 1^{ère} pers. du S 7. tenir la porte à la 2^{ème} pers. du P 8. ne rien dire à la 3^{ème} pers. du P

CONJUGAISON – cycle 3		Fiche d' ÉVALUATION n° 5	
Niveau : Ceinture bleue	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ COMPOSÉ avec l'auxiliaire avoir	1	1
	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ COMPOSÉ avec l'auxiliaire être	2	2
	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ SIMPLE (1) : avec IL et ILS	3	3
	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PLUS-QUE-PARFAIT	4	4
As-tu obtenu la ceinture bleue ?		OUI	NON
2 ^{ème} passage		OUI	NON

1	<p><u>Conjugué les verbes au passé composé.</u></p> <p>Marc (chanter) à la chorale de l'école. Nous (prendre)..... du thé. Vous (chercher); le trésor. J(finir) mon travail.</p>
2	<p><u>Ecris ces verbes au passé composé. Attention au participe passé.</u></p> <p>1. entrer sur le stade (les joueuses) :</p> <p>2. tomber dans la cour (Fabien) :</p> <p>3. revenir de l'école (Nolan) :</p> <p>4. partir à vélo (Ludivine) :</p> <p>5. naître en octobre (Charles et Alexis) :</p>
3	<p><u>Lis ces phrases :</u></p> <p>1. Quand Adrien prend son cahier, sa règle tombe. 2. Les CM2 ont préparé une pièce de théâtre. 3. Rémy resta dans la classe et termina une fiche. 4. Certains enfants ont fait de la peinture. 5. Julie écrit à sa correspondante.</p> <p><u>1. Entoure les verbes qui sont au passé simple.</u> <u>2. Recopie les autres phrases en écrivant les verbes au passé simple.</u> ✂ ----- -----</p>
4	<p><u>Conjugué les verbes au plus-que-parfait.</u></p> <p>Marc (prendre) son bain. Nous (partir)..... en vacances. Je (manger) des lentilles. Elle (finir)..... son travail.</p>

CONJUGAISON – cycle 3		Fiche d'ÉVALUATION n° 6	
Niveau : Ceinture marron	Savoir raconter une histoire au passé en utilisant les temps à bon escient	1	1
	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PASSÉ SIMPLE (2) : avec toutes les personnes	2	2
	Connaître les 4 temps composés de l'indicatif : PASSÉ COMPOSÉ, PLUS-QUE-PARFAIT, PASSÉ ANTÉRIEUR, FUTUR ANTÉRIEUR	3	3
	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PRÉSENT DU CONDITIONNEL	4	4
As-tu obtenu la ceinture marron ?		OUI	NON
2 ^{ème} passage		OUI	NON

1	<p>Ecris ce texte au passé (tu peux utiliser l'imparfait et le passé simple) :</p> <p>Quand les lumières s'allument, le magicien entre sur la scène. Son assistante est en train de préparer le matériel. Le magicien retousse ses manches, fait quelques mouvements de main et une carte apparaît, puis une autre. Pendant que le public applaudit, il prend un chapeau. Il le montre, le retourne : il veut que les spectateurs soient certains qu'il n'y a rien dedans. Un mouvement et hop ! Une tourterelle s'envole. Le public, enchanté, applaudit longuement.</p> <p>✂ ----- -----</p>
2	<p>Conjuge les phrases au passé simple sur ton cahier d'évaluation</p> <p><i>Jean et Luc (partir) à la guerre. Marie (voir) un ours. Ils (organiser) un grand festin. Nous (finir) la tarte aux prunes. Tu (courir) après ton chien Les hirondelles (voler) très bas.</i></p>
3	<p>Transforme les temps simples en temps composés :</p> <p>Exemple : Papa <u>lavait</u> la vaisselle. → Papa avait lavé la vaisselle. (imparfait) (plus-que-parfait)</p> <p>1. Mon père lave la voiture.</p> <p>2. La neige tombera en décembre.</p> <p>3. Papy écrivait ses souvenirs.</p> <p>4. Le berger soignait ses brebis.</p>
4	<p>Ecris les verbes soit à l'imparfait de l'indicatif, soit au présent du conditionnel : (attention au SI)</p> <p>Si le Petit Poucet ne (<i>laisser</i>) pas tomber des cailloux, il ne (<i>retrouver</i>) pas son chemin.</p> <p>Si tu le (<i>vouloir</i>), je te (<i>raconter</i>) une histoire.</p> <p>Si j'(<i>avoir</i>) un bateau, nous (<i>partir</i>) autour du monde.</p> <p>Le vieux roi (<i>donner</i>) sa fille en mariage au prince, si celui-ci (<i>promettre</i>) de la rendre heureuse.</p> <p>✂ ----- -----</p>

CONJUGAISON – cycle 3		Fiche d' ÉVALUATION n° 7	
Niveau : Ceinture noire	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PRÉSENT DE L'IMPÉRATIF	1	1
	Savoir conjuguer les verbes des 3 groupes au PRÉSENT DU CONDITIONNEL	2	2
As-tu obtenu la ceinture noire ?		OUI	NON
2 ^{ème} passage		OUI	NON

1	<p><u>Recopie cette recette en écrivant les verbes au présent de l'impératif.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Truffes au chocolat</u></p> <p>Tu dois casser le chocolat en petits morceaux. Tu dois le faire fondre avec la crème. Ensuite, tu dois ajouter les jaunes d'œufs. Tu dois mélanger puis laisser refroidir 12 heures.</p> <p>Après, tu dois confectionner des boulettes puis tu dois les rouler dans le cacao.</p> <p>Finalement, tu dois disposer les truffes dans une coupe et tu dois les garder dans le réfrigérateur.</p> <p>✂ ----- ----</p>
2	<p><u>Réécris les phrases en conjugant les verbes entre parenthèses au conditionnel:</u></p> <p>1. Si tu étais président, tu (inventer) de nouvelles lois.</p> <p>2. Si vous étiez cosmonautes, vous (marcher) sur la lune.</p> <p>3. Si nous étions magiciens, nous (préparer) des potions .</p> <p>4. Si elles étaient rapides, elles (participer) aux courses d'athlétisme.</p> <p>✂ ----- ----</p>

ORTHOGRAPHE 2010 - Progression des ceintures

X Repérage ceintures blanche et jaune

X F1 - Ecrire **a** ou **à**

X EVALUATION 1

*Pour obtenir la **ceinture blanche**, tu dois réussir l'évaluation et avoir écrit au moins 2 textes sans erreurs dans les **a/à**.*

X F2 - Ecrire **et** ou **est** (1)

X F3 - Ecrire **et** ou **est** (2)

X F4 - Ecrire **[s]** ou **[z]**

X EVALUATION 2

*Pour obtenir la **ceinture jaune**, tu dois réussir l'évaluation et avoir écrit au moins 2 textes sans erreurs dans les **a/à** et les **et/est**.*

X Repérage ceinture orange

X F5 - Ecrire **on** ou **ont** (1)

X F6 - Ecrire **on** ou **ont** (2)

X F7 - Ecrire **on** ou **ont** (3)

X F8 - Ecrire **c** ou **ç**

X F9 - Ecrire **m** devant *m, b, p*

X EVALUATION 3

*Pour obtenir la **ceinture orange**, tu dois réussir l'évaluation et avoir écrit au moins 2 textes sans erreurs dans les **a/à**, les **et/est** et les **on/ont**.*

X Repérage ceinture verte

X F10 - Ecrire **son** ou **sont** (1)

X F11 - Ecrire **son** ou **sont** (2)

X F12 - Ecrire **g** ou **ge**

X F13 - Ecrire **g** ou **gu**

X F14 - Ecrire **g** ou **ge** et **g** ou **gu**

X F15 - Ecrire les accents (*accent aigu, accent grave, accent circonflexe*)

X EVALUATION 4

*Pour obtenir la **ceinture verte**, tu dois réussir l'évaluation et avoir écrit au moins 2 textes sans erreurs dans les **accents**.*

X Repérage ceinture bleue

X F16 - Ecrire au pluriel (1) : les noms

X F17 - Ecrire au pluriel (2) : dans le groupe nominal

X F18 - Ecrire les noms au féminin

X F19 - Ecrire **il** ou **ils**, **elle** ou **elles**

X F20 - Accorder les verbes

X F21 - Ecrire **ce** ou **se** (1)

X F22 - Ecrire **ce** ou **se** (2)

X EVALUATION 5

*Pour obtenir la **ceinture bleue**, tu dois réussir l'évaluation et avoir écrit 2 textes avec moins de 10 erreurs d'**accords** des noms et des verbes.*

Pas de repérage : fiches obligatoires

X F23 - Reconnaître et accorder les adjectifs qualificatifs (1)

X F24 - Reconnaître et accorder les adjectifs qualificatifs (2)

X F25 - Accorder l'attribut du sujet

- X F26 - Ecrire une phrase au pluriel
- X F27 - Ecrire le son [é] à la fin d'un verbe (1)
- X F28 - Ecrire le son [é] à la fin d'un verbe (2)
- X F29 - Ecrire **leur** ou **leurs** (1)
- X F30 - Ecrire **leur** ou **leurs** (2)

EVALUATION 6

*Pour obtenir la **ceinture marron**, tu dois réussir l'évaluation et avoir écrit 2 textes avec moins de 5 erreurs d'accords dans les phrases.*

Pas de repérage : fiches obligatoires

- X F31 - Accorder le participe passé (1)
- X F32 - Accorder le participe passé (2)
- X F33 - Accorder le participe passé (3)
- X F34 - Accorder le participe passé (4)
- X F35 - Ecrire **ses**, **ces** (1)
- X F36 - Ecrire **ses**, **ces** (2)
- X F37 - Ecrire **ses**, **ces** ou **c'est**
- X F38 - Ecrire **quel** ou **qu'elle** (1)
- X F39 - Ecrire **quel** ou **qu'elle** (2)
- X EVALUATION 7

*Pour obtenir la **ceinture noire**, tu dois réussir l'évaluation et avoir écrit 2 textes avec moins de 5 erreurs chacun.*

EVALUATION ORTHOGRAPHE R1

PRE CEINTURE BLANCHE

fiche	Compétences	Validé	Non Validé
1	Utiliser les homophones est/et		
2	Utiliser les homophones a/as/à		
3	Ecrire les sons [s] et [z]		

1 Ecris et ou est :

1. Nicolas ramasse un caillou il le lance.
2. La cigogne revenue dans son nid.
3. Papa en train de laver la voiture.
4. Jessica mange du pain du chocolat.
5. La mangue un fruit exotique.
6. Margaux étonnée de voir Laurine.
7. Théo range son ballon il va goûter.
8. Mon vélo bleu il a 18 vitesses.

2 Ecris a (sans accent) ou à :

Les enfants arrivent l'école de Montagne. Le maître Michel dit « Bonjour » chacun.

Le cartable la main, les CM1 entrent et regardent droite et gauche. Michel leur dit : « Asseyez-vous la place que vous voulez. »

Un CM2 distribué des stylos, un autre donné les ciseaux.

Une nouvelle année commencé.

3 Ecris correctement le son [Z] ou le son [S] avec 1 s ou 2 s :

1. Nicolas rama...e une ro...e et il la po...e de...us la table.
2. Théo po...ède un vélo qui a 18 vite...es.
3. Nous avons fait de la cour...e à pied : il fallait pa...er dans un fo...é et sauter par de...us un arro...oir.
4. Dans la cla...e, chaque enfant po...ède un ca...ier dans lequel il range ses cahiers.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	<i>Les HOMOPHONES</i>
Ceinture BLANC	n° 1	Ecrire et ou est

A.	<u>Sur ton cahier de brouillon, écris ces phrases au passé.</u> Jean est en vacances à la montagne et son frère est à la mer. Pierre et Louise vont à la plage, Pierre est ravi! <i>Inscris-toi en correction</i>
B.	<u>Lis cette règle attentivement et écris la sur ton cahier de leçon.</u> et ou est Le petit mot et est une conjonction de coordination : il sert à relier 2 mots ou 2 parties d'une phrase. Je peux le remplacer par et puis Ex: Florent et Clémentine sont responsables du journal. Florent et puis Clémentine sont responsables du journal. est est le verbe être au présent. Je peux le remplacer par était . Ex : Antonin est le frère de Théo. Antonin était le frère de Théo.
C.	<u>CM1 : ex 4 p 130</u> <u>CM2 : ex 4 et 6 p 129</u>
D.	<u>Invente au moins trois phrases contenant et ou est.</u> <i>Inscris-toi en CORRECTION.</i>

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture blanc	n° 1

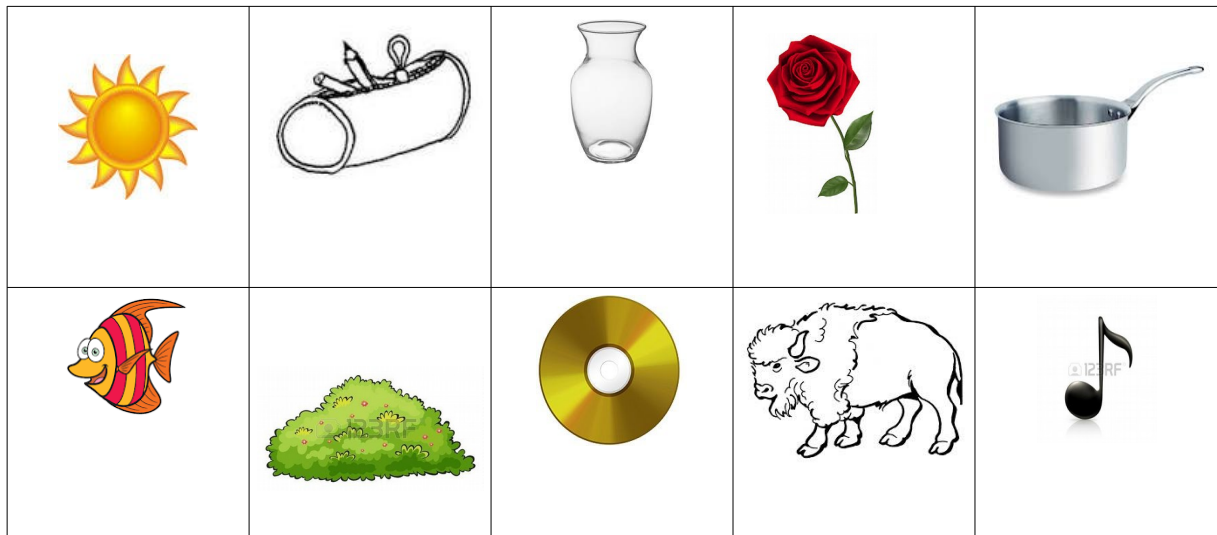
C.	<u>ex 4 p 130</u> <u>Complète ces phrases par et ou est.</u> <u>Il est en vacances chez ses grands-parents depuis une semaine et il est reposé</u> <u>Elle est partie avec un ami et elle n'est pas encore revenue.</u> <u>Il est reçu à son examen et son père est très fier de lui.</u> <u>Jour et nuit, ce medecin est disponible.</u> <u>ex 4 p 129</u> <u>Il est six heures et le soleil est déjà levé.</u> <u>Es-tu déjà allé en Espagne et en Italie ?</u> <u>Regarde ! C 'est un acteur qui est sur l'affiche.</u> <u>Quand est-il parti en vacances ? Es-tu au courant ?</u> <u>Clara est en CM2 cette année et sa sœur n'est qu'en CP.</u>
-----------	---

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION n° 2
Ceinture blanche	

C.	Zoé avait lu une histoire <u>à son petit frère</u> . Hier, Maël n' avait pas pu aller <u>à l'école</u> .
D.	A l'école primaire, il a appris à lire et à écrire. Son frère lui a dit : « à demain ! » Il a un drap de bain bleu à carreaux blancs. Tu as l'air fâché. Que t'a -t-il dit ? On a installé le sapin dans le salon, mais il est à décorer.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	Les SONS
Ceinture blanche	n° 3	Ecrire le son [S] ou le son [Z]

Sur ton cahier de brouillon, écris les mots ci-dessous :



Inscris-toi en CORRECTION

A. Lis cette règle attentivement :

La lettre **s** peut faire le son [S] ou le son [Z].

Le son [S]

Au début d'un mot, la lettre **s** fait toujours le son [S].

Exemples : le **s**oleil ; la **s**emaine ;

Entre une consonne et une voyelle, la lettre **s** fait aussi le son [S].

Exemples : Mar**s**eille ; je trans**s**pire

Entre deux voyelles, il faut **ss** pour faire le son [S]

Exemple : une ass**ss**iette, une cass**ss**erole.

Le son [Z]

Entre deux voyelles, la lettre **s** fait le son [Z].

Exemples : une ro**se** ; la pri**son** ;

ATTENTION !

Si j'écris 1 **s** ou 2 **s**, certains mots n'ont plus le même sens.

Exemples : Je jette mon cou**s**in sur mon lit.

Je jette mon cou**ss**in sur mon lit.

Il y a du poi**ss**on dans mon assiette.

Il y a du poi**s**on dans mon assiette.

Demande une photocopie de la leçon à la maîtresse.

B. Ecris 1 s ou 2 s :

Stéphane embr...e sa maman.

Les hommes préhi...toriques fabriquaient des ma...ues.

Tu po...es les pions sur les ca...es.

C'est aujourd'hui qu'a lieu le con.....eil de cla.....e.

Pendant la vi.....ite du zoo, ce garçonemblait mal à l'ai.....e. Il n'était pas très ra.....uré.

Corrige.

ORTHOGRAPHE

Ceinture blaNche

FICHE DE CORRECTION

n° 3

B. Stéphane embr**ss**e sa maman.

Les hommes préhi**st**oriques fabriquaient des ma**ss**ues.

Tu po**s**es les pions sur les ca**s**es.

C'est aujourd'hui qu'a lieu le conseil de classe.

Pendant la visite du zoo, ce garçon semblait mal à l'aise. Il n'était pas très rassuré.

ORTHOGRAPHE– cycle 3	Fiche d' ÉVALUATION n° 1		
Niveau : Ceinture blanche	Utiliser les homophones a/à/as	1	1
	Utiliser les homophones est/es	2	2
	Ecrire les sons [s] et [z]	3	3
As-tu obtenu la ceinture blanche ?		OUI	NON
2 ^{ème} passage		OUI	NON

1 Ecris a, as ou à :

Les enfants de CP et CE1 vont la piscine.
 Noé un peu peur de plonger mais il quand même essayé.
 Tu chnagé de trousse cette année.
 Camille réussi toucher le fond.
 Les CP descendent en s'accrochant la perche.
 C'est l'heure : le maître-nageur sifflé ; la semaine prochaine.

2 Ecris et ou est : 1

Nicolas ramasse un caillou il le lance.
 La cigogne revenue dans son nid.
 Papa en train de laver la voiture.
 Jessica mange du pain du chocolat.
 La mangue un fruit exotique.
 Margaux étonnée de voir Laurine.

3 Ecris 1 s ou 2 s :

Camille rama...e un caillou.
 Une mante religieu...e fai...ait son nid dans la ba...ine gri...e.
 Nicolas a apporté un énorme champignon : une ve...e de loup. Avec une balance, nous avons trouvé sa ma...e : 1 805 grammes.
 Mon vélo a 18 vite...es.

[retour sommaire](#)

EVALUATION ORTHOGRAPHE R2

PRE CEINTURE JAUNE

fiche	Compétences	Validé	Non Validé
4	Utiliser les homophones on/ont		
5	Ecrire c ou ç		
6	Utiliser la règle du m devant m, b, p		

4 Ecris on ou ont :

Dépêche-toi ! va rater le train.
Autrefois, pensait qu' ne volerait jamais dans l'espace.
Les élèves bien compris la leçon.
Au cirque, applaudit quand les acrobates réussi un numéro difficile.
Les clowns fait rire les enfants. A la fin du spectacle, riait encore.

5 Ecris c ou ç pour faire le son [S]:

Le ma...on ; une ...erise ; Nous lan...ons des pierres. Tu effa...es le tableau.
Michel gronde ...e gar...on qui lan...ait du sable. C'est fa...ile.

6 Ecris n ou m pour faire les sons [an] ou [on] ou [in] :

1. Tu dois re...dre ton livre ava...t la fi... de la semaine.
2. Papa te dema...de de ra...ger ta cha...bre.
3. Les po...piers co...battent l'i...cendie.
4. C'est i...possible : je ne peux pas t'e...mener avec moi !
5. Mon cousi... s'est cassé la ja...be en to...bant dans l'escalier.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	<i>Les HOMOPHONES</i>
Ceinture jaune	n° 4	<u>Ecrire on ou ont</u>

A.	<p><u>Mets ces phrases au passé, observe les mots soulignés. Que remarques-tu ?</u></p> <p>On joue aux cartes. Ils ont beaucoup de chance au jeu. On apprend à conduire. Louise et Isabelle ont de jolies chaussures.</p> <p style="text-align: right;"><u>Inscris-toi en CORRECTION.</u> <i>Le maître te demandera de lui expliquer ce que tu as compris.</i></p>
B.	<p>1. Ecris la règle suivante dans ton cahier de leçon.</p> <p style="text-align: center;"><i>On ou ont.</i></p> <p>on est toujours devant un verbe conjugué : c'est un <u>pronom personnel sujet</u>. Je peux le remplacer par il ou elle.</p> <p><u>Exemple :</u> On a lu votre journal. Elle a lu votre journal.</p> <p>ont est le verbe AVOIR au présent (3^{ème} personne du pluriel). Je peux le remplacer par avaient.</p> <p><u>Exemple :</u> Mes grands-parents ont de nouveaux voisins. Mes grands-parents avaient de nouveaux voisins.</p>
D.	<p><u>Ecris au pluriel les groupes soulignés :</u> (attention aux accords !)</p> <p>Depuis que <u>mon frère a appris à lire</u>, <u>il a dévoré</u> tous les albums de la bibliothèque.</p> <p>Quand <u>elle a sommeil</u>, <u>ma petite sœur a l'habitude de sucer son pouce</u>.</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige</u></p>
E.	<p><u>Complète par on ou ont</u></p> <p>..... part dès qu'.... est prêt. démarre. Les vacances commencé ! Dans ce magasin, ne sait jamais où peut trouver un vendeur. Où été mis les bagages ? Les tortues une carapace.</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige</u></p>

D. Depuis que mes frères ont appris à lire, ils ont dévoré tous les albums de la bibliothèque.

Quand elles ont sommeil, mes petites sœurs ont l'habitude de sucer leurs pouces.

E. Complète par on ou ont

On part dès qu'on est prêt.

On démarre. Les vacances ont commencé !

Dans ce magasin, on ne sait jamais où on peut trouver un vendeur.

Où ont été mis les bagages ?

Les tortues ont une carapace.

Corrige

[retour sommaire](#)

[retour sommaire](#)

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	<i>Les SONS</i>
Ceinture jaune	n° 5	<u>Ecrire c ou ç</u>

Sur ton cahier de brouillon, complète par c ou ç.

un gar....on, uneerise, unoncert, une fa....ade, fa....ile, un gla.....on, une sau.....isse.

A.	1. <u>Lis cette règle attentivement :</u>
	<p style="text-align: center;">J'écris c ou ç ?</p> <p>c J'écris c devant un e ou un i pour faire le son [s]. <u>Exemples :</u> une cerise ; le cirque ; c'est convenient</p> <p>ç J'écris ç devant un a, devant un o ou devant un u pour faire le son [s]. <u>Exemples :</u> un garçon ; la façade de la maison ; je suis déçu</p>
	2. <u>Ecris la sur ton cahier de leçon.</u>
B.	<u>Ecris c ou ç :</u> La le...on ; le ...inéma ; un rempla...ant ; quelle dé...eption ; je l'ai aper...u ; en fa...e ; tu l'as re...u ; c'est lui qui a commen...é ! une drôle de fa...on <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
C.	<u>Complète par c ou ç.</u> Sébastien commen...e son bricolage. (<i>au présent</i>) Sébastien commen...ait son bricolage. (<i>à l'imparfait</i>) Sébastien commen...era son bricolage. (<i>au futur</i>) Nous commen...ions notre bricolage. (<i>à l'imparfait</i>) <p style="text-align: right;"><u>Inscris-toi en Correction.</u></p>

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture orange	n° 6

B.	La le ç on ; le c inéma ; un rempla ç ant ; quelle dé c eption ; je l'ai aper ç u ; en fa c e ; tu l'as re ç u ; c'est lui qui a commen c é ! une drôle de fa ç on <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"><p>Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.</p></div>
-----------	---

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	<i>Les HOMOPHONES</i>
Ceinture orange	n° 6	<u>Ecrire m devant <i>m, b</i> ou <i>p</i></u>

Sur ton cahier de brouillon, complète par m ou n,
Tu dois re...dre ton livre ava...t la fi... de la semaine.
Papa te dema...de de ra...ger ta cha...bre.
Les po...piers co...battent l'i...cendie.
6. Mamie m'a donné des bo.....bons.

A.	<u>Lis attentivement :</u> <p>J'écris les sons [am], [om] et [im]</p> <p>Devant un m un b ou un p, le son [an] s'écrit em ou am ; ex : une jambe, une tente le son [on] s'écrit om ; ex : une pompe , un pont le son [in] s'écrit im . Ex : un timbre, une dinde</p> <p>Sauf : un bonbon, une bonbonnière, une bonbonne, néanmoins, l'embonpoint</p>
B.	<u>Ecris m ou n :</u> <p>longte...ps ; enfo...cer ; du ja...bon ; en étra...ger ; une ra...pe ; une pe...te ; un fla...beau ; une colo...be ; une ro...de ; les po...piers .</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
C.	<u>En utilisant le préfixe im ou in, écris des mots qui disent le contraire :</u> <p>buvable : ... actif certain supportable mobile pur perméable possible battable croyable tolérable</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>

ORTHOGRAPHECeinture **orange****FICHE DE CORRECTION****n° 6**

B.	long m ps ; en f oncer ; du j m bon ; en étr an ger ; une ram m pe ; une pen t e ; un flam m beau ; une col om be ; une ron d e ; les pom m piers .
C.	buvable : im buvable actif in actif certain in certain supportable in supportable mobile im mobile pur im pur perméable im perméable possible im possible battable im battable croyable in croyable tolérable in tolérable

ORTHOGRAPHE– cycle 3	Fiche d' ÉVALUATION n° 2		
Niveau : Ceinture jaune	Utiliser les homophones ont/on	1	1
	Utiliser la lettre c	2	2
	Ecrire les sons [s] et [k]	3	3
As-tu obtenu la ceinture jaune ?		OUI	NON
2 ^{ème} passage		OUI	NON

1	<p><u>Ecris on ou ont :</u></p> <p>1. Comme s’amuse bien !</p> <p>2. Mickaël et son pépé vu un renard.</p> <p>3. Au sable, les filles m’..... énervé : elles n’..... pas vu qu’..... avait fait un château et, en reculant, elles l’..... abîmé !</p> <p>4. En Angleterre, roule à gauche.</p> <p>5. a oublié ce qu’..... a décidé en réunion. Heureusement que les présidents de semaine écrit le compte rendu !</p>	<p>1^{ère} tentative : réussites : ... erreurs : ...</p> <p>2^{ème} tentative: réussites: ... erreurs: ...</p>
2	<p><u>Ecris c ou ç :</u></p> <p>Préfères-tu aller au ...inéma ou au ...irque ?</p> <p>Dimanche dernier, Kevin s’exer...ait au tir à l’arc.</p> <p>Sur le cahier, nous tra...ons des lignes.</p> <p>Il faut tra..er droit !</p> <p>Audrey a effa...é les tableaux.</p> <p>Quand tu es arrivé, le film commen...ait juste.</p> <p>Le ma...on a fini la fa...ade de la maison.</p> <p>Cet exer...i...e était très fa...ile. Je suis dé...u que vous n’ayez pas réussi !</p>	<p>1^{ère} tentative : réussites : ... erreurs : ...</p> <p>2^{ème} tentative: réussites: ... erreurs: ...</p>
3	<p><u>Ecris m ou n :</u></p> <p>Il faut que tu re...des ton livre ava...t la fi... du mois de déce...bre.</p> <p>Les pare...ts e...brassent leurs e...fa...ts.</p> <p>Si tu es i...supportable, nous ne pourrons pas t’e...mener au théâtre.</p> <p>Cette rivière est polluée et son eau est i...buvable.</p>	<p>1^{ère} tentative : réussites : ... erreurs : ...</p> <p>2^{ème} tentative: réussites: ... erreurs: ...</p>
<p>J’ai écrit au moins deux textes sans erreurs dans les a/à, ni dans les et/est, ni dans les on/ont.</p>		
<p>1^{ère} tentative : OUI – NON</p> <p style="text-align: right;">2^{ème} tentative : OUI – NON</p>		

EVALUATION ORTHOGRAPHE R3

PRE CEINTURE ORANGE

fiche	Compétences	Validé	Non Validé
7	Utiliser les homophones sont/son		
8	Choisir entre g ou ge		
9	Choisir entre g ou gu		
10	Mettre les accents sur les mots		
12	Utiliser les homophones ou/où		

7 Ecris son ou sont :

Mon père et un autre fermier se disputés : qui labourera le plus vite ? Mon père avec cheval ou l'autre fermier avec tracteur ?

Ils se donné rendez-vous un matin. Tous les villageois venus. Un ami de mon père avait prêté champ.

Ils partis ! Mon père encourage cheval. Lequel gagnera pari ?

d'après «Le secret de grand-père» de Michaël Morpurgo

8 Ecris g ou ge pour faire le son [j] :

Un ca...ot d'oran...es ; de l'oran...ade ; un ...yrophare ;
 nous chan...ons de places ; un joli plon...on ; une ...irafe ; je mélan...ais du
 beurre et de la farine.

9 Ecris g ou gu pour obtenir le son [g] :

Quentin offre une ba..... à sa fiancée.
 Les druides cueillaient dui dans les chênes.
 Le clown te fait ri.....oler .
 La voiture reste au ...arage.
 A la mer, tu n'aimes pas lesrosses va.....es.
 Pour Carnaval, j'ai fabriqué un dé.....isement jaune et noir : je ressemblais à une énorme
.....êpe !

10 Dans ce texte, il manque des accents ; ajoute-les.

Pong va se baigner dans l'ocean. Il se depeche car son amie May est deja arrivee. Apres s'etre baignes, ils regardent les pecheurs. Pong prend un canoe ; May prefere observer les etoiles de mer.

12 Complète par ou ou où

Je veux une pomme une poire.

..... habites-tu?

Je vais j'habiterai.

Marc a pris sa voiture sa moto.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	<i>Les HOMOPHONES</i>
Ceinture orange	n° 7	<u>Ecrire son ou sont</u>

A. Mets les phrases suivantes au passé puis observe les mots en gras.

Son chien est très peureux. Jules et son frère **sont** allés au cinéma.
Les deux filles **sont** parties en vacances.

Inscris-toi en CORRECTION

Lis attentivement la leçon et recopie la dans ton cahier de leçon.

J'écris **son** ou **sont**?

son

Le petit mot **son** est placé devant un nom : c'est un déterminant possessif.
Je peux le remplacer par un autre déterminant : **mon, ton, un, le, ce ...**

Exemple : **Son** chien s'appelle Dario.
Le chien s'appelle Dario.

sont

Le petit mot **sont** est le verbe ÊTRE au présent, à la 3^{ème} personne du pluriel (ils ou elles **sont**). Je peux le remplacer par **étaient**.

Exemple : Mes parents **sont** partis au marché.
Mes parents **étaient** partis au marché.

C. Ecris le verbe être au présent :

Heureusement, depuis quelques jours, le soleil et la chaleur étaient revenus. Les rivières étaient retournées dans leurs lits.

CORRIGE.

D. Ecris sont ou son :

Ituko est un jeune garçon inuit ; il vit avec s... papa et sa maman. S... village compte cent habitants. Les maisons s... en bois et elles s... bien chauffées.
Ituko va à l'école, avec s... ami. Les classes s... équipées d'ordinateurs.
Les hommes s... des chasseurs mais ils s... respectueux de la nature. Les peaux des animaux s... cousues par les femmes.

Ce texte est écrit d'après l'album « ITUKO, enfant inuit » que tu peux trouver dans la classe.

CORRIGE.

C. Heureusement, depuis quelques jours, le soleil et la chaleur **sont** revenus. Les rivières **sont** retournées dans leurs lits.

D. Ituko est un jeune garçon inuit ; il vit avec **son** papa et sa maman. **Son** village compte cent habitants. Les maisons **sont** en bois et elles **sont** bien chauffées.
Ituko va à l'école, avec **son** ami. Les classes **sont** équipées d'ordinateurs.
Les hommes **sont** des chasseurs mais ils **sont** respectueux de la nature. Les peaux des animaux **sont** cousues par les femmes.

Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

[retour sommaire](#)

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	<i>Les SONS</i>
Ceinture orange	n° 8	<u>Ecrire g ou ge</u>

A.	<p><u>Complète avec g ou ge sur ton cahier de brouillon:</u> la ...irafe Nous man...ons une pomme. La na...oire du dauphin Je bois de l'oran...ade. Stéphane a une an...ine. Vérifie ensuite l'orthographe des mots avec le dictionnaire (mets un trait vert en face de chaque bonne réponse).</p> <p style="text-align: right;"><i>Inscris-toi en CORRECTION.</i> Tu diras quand tu écris g ou ge.</p>
B.	<p><u>Lis attentivement puis écris la leçon sur ton cahier de leçon :</u></p> <p style="text-align: center;">Le son [ʒ]</p> <p>J'écris g devant e, i ou y. <u>Exemples :</u> il mangeg ; une girafe ; un gyrophare.</p> <p>J'écris ge devant a, o ou u. <u>Exemples :</u> il mangeait ; nous mangeons ; une gageure (<i>c'est un défi</i>)</p>
C.	<p><u>Exercice 4 et 5 p 107 (livre CM1)</u></p>

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture orange	n° 8

C.	<p>Ils ont partagé une orangeade. Elles mangeaient du gigot. Nous rangeons nos affaires puis nous sortons de classe. Arrêtez de vous agiter ! C'est le printemps, regardez tous ces bourgeons ! Le geai est un oiseau des bois. Cédric étudie la biologie à l'université.</p>
-----------	---

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	Les SONS
Ceinture orange	n° 9	<u>Ecrire g ou gu</u>

A.	<u>Complète avec g ou gu :</u> Une ba...e ; un ba...age ; une ...ourde ; une ...êpe ; une vir...ule. Je re...arde un film sur la ...erre. Pour Carnaval, les enfants se dé...isent. Cette odeur me dé...ôte. Vérifie l'orthographe des mots dans le dictionnaire et mets un trait vert à chaque bonne réponse. <p style="text-align: right;"><i>Inscris-toi en CORRECTION.</i> Tu diras quand tu écris g ou gu.</p>
B.	<u>Lis attentivement puis écris la leçon sur ton cahier de leçon.</u> J'écris le son [g] J'écris gu devant e et i . <u>Exemples : une bague ; il se déguise.</u> J'écris g devant a , o ou u . <u>Exemples : un bagage ; je goûte ; une virgule</u>
C.	<u>Exercice 3 p 107 (livre CM1)</u> <p style="text-align: right;"><u>Corrige</u></p>
D.	<u>Ecris g, ge ou bien gu :</u> Je suis obli...é de faire du ran...ement dans ma chambre. Pendant la 2 ^{ème} ...erre mondiale, les caves servaient de refu...es. Mon frère se diri... vers le réfri...érateur : il veut remplir la ...ourde avec de l'oran...ade. Harry Potter a perdu sa ba...ette ma...ique après son plon...on dans le lac. <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture orange	n°9

C.	Le directeur du théâtre a annoncé un changement de programme. Nous mangeons des figues. Autrefois, on utilisait des pigeons voyageurs pour envoyer des messages. Il nageait avec vigueur. Le vent agite les vagues. Le magicien est fatigué. L'homme entra dans la boulangerie et acheta trois baguettes ainsi qu'une galette aux amandes. Je suis obli g é de faire du rang e ment dans ma chambre. Pendant la 2 ^{ème} gu erre mondiale, les caves servaient de refug e s. Mon frère se dir ig e vers le réfr ig érateur : il veut remplir la g ourde avec de l'orang e ade. Harry Potter a perdu sa bagu e tte mag ig ique après son plong e on dans le lac.
-----------	--

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	<i>Les SONS</i>
Ceinture orange	n° 10	<u>Les accents</u>

A.	<u>Lis attentivement et retiens :</u>
	<p>Un éléphant – l'école – une épée <u>des accents aigus</u></p> <p>Une flèche – une chèvre – le lièvre <u>des accents graves</u></p> <p>La tête – une fenêtre – je me brûle <u>des accents circonflexes</u></p> <p>Noël – le maïs – Anaïs - Gaëlle <u>des trémas</u></p> <p style="text-align: right;"><i>Inscris-toi en EXPLICATION:</i> <i>Tu liras ces mots à haute voix.</i></p> <p><u>Recopie la leçon p102 (livre CM1)</u></p>
B.	<p><u>Recopie ces mots en ajoutant les bons accents. Si tu as besoin, utilise le dictionnaire.</u></p> <p>Je me leve – ma tete – le chaton tete sa mere – la fenetre est fermee – mon pere et mon frere – une panthere devore un lievre – un eleve entre dans l'ecole.</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
C.	<p><u>Recopie ce texte en ajoutant les accents. Si tu as besoin, utilise le dictionnaire.</u></p> <p>Pong va se baigner dans l'océan. Il se depeche car son amie May est deja arrivee. Apres s'etre baignes, ils regardent les pecheurs. Pong prend un canoe ; May prefere observer les etoiles de mer.</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture orange	n° 10

B.	<p>Je me lève – ma tête – le chaton tête sa mère – la fenêtre est fermée – mon père et mon frère – une panthère dévore un lièvre – un élève entre dans l'école.</p>
	<p>Si tu as 2 erreurs ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.</p>
C.	<p>Pong va se baigner dans l'océan. Il se dépêche car son amie May est déjà arrivée. Après s'être baignés, ils regardent les pêcheurs. Pong prend un canoë ; May préfère observer les étoiles de mer.</p>

ORTHOGRAPHE– cycle 3	Fiche d' ÉVALUATION n° 3		
Niveau : Ceinture orange	Utiliser les homophones son/sont	1	1
	Ecrire les sons [j] et [g]	2	2
	Mettre les accents	3	3
	Utiliser les homophones ou/où	4	4
As-tu obtenu la ceinture orange ?		OUI	NON
2 ^{ème} passage		OUI	NON

10.	<u>Écris son ou sont :</u>	1 ^{ère} tentative : réussites : ... erreurs : ...
11.	<p>1. A quelle heure les parents - ils partis ?</p> <p>2. Guillaume a oublié cartable à la maison.</p> <p>3. Zoé a-t-elle rendu livre à la bibliothèque ?</p> <p>4. Ce matin, Stéphane et frère arrivés en retard.</p> <p>5. Ces champignons ne pas comestibles.</p> <p>6. Avec plâtre, Maël écrivait de la main gauche.</p> <p>7. Ce des objets qui à grand-père.</p>	2 ^{ème} tentative: réussites: ... erreurs: ...
12.	<u>Complète avec le son [j] ou avec le son [g] :</u>	1 ^{ère} tentative : réussites : ... erreurs : ...
13.		2 ^{ème} tentative: réussites: ... erreurs: ...
14.	<p>Du ran.....ement ; un dé.....isement ; une na.....oire ; elles man....aient ; vous corri.....ez ; une bou....ie</p> <p>Uneêpe bourdonne.</p> <p>Cette ba.....e est trop lar.....e pour mon doigt.</p> <p>Ils se diri.....ent vers la salle deymnastique.</p> <p>Maourde fuit !</p> <p>Nous na.....ons sous le plon.....oir : c'est dan.....ereux !</p>	
15.	<u>Ajoute les accents :</u>	1 ^{ère} tentative : réussites : ... erreurs : ...
	<p>Depuis toujours, les moutons se font devorer par le loup. Alors, quand le loup a emporte le mouton malade, personne n'a bouge car on n'était pas malade. Puis, le loup a devore le mouton noir. Personne n'a bele car on n'était pas noir. Mais quand le loup a attaque le belier, on a compris que tout le monde allait etre mange si on ne se defendait pas. Alors, on a imagine un piege...</p>	2 ^{ème} tentative: réussites: ... erreurs: ...
Ce texte est le résumé de l'album: «L'agneau qui ne voulait pas être un mouton.»		

Complète par **ou** ou **où**

Je suis allé là je suis né.

Je veux du gâteau ou du fromage.

.....-vas-tu?

Mais te caches-tu?

Il est parti à Limoges à Paris.

EVALUATION ORTHOGRAPHE R4

PRE CEINTURE VERTE

fiche	Compétences	Validé	Non Validé
13	Ecrire le pluriel des noms		
14	Ecrire le pluriel des noms composés (cm2)		
15	Faire l'accord dans le groupe nominal		
16	Ecrire le pluriel des adjectifs de couleurs (cm2)		
17	Ecrire le féminin des noms		
18	Choisir entre é ou er à la fin d'un verbe		

13 ***Ecris les noms au pluriel :***

Un garçon ; un animal ; le bijou ; l'avion ;
.....
la souris ; un gaz ; le clou ; le travail ;
.....
un canal ; un caillou ; un cheveu ; le poulain.
.....

14 ***Ecris les mots suivants au pluriel***

un taille-haie : des
Un rouge-gorges : des
un avant-bras : des
un grand-père : des
un garde-fou : des

15. ***Ecris au pluriel les groupes soulignés : ATTENTION : parfois le verbe peut aussi changer (pense au sujet).***

1. Une petite fille joue avec une poupée.: des petites filles joues avec des poupées
2. Le petit chat noir dort dans un panier rond. :les petits chats noir dort dans des paniers ronds
3. L'enfant calme a le droit de rester en classe.: les enfants calme on le droit de rester en classes
- ✂ 4. Tu utilises un pinceau propre et neuf.: nous utilisons des pinceaux propre et neuf
5. Un énorme rocher est tombé sur la route.: des énormes rochers est tombés sur les routes

16 ***Accorde les adjectifs de couleurs***

Les yeux (bleu) **bleus** de mon chat se voient dans la nuit (noir) **noire**
Mes chaussettes (jaune foncé) **jaunes foncées** sont sales.
Ma jupe (violet) violette est déchirée.
Mes cahiers (orange) **oranges** sont terminés.

17 ***Ecris au féminin :***

Un garçon bavard ; **une fille bavarde** (un danseur ; **une danseuse** (le lion ; **la lionne**

le tigre ;
la tigresse
ton père ;

un cheval ;
une jumane
l'instituteur ;

mon chien ;
ma chienne
un ami ;

le boulanger
la boulangere
un ouvrier ;

un agriculteur.

18 Ecris é ou er:

Le jour s'est lev..... Il est l'heure de se réveill.....

Marc est all..... au marcher pour achet..... des pommes. Il a rang..... sa chambre avant de charg..... la voiture.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	Les ACCORDS
Ceinture verte	n° 13	<i>Ecrire au pluriel (1) : les noms</i>

Ecris au pluriel les noms suivants sur ton cahier de brouillon:

une souris, un chat, un portail, un épouvantail, un corail, un clou, un chou, un neveu, un cheveu, un pneu, un bleu, un chapeau, un gâteau, un landau, du gaz, un cheval, un travail, un rail, un festival, un chacal, un bocal.

Verifie dans le dictionnaire, mets un trait en face de chaque bonne réponse

Inscris-toi en correction

A. 1. Lis attentivement puis demande une photocopie de la leçon.

J'écris les noms au pluriel

Terminaison **s**

Le plus souvent, il faut ajouter un **s** quand un nom est au pluriel.

Exemples : un cahier des cahiers**s**
 une balle des balles**s**
 un garçon des garçons**s**
 une fille des filles**s**

La plupart des noms en **eau, eu ou au** prennent un **x** au pluriel.

Exemples : le tableau les tableaux**x**
 un cheveu des cheveu**x**
 un tuyau des tuyaux

Attention : bleu, pneu et landau prennent un s

La plupart des noms en **al** s'écrivent **aux** au pluriel.

Exemples : le cheval les chev**aux**
 le journal les journ**aux**
 un travail des trav**aux**

Attention : certains mots en al prennent un s

Exemples : **des chacals, des festivals, des régals**

La plupart des noms en **ail** s'écrivent **ails** au pluriel.

Exemples : l'épouvantail les épouvantails
 le rail les rails

Attention : certains mots en ail prennent aux

Exemples : un travail des trava**ux**
 un vitrail des vitra**ux**
 un corail des corau**ux**

La plupart des noms en **ou** prennent un **s** au pluriel SAUF 7 noms :
bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou qui prennent un **x**.

Exemples : un clou des clou**s**

B. CM1 : ex 5 et 6 p 139, 2p140, 5 et 7 p 143
CM2 : 6p140, 3, 4, 5 p 142

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	Les ACCORDS
Ceinture verte	n° 14	<i>Ecrire au pluriel (1) : les noms composés.</i>

1-Observe ces noms composés suivants. Sur ton cahier de brouillon, écris sous chaque mot du nom composé sa nature comme l'exemple

les taille-haies.

V N

des hommes-grenouilles, des pique-assiettes, des casse-pieds, des sages-femmes, des choux-fleurs, des martins-pêcheurs.

Que remarques-tu pour chaque pluriel?

Inscris-toi en correction

2-Copie la leçon p 144 (livre CM2)

3-Exercices 1, 4, 5 p 145

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	Les ACCORDS
Ceinture verte	n° 15	<i>Écrire au pluriel (2): dans le GN</i>

A.	<p><u>Écris au pluriel cette phrase sur ton cahier de brouillon.</u> Le petit cheval blanc galope dans le pré.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Regarde bien quels sont les mots qui ont changé.2. Trouve le sujet et le verbe de chaque phrase.3. <u>Inscris-toi en EXPLICATION</u>
B.	<p><u>Écris cette phrase au pluriel :</u> Le nouveau journal scolaire est fini depuis hier.</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
C.	<p><u>Écris au pluriel les groupes soulignés :</u> ATTENTION : parfois le verbe peut aussi changer (pense au sujet).</p> <ol style="list-style-type: none">1. <u>Le petit garçon</u> joue avec un ballon.2. Mon chat a attrapé <u>une grosse souris grise</u>.3. Papa lave <u>la grosse casserole sale</u> dans l'évier.4. <u>Dans le bois sombre, un loup affamé renifle l'empreinte d'un chevreuil.</u> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
D.	<p><u>Écris au pluriel les mots soulignés :</u> ATTENTION : parfois d'autres mots vont changer aussi.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Une petite <u>fille</u> joue avec une <u>poupée</u>.2. Le petit <u>chat</u> noir dort dans un <u>panier</u> rond.3. L'<u>enfant</u> calme a le droit de rester en classe.4. Tu utilises un <u>pinceau</u> propre et neuf.5. Un énorme <u>rocher</u> est tombé sur la route. <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
E.	<p><u>Change le nombre des mots soulignés.</u> <i>C'est-à-dire : si le groupe souligné est au singulier, tu l'écris au pluriel ; si le groupe souligné est au pluriel, tu l'écris au singulier.</i></p> <p>Nous avons un nouveau <u>voisin</u> très sympathique. Il joue beaucoup avec ses <u>enfants</u>. Dans un <u>arbre</u>, il a installé une <u>mangeoire</u> très jolie.</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>

B.

Les nouveaux journaux scolaires sont finis depuis hier.

Si tu n'as pas écrit exactement la même chose, inscris-toi en

C.

1. Les petits garçons jouent avec un ballon.
2. Mon chat a attrapé des grosses souris grises.
3. Papa lave les grosses casseroles sales dans l'évier.
4. Dans les bois sombres, des loups affamés reniflent les empreintes d'un chevreuil.

Si tu as tout juste, passe directement à l'exercice E.
Si tu as une ou plusieurs erreur(s), fais l'exercice D.

Si tu ne comprends pas tes erreurs, inscris-toi en EXPLICATION.

D.

1. Des petites filles jouent avec des poupées.
2. Les petits chats noirs dorment dans des paniers ronds.
3. Les enfants calmes ont le droit de rester en classe.
4. Tu utilises des pinceaux propres et neufs.
5. Des énormes rochers sont tombés sur la route.

Même si tu as tout juste, inscris-toi en CORRECTION.

E.

Nous avons des nouveaux voisins très sympathiques.
Il joue beaucoup avec son enfant .
Dans des arbres, il a installé des mangeoires très jolies.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	<i>Les ACCORDS</i>
Ceinture verte	n° 16	<i>Ecrire le pluriel des adjectifs de couleurs</i>

1-Texte p 150 (livre CM2)

Ecris sur ton cahier de brouillon les adjectifs de couleur du texte et le nom auquel il se rapporte. Observe les noms au pluriel et les adjectifs qui vont avec. Que remarques-tu?

Inscris-toi en correction.

2-Ecris la leçon p 150 sur ton cahier de leçon.

3-Exercices 1, 3, 4, 6 p 150-151

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	<i>Les ACCORDS</i>
Ceinture verte	n° 17	<i>Ecrire les noms au féminin</i>

A.	<p><u>Ecris au féminin les noms suivants sur ton cahier de brouillon.</u> le boulanger, le pharmacien, le voisin, un client, un invité, un astronaute, un élève , un épicier, un berger, un collégien, un comte, un frère, un instituteur, un loup, un sanglier. <u>Vérifie avec le dictionnaire.</u></p> <p style="text-align: right;"><u>Inscris-toi en correction</u></p>
B.	<p style="text-align: center;">Le féminin des noms</p> <p>Souvent, il faut ajouter un e quand un nom est au féminin. <u>Exemples :</u> un ami - une amie un client - une cliente mon cousin - ma cousine</p> <p>D'autres façons d'écrire le féminin</p> <p>1. er devient ère <u>Exemples :</u> le boulanger - la boulangère un fermier - une fermière un ouvrier - une ouvrière</p> <p>2. La consonne finale est doublée. <u>Exemples :</u> le chien - la chienne le patron - la patronne un Indien - une Indienne</p> <p>3. Parfois, le changement s'entend quand on dit le mot. <u>Exemples :</u> le vendeur - la vendeuse le maître - la maîtresse un facteur - une factrice</p> <p>4. Parfois, le nom masculin est très différent du nom féminin. <u>Exemples :</u> le coq - la poule le cheval - la jument mon neveu - ma nièce mon oncle - ma tante</p>
C.	<p><u>Ecris ces noms au féminin :</u></p> <p>Le roi ; le directeur ; mon père ; mon cousin ; le lion ; le caissier ; un amoureux ; le voleur ; le tigre ; un prince ; un marchand ; un étourdi.</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
D.	<p><u>Complète :</u></p> <p>Un garçon – une ; un – une poulette ; le taureau – la ;</p> <p>Le – la danseuse ; un acteur – une ; le – la marraine</p> <p>Un paysan – une ; un – une institutrice ; un chanteur – une</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION n° 17
Ceinture verte	

C.	La reine ; la directrice ; ma mère ; ma cousine ; la lionne ; la caissière ; une amoureuse ; la voleuse ; la tigresse ; une princesse ; une marchande ; une étourdie
D.	<p>Un garçon – une fille ; un poulet – une poulette ; le taureau – la vache ;</p> <p>Le danseur – la danseuse ; un acteur – une actrice ; le parrain – la marraine</p> <p>Un paysan – une paysanne ; un instituteur – une institutrice ; un chanteur – une chanteuse</p>

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	Les ACCORDS
Ceinture bleue	n° 17	<i>Ecrire il ou ils ou bien elle ou elles</i>

A.	<p><u>Lis attentivement :</u></p> <p>Souvent, pour écrire un verbe comme il faut, tu as besoin de remplacer le sujet par IL ou ELLE. Cela te permet de trouver la terminaison du verbe.</p> <p>Exemples : Les chiens mang... dans leur gamelle. Ils -----→ ent C'est la 3^{ème} personne du pluriel. Les chiens mangent</p> <p>La petite fille fini... son goûter. Elle -----→ t C'est la 3^{ème} personne du singulier. La petite fille finit</p> <p>Inscris-toi en EXPLICATION: tu expliqueras ce que tu as compris.</p>
B.	<p><u>Remplace les groupes sujets soulignés par IL / ILS ou ELLE / ELLES :</u></p> <p><u>Un oiseau</u> vole au-dessus de l'océan. <u>L'oiseau</u> se dit : « Je vois une masse sombre à la surface de l'eau, sûrement un banc de poissons. Mais, ce ne sont pas des poissons ! <u>Mes ailes</u> sont lourdes. <u>Une boue noire</u> colle mes plumes. Je ne peux plus bouger ! <u>Mes frères et mes sœurs</u> sont comme moi. <u>L'un d'eux</u> coule à pic au secours ! »</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p> <p>Ce petit texte est extrait d'un roman que tu trouveras dans la classe : « JE TE SAUVERAI » de Eric SIMARD. Il parle de pollution dans les océans et d'un enfant qui tente de sauver un oiseau.</p>
C.	<p><u>1. Recopie en sautant des lignes.</u></p> <p><u>2. Remplace les groupes sujets soulignés par IL / ILS ou ELLE / ELLES, puis écris la bonne terminaison des verbes :</u></p> <p><u>Exemple :</u> Maman (être) bouleversée. ELLE est</p> <p><u>La radio</u> (annoncer) : « Alerte au large de la Bretagne ! <u>Le pétrolier Erika</u> (venir) de se briser en deux. <u>Des hélicoptères</u> (tenter) de sauver l'équipage. <u>Des milliers de tonnes de pétrole</u> (commencer) à se répandre dans l'océan. <u>Les côtes bretonnes</u> (être) menacées par une marée noire.</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p> <p>Ce petit texte est extrait du même roman que l'exercice B.</p>
D.	<p><u>Même exercice :</u></p> <p>Depuis cinq jours, <u>des oiseaux mazoutés</u> (venir) s'échouer sur l'île. <u>Les habitants</u> (être) inquiets. <u>Tous</u> (espérer) que <u>les nappes de fioul</u> n'(atteindre <i>au futur</i>) pas les plages.</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p> <p>Ce petit texte est extrait du même roman que l'exercice B.</p>

B.

Il vole au-dessus de l'océan. **Il** se dit :

« Je vois une masse sombre à la surface de l'eau, sûrement un banc de poissons. Mais, ce ne sont pas des poissons ! **Elles** sont lourdes. **Elle** colle mes plumes. Je ne peux plus bouger ! **Ils** sont comme moi. **Il** coule à pic au secours ! »

C.

La radio (annoncer) :

elle **annonce**

« Alerte au large de la Bretagne ! Le pétrolier Erika (venir) de se briser en deux.

il **vient**

Des hélicoptères (tenter) de sauver l'équipage. Des milliers de tonnes de pétrole

ils **tentent** **ils**

(commencer) à se répandre dans l'océan. Les côtes bretonnes (être) menacées par une **commencent** **elles** **sont** marée noire.

D.

Depuis cinq jours, des oiseaux mazoutés (venir) s'échouer sur l'île. Les habitants (être)

ils **viennent** **ils** **sont**

inquiets. Tous (espérer) que les nappes de fioul n'(atteindre au futur) pas les plages.

ils **espèrent** **elles** **atteindront**

Même si tu as tout juste, inscris-toi en CORRECTION.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	Les ACCORDS
Ceinture bleue	n° 19	<i>Savoir accorder les verbes (1)</i>

Sur ton cahier de brouillon, accorde le verbe avec le sujet dans chaque phrase.
Les phrases sont au présent.

La jeune fille chant..... tout le temps.
 Les jolies tourterelles vol..... dans le ciel.
 Le loup et le renard chass..... dans la forêt.
 Les souris cour..... à travers le grenier et chapard..... des miettes de pain.
 Dans le ciel apparai..... de gros nuages noirs

Inscris-toi en CORRECTION

A.	<p><u>Lis attentivement puis copie la leçon sur ton cahier</u> L'accord du verbe</p> <p><u>Le verbe s'accorde avec le sujet.</u> Pour trouver la terminaison du verbe, il suffit de <u>remplacer le sujet par un pronom.</u> Ex : Les chats noirs (ils) courent.</p> <p>Le sujet peut être avant le verbe, on dit qu'il est <u>inversé.</u> Ex: Dans le ciel <u>apparaissent de gros nuages noirs.</u> V S</p> <p>Un verbe peut s'accorder <u>avec plusieurs sujets.</u> Ex : <u>Le loup et le renard chassent</u> dans la forêt. S v</p> <p><u>Plusieurs verbes peuvent s'accorder avec un même sujet.</u> Ex : <u>le chien aboie et saute.</u> S v v</p>
B.	<p><u>Ecris le pronom sujet qui convient :</u> (les verbes sont au présent)</p> <p>..... arrivent ; mord ; prend ; jouent ; se sauvent ; lit ; vont. <u>Corrige.</u></p>
C.	<p>1. <u>Recopie en sautant des lignes.</u> 2. <u>Souligne les groupes sujets en jaune.</u> Dans ta tête, remplace par IL(S) ou ELLE(S) 3. <u>Accorde les verbes :</u></p> <p>Soudain, Alan (apercevoir) un petit corps noir et gluant. Il (attendre) que les vagues (déposer) l'oiseau sur le sable. L'oiseau (avoir) peur de l'enfant et s'(éloigner) vers les dunes. Le fioul visqueux qui (recouvrir) son corps l'(empêcher) de marcher normalement. Alan s'(approcher) doucement. L'animal n'(être) plus qu'à un mètre.</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p> <p>Ce petit texte est extrait d'un roman que tu trouveras dans la classe : « JE TE SAUVERAI » de Eric SIMARD. Il parle de pollution dans les océans et d'un enfant qui tente de sauver un oiseau.</p>

B.

elles ou **ils** arrivent ; **elle** ou **il** mord ; **elle** ou **il** prend ;
elles ou **ils** jouent ; **elles** ou **ils** se sauvent ; **elle** ou **il** lit ;
elles ou **ils** vont.

C.

Soudain, **Alan** aperçoit un petit corps noir et gluant. **Il** attend que **les vagues** déposent l'oiseau sur le sable. **L'oiseau** a peur de l'enfant et s'éloigne vers les dunes. **Le fioul visqueux** qui recouvre son corps l'empêche de marcher normalement. **Alan** s'approche doucement. **L'animal** n'est plus qu'à un mètre.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	<i>Les HOMOPHONES</i>
Ceinture bleue	n° 20	<i>Ecrire se ou ce</i>

Sur ton cahier de brouillon, écris ces phrases et entoure les ce ou se. Souligne le mot juste après puis donne sa nature (déterminant, nom, verbe, adjectif...).

Ex : Elle se coiffe

V

Avant de manger, les enfants se lavent les mains.

Ce matin, le soleil brille.

Il a vu ce spectacle magnifique !

Luc se brosse les dents après chaque repas.

Inscris-toi en CORRECTION

B.	1. Ecris dans ton cahier de leçon :
	<p style="text-align: center;">se ou ce</p> <p>se est toujours devant un verbe. Mais attention, il change avec le sujet : Exemple : Je me lave les mains. Tu t'endors vite. Elle se réveille tôt. Nous nous levons tard.</p> <p>Ce est souvent placé devant un nom : c'est un déterminant démonstratif. Je peux le remplacer par un autre déterminant : LE, UN, MON ... Exemple : Ce train est un TGV. <i>un NOM</i></p> <p>Parfois, le petit mot ce (ou bien c') est aussi placé devant le verbe être. Exemple : C' est l'anniversaire de ma cousine. <i>verbe être</i></p>
D.	Ecris se ou ce (ou s' ou c') : <p>A l'école, ... matin, Kévin a choisi de ... 'occuper des tableaux. Zoé ... lève pour aller à l'école. Elle ... lave les dents avant de partir. Bientôt, ... sera l'heure de la récréation. Les enfants ... disperseront dans la cour ; certains choisiront ... coin à l'ombre. Encore ! ... ballon saute toujours la barrière et ... met à rouler sur la route. ... 'est pénible !</p> <p style="text-align: right;">Corrige.</p>

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture bleue	n° 19

D	<p>A l'école, ce matin, Kévin a choisi de s 'occuper des tableaux. Zoé se lève pour aller à l'école. Elle se lave les dents avant de partir. Bientôt, ce sera l'heure de la récréation. Les enfants se disperseront dans la cour ; certains choisiront ce coin à l'ombre. Encore ! ce ballon saute toujours la barrière et se met à rouler sur la route. C'est pénible !</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 20px;"><p>Si tu as 2 erreurs ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.</p></div>
----------	---

ORTHOGRAPHE– cycle 3	Fiche d' ÉVALUATION n° 4		
Niveau : Ceinture verte	Ecrire le pluriel des noms	1	1
	Faire l'accord dans le groupe nominal	2	2
	Mettre un nom au féminin	3	3
	Accorder les adjectifs de couleurs (CM2)	4	4
	Faire l'accord des noms composés (CM2)	5	5
As-tu obtenu la ceinture verte ?		OUI	NON
2 ^{ème} passage		OUI	NON

16.	<p><u>Complète :</u></p> <p>Un cheval – des</p> <p>Un - des genoux</p> <p>Un - des bois</p> <p>Un clou – des</p> <p>Mon neveu – mes</p> <p>Une - des souris</p> <p>un cahier – des</p> <p>le sentier – les</p> <p>le nez – les</p> <p>un caillou – des</p> <p>un - des creux</p> <p>un vitrail – des</p>
17.	<p><u>Ecris au pluriel les mots soulignés :</u></p> <p>1. Un joli <u>chat</u> noir est couché derrière un buisson.</p> <p>2. Un <u>oiseau</u> bleu s'approche du buisson.</p> <p>3. Le chat a vu l'<u>oiseau</u> imprudent.</p> <p>4. Au dernier moment, cet agile petit <u>oiseau</u> s'est échappé.</p> <p>5. Finalement, le chat n'a attrapé qu'une malheureuse <u>plume</u> bleue.</p>
✂	
18.	<p><u>Complète :</u></p> <p>Le patron – la</p> <p>le cheval – la</p> <p>l'éléphant – l'.....</p> <p>un Indien – une</p> <p>le paysan – la</p> <p>un aviateur – une</p> <p>l'..... – l'ouvrière</p> <p>le tigre – la</p> <p>le- la poule</p> <p>l'épicier – l'.....</p> <p>le maître – la</p> <p>le chanteur – la</p>
19.	<p><u>Accorde les adjectifs de couleur si besoin.</u></p> <p>Il a utilisé des crayons bleu clair..... pour dessiner le ciel.</p> <p>Jean a mangé des prunes rouge.... et noir...</p> <p>Marc a mis ses chaussettes orange.....</p> <p>Simon n'a pas pris ses baskets jaune... foncé....</p>
	<p><u>Mets au pluriel les noms composés suivants.</u></p> <p>Un taille-haie :</p> <p>Un rouge-gorge :</p> <p>un sapeur-pompier :</p> <p>un avant-bras :</p> <p>un garde-fou :</p>

EVALUATION ORTHOGRAPHE R5

PRE CEINTURE BLEUE

fiche	Compétences	Validé	Non Validé
19	Accorder le sujet et le verbe		
20	Utiliser les homophones ce/se		
21-22	Faire l'accord de l'adjectif		

1-Complète le verbe par la bonne terminaison.

Le chien jou..... avec sa balle.
Marc et ses amis chant..... à très fort!
La jolie petite fille rang son cartable.
Léon et moi all..... au parc.

2-Complète par ce ou se.

..... matin, elles sont baignées dans la mer.
Georges lavent les dents dans lavabo.
Il nettoie aussi le visage.


3-Accorde l'adjectif.

Monque a trouvé une (joli)..... (petit)..... chatte (roux).....
J'ai lavé mes chaussettes (coloré).....
Mon (gros)..... chien est noir.
Les oiseaux (multicolore)..... s'envolent dans le ciel.

ORTHOGRAPHE– cycle 3	Fiche d' ÉVALUATION n° 5		
Niveau : Ceinture bleue	Accorder un verbe	1	1
	Choisir entre é ou er à la fin d'un verbe	2	2
	Utiliser les homophones se ou ce	3	3
	Accorder les adjectifs ajectifs épithètes	4	4
As-tu obtenu la ceinture bleue ?		OUI	NON
2 ^{ème} passage		OUI	NON

- 1** **1. Recopie en sautant des lignes.**
2. Souligne les groupes sujets en jaune. Pose bien la question QUI EST- CE QUI ?
3. Accorde les verbes :

Alan et Annick, sa mère, (arriver) à la Maison de la Nature. Plusieurs personnes (être) occupées à trier des cartons. Jean, le responsable, les (accueillir).
« Salut Annick. Tu (apporter) un oiseau ?
- Oui, c'est Alan qui l'(avoir) trouvé. »
Jean et Alan (emporter) le carton dans la pièce de derrière

 Ce petit texte est extrait du même roman: « JE TE SAUVERAI » de Eric SIMARD.

- 2** Complète par é ou er

Jean est entr..... dans la cuisine en courant. Il a renvers..... le dîner!
Il va donc tout nettoyy..... avant d'all..... se couch....
Julie a chang..... de voiture, elle a achet.... une voiture rouge.

- 3** Ecris CE ou SE :

1. livre appartient à l'école : il range sur les étagères.
2. Je n'aime pas crayon car sa mine casse souvent.
3. Léa et Justine proposent pour 'occuper de journal.
4. Dans la cour, Lisa a trouvé bonnet et gant.
5. matin, Eléonore et Mickaël sont cachés dans la classe.
6. Une balle de ping-pong 'est perdue dans le champ.

- 4** Accorde les adjectifs qualificatifs épithètes si besoin

Les jeune..... loups affaibli..... rentrent dans leur tanière. La poule dodu..... picore le blé.
Le cheval brun..... broute l'herbe tendre..... La joli..... fille a attrapé un gros..... rhume.
Les grenouilles vert..... chantent.

EVALUATION ORTHOGRAPHE R6

PRE CEINTURE MARRON

fiche	Compétences	Validé	Non Validé
23	Accorder l'attribut du sujet		
24	Faire l'accord dans la phrase		
25-26	Utiliser les homophones la/là/l'a/l'as		
27-28	Utiliser les homophones leur/leurs		

23-Complète les adjectifs attributs si besoin

ex : Les chats sont (mignon)mignons

Jacques reste (droit).....

Murielle est (surpris).....

Les chocolats sont (fondu).....

Les poules sont (dodu).....

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	<i>Les ACCORDS</i>
Ceinture bleue	n° 21	Reconnaître et accorder les adjectifs qualificatifs (1)

1-Complète sur ton cahier de brouillon les adjectifs suivants.

Une (gros) poule, des (jeunes) filles, des garçons (calme), des maisons (abîmé), une cuisine (neuf)

Inscris-toi en correction

A.	<p><u>Recopie la leçon sur ton cahier de leçon</u></p> <p>L'adjectif qualificatif</p> <p>L'adjectif qualificatif est un mot qui complète le nom. Exemple : Des enfants marchent sur une route. Des enfants <u>jeunes</u> marchent sur une route <u>dangereuse</u>. <i>Adj adj</i></p> <p>Ils s'accordent avec le nom : un enfant jeune - des enfants s jeunes s un chemin dangereux – une route dangereuse</p> <p><i>L'adjectif qualificatif est épithète lorsqu'il est à côté du nom et attribut lorsqu'il est séparé du nom par un verbe d'état.</i> <i>Exemple : Ce beau chat est blanc.</i> <i>Épithète nom V Attribut</i></p>
B.	<p><u>Ecris des adjectifs qualificatifs que tu connais : Si tu n'es pas sûr(e), vérifie l'orthographe avec un dictionnaire.</u></p> <p>Un vélo - une fille - un chat - un ballon - une maison - une boîte - une montagne très - un jardin - un chapeau</p> <p><i>Inscris-toi en CORRECTION.</i></p>
C.	<p><u>1. Recopie ces phrases en sautant des lignes.</u> <u>2. Souligne les noms et leurs adjectifs qualificatifs.</u></p> <p>J'ai lu un nouveau livre qui racontait une histoire vraie. Un jeune garçon jouait dans son jardin quand, soudain, il aperçut des grandes flammes dans la maison voisine. Vite, il appela les pompiers en composant le 18 sur le téléphone fixe.</p> <p><i>Corrige.</i></p>
D.	<p><u>Accorde les adjectifs qualificatifs :</u></p> <p>Des histoires <u>vrai</u> - de la viande <u>cuit</u> - une balle <u>bleu</u> - Une <u>joli</u> chienne <u>noir</u> - des commerçants <u>aimable</u> - des traits <u>vertical</u></p> <p><i>Corrige.</i></p>

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION
Ceinture bleue	n° 21

C.	J'ai lu <i>un nouveau livre</i> qui racontait <u>une histoire vraie</u> . <u>Un jeune garçon</u> jouait dans son jardin quand, soudain, il aperçut <u>des grandes flammes</u> dans <u>la maison voisine</u> . Vite, il appela les pompiers en composant le 18 sur <u>le téléphone fixe</u> .
D.	Des histoires vraies - de la viande cuite - une balle bleue - Une jolie chienne noire - des commerçants aimables - des traits verticaux

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	<i>Les ACCORDS</i>
Ceinture bleue	n° 22	Reconnaître et accorder les adjectifs qualificatifs (2)

B. Dans le texte, cherche les adjectifs et les noms avec lesquels ils s'accordent.

Présente dans un tableau :

L'adjectif s'accorde avec le nom	
<i>Exemple:</i> jeunes	louveteaux

Les jeunes louveteaux

Dans la sombre tanière, les yeux des louveteaux étaient encore fermés mais de faibles lueurs jaunes les attiraient irrésistiblement. Tous ces petits corps potelés rampaient vers l'entrée de la caverne mais un coup de patte tendre faisait rouler ces boules soyeuses. La louve était inquiète. Deux jours avaient passé depuis le départ du grand loup gris pour une nouvelle chasse.

Corrige.

C. Remplace le nom souligné par le nom proposé entre parenthèses et accorde les adjectifs :

1. Nous avons fait une promenade longue et fatigante. (*voyage*)
2. Dans ce groupe, les garçons sont nombreux et bruyants. (*filles*)
3. J'ai recueilli un oiseau craintif mais bavard. (*perruche*)
4. Ces beaux œillets seront fanés demain. (*roses*)
5. La vieille église est visitée par les touristes. (*château*)
6. Les pull-overs, lavés et repassés, sont rangés dans le placard. (*chemises*)

Corrige.

D. Accorde les adjectifs qualificatifs :

Les loups se nourrissent de viande (frais). Mais les observations (régulier) montrent que ces carnivores s'attaquent surtout aux proies (malade) ou (affaibli). Dans les régions (froid) du Grand Nord (canadien), ils contribuent par leur régime (alimentaire) à maintenir en (bon) santé les (grand) troupeaux de cervidés.

Corrige.

B.

L'adjectif s'accorde avec le nom

Exemple: **jeunes****louveteaux**

sombre
faibles et **jaunes**
petits et **potelés**
tendre
soyeuses
inquiète
grand et **gris**
nouvelle

tanière
lueurs
corps
coup de patte
boules
louve
loup
chasse

C.

1. Nous avons fait un **voyage long** et **fatigant**.
2. Dans ce groupe, les **filles** sont **nombreuses** et **bruyantes**.
3. J'ai recueilli une **perruche craintive** mais **bavarde**.
4. Ces **belles roses** seront **fanées** demain.
5. Le **vieux château** est **visité** par les touristes.
6. Les **chemises, lavées** et **repassées**, sont **rangées** dans le placard.

D.

Les loups se nourrissent de viande **fraîche**. Mais les observations **régulières** montrent que ces carnivores s'attaquent surtout aux proies **malades** ou **affaiblies**. Dans les régions **froides** du Grand Nord **canadien**, ils contribuent par leur régime **alimentaire** à maintenir en **bonne** santé les **grands** troupeaux de cervidés.

Même si tu as tout juste, inscris-toi en CORRECTION.

EVALUATION ORTHOGRAPHE R6

PRE CEINTURE MARRON

fiche	Compétences	Validé	Non Validé
23	Accorder l'attribut du sujet		
24	Faire l'accord dans la phrase		
25-26	Utiliser les homophones la/l'à/là		
27-28	Utiliser les homophones leur/leurs		

23-Accorde l'attribut du sujet comme l'exemple.

Ex : Les oies sont (beau) belles.

Les poussins sont tout (doux).....

Les belettes sont (joli).....

Elsa est (gentil).....

Les marcheurs sont (fatigué).....

24- Mets la phrase au pluriel (attention beaucoup de mots changent).

La jeune joueuse est partie avec son ami au cinéma.

.....

25-Complète par la/l'à ou l'a.

Ce soir-....., foudre est tombée-bas.

Elle retrouvé dans son placard.

Rémia mis dans valise.

27-Complète par leur/leurs.

J'ai acheté deux oiseaux. cage est blanche et perchoir est noir.

Marc et Sophie ont pris chaussures et manteau.

Je ai dit de venir avec amis.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	<i>Les ACCORDS</i>
Ceinture marron	n° 23	<i>Accorder l'attribut du sujet</i>

A.	<p><u>Réécris les phrases en modifiant le sujet :</u></p> <p>Ce gâteau est appétissant. Cette tartelette Ces pâtisseries Ces éclairs au chocolat</p> <p>Plus tard, Léo deviendra un bon infirmier. Plus tard, Léa Plus tard, Léo et Léa Plus tard, Léa et Margaux</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
B.	<p><u>1. Recopie les phrases en sautant des lignes.</u></p> <p><u>2. Ecris les adjectifs dans l'ordre : pareil ; différent ; varié ; lourd ; élégant ; gracieux.</u></p> <p>Tous les oiseaux semblent Pourtant, ils sont très Leurs plumages sont Certains oiseaux paraissent, d'autres sont et</p> <p><u>3. Souligne les verbes d'état en rouge. Dessous, écris l'infinitif.</u></p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
C.	<p><u>Recopie les phrases en changeant le sujet :</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Un monsieur attend le train. Plusieurs personnes2. Jérémy deviendra un bon cuisinier. Jérémy et Laurence3. Le hibou est un oiseau nocturne. Le hibou et la chouette4. Un magicien présente un numéro amusant. Un jongleuse5. Cette voiture paraît neuve. Ces voitures6. Des savants ont découvert des ossements. Un savant7. Ce monsieur semble triste. Ces gens <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>

- A.** Ce gâteau est appétissant.
 Cette tartelette est appétissant**e**.
 Ces pâtisseries **sont** appétissant**es**.
 Ces éclairs au chocolat **sont** appétissant**s**.

Plus tard, Léo deviendra un bon infirmier.
 Plus tard, Léa deviendra un**e** bon**ne** infirmi**ère**.
 Plus tard, Léo et Léa deviendr**ont** de bon**s** infirmier**s**.
 Plus tard, Léa et Margaux deviendr**ont** de bon**nes** infirmi**ères**.

- B.** Tous les oiseaux semblent **pareils**. Pourtant, ils sont très **différents**. Leurs plumages sont
sembler *être* *être*
variés. Certains oiseaux paraissent **lourds**, d'autres sont **élégants** et **gracieux**.
paraître *être*

Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en CORRECTION.

- C.**
1. Un monsieur attend le train. Plusieurs personnes **attendent le train**.
 2. Jérémy deviendra un bon cuisinier. Jérémy et Lawrence **deviendront de bons cuisiniers**.
 3. Le hibou est un oiseau nocturne. Le hibou et la chouette **sont des oiseaux nocturnes**.
 4. Un magicien présente un numéro amusant. Une jongleuse **présente un numéro amusant**.
 5. Cette voiture paraît neuve. Ces voitures **paraissent neuves**.
 6. Des savants ont découvert des ossements. Un savant **a découvert des ossements**.
 7. Ce monsieur semble triste. Ces gens **semblent tristes**.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	<i>Les ACCORDS</i>
Ceinture marron	n° 24	<i>Savoir écrire une phrase au pluriel</i>

A.	<p><u>Ecris cette phrase au pluriel :</u></p> <p>Un bon skieur tombe parfois sur la piste noire.</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
B.	<p><u>Ecris ces phrases au pluriel :</u></p> <p>Un homme construit une hutte ronde, avec un toit de roseaux. La femme prépare la galette et une crêpe de blé. Un jour, l'homme part vers la ville pour acheter du blé. Mais il se perd dans le désert. Une fée déguisée en gazelle lui parle dans son sommeil.</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p> <p><i>Ces phrases sont inspirées d'un conte que tu trouveras dans la classe : « LA GAZELLE AUX YEUX D'OR » de Jean SICCARDI.</i></p>
C.	<p><u>Même exercice</u> (rappelle-toi : le pluriel de JE, c'est NOUS)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Une petite fille joue avec son grand frère.2. Le petit chat noir dort dans un panier rond.3. Quand je serai plus grand, je planterai un arbre.4. Un jour, l'homme sera raisonnable et il protégera la planète.5. Un énorme rocher est tombé sur la route. <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>

A.

Des bons skieurs tombent parfois sur la piste noire.

ou bien

Des bons skieurs tombent parfois sur les pistes noires.

Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

B.

Des hommes construisent des huttes rondes, avec des toits de roseaux.

Les femmes préparent les galettes et des crêpes de blé.

Un jour, les hommes partent vers la ville pour acheter du blé. Mais ils se perdent dans le désert.

Des fées déguisées en gazelles leur parlent dans leur sommeil.

Tu as sans doute remarqué que tous les mots ne se mettent pas au pluriel. Si tu ne comprends pas pourquoi, inscris-toi en EXPLICATION.

C.

1. Des petites filles jouent avec leurs grands frères.

2. Les petits chats noirs dorment dans des paniers ronds.

3. Quand nous serons plus grands, nous planterons des arbres.

4. Un jour, les hommes seront raisonnables et ils protégeront la planète.

5. Des énormes rochers sont tombés sur la route. (ou les routes)

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	<i>Les HOMOPHONES</i>
Ceinture orange	n° 12	<i>Ecrire ou ou où</i>

1- Complète ces phrases sur ton cahier de brouillon avec ou ou où en t'aidant des deux phrases exemple.

Ce trésor, tu l'as enterré **où** tu l'as caché quelque part ? **Où** l'as-tu mis ?
ou allez-vous aussi rapidement ?
Est-elle dans ta chambre **où** dans le jardin ?
ou vont-ils vivre ? A la ville **ou** à la campagne ?

Inscris-toi en correction

2-Copie la leçon suivante sur ton cahier de leçon

ou ou où

***Où** est un pronom relatif qui indique le plus souvent un lieu (quelquefois un moment). Il peut aussi être un pronom interrogatif.*

Exemple : Où vas-tu ? (pronom interrogatif)

L'immeuble où j'habite est en face.(pronom relatif)

***Ou** est une conjonction de coordination, elle relie deux groupes de mots. Elle exprime un choix et peut être remplacée par **ou bien**.*

*Exemple : Elle ira à la piscine **ou** (**ou bien**) au cinéma.*

3-Exercices

CM1 : 3 et 4 p 135

CM2 : 6 et 7 p 131

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	<i>Les HOMOPHONES</i>
Ceinture marron	25	<i>Ecrire la ou là (1)</i>

1- Complète ces phrases par la ou là.

..... maison de mes grands-parents est.....
Ce jour-....., grange s'est effondré sur toiture.
.....-bas, il pleut.
Il rattrape au vol.

Inscris-toi en CORRECTION

2-Copie la leçon suivante.

La/là

La est un article défini qui précède un nom ou un adjectif, on peut le remplacer par **une**.

Ex : J'ai mangé la pomme. J'ai mangé une pomme.

La peut être aussi un pronom personnel. Il précède un verbe.

Ex : Je mange une pomme. Je la mange.

Là est un adverbe de lieu, on peut le remplacer par **ici**. Il s'emploie aussi avec à ce moment-là, ce jour-là...

Ex : Il habite là. Il habite ici.

3- Exercices

CM1 : ex 5 et 6 p 135

CM2 : ex 4 p 130

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	<i>Les HOMOPHONES</i>
Ceinture marron	26	<i>Ecrire la, là, l'as ou l'a (2)</i>

1-Mets ces phrases au passé sur ton cahier de brouillon. Par quoi peut-on remplacer « l'a » et « l'as ».

Il l'a mise dans la maison.
Tu l'as choisi pour mettre sur le gâteau.
Elle l'a beaucoup apprécié.

Inscris-toi en CORRECTION

2-Copie la leçon suivante à la suite de la leçon la/là (ajoute au titre l'as, l'a)

l'as et **l'a** contiennent le verbe avoir au présent, on peut les remplacer par **l'avais** ou **l'avait**.

Ex : Tu **l'as** remontée, il **l'a** rapportée.

L'avais l'avait

3-Exercices

CM2 : ex 1 et 5 p 131

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	Les SONS
Ceinture verte	n° 18	Ecrire le son [é] à la fin d'un verbe (1)(é ou er)

A. Lis attentivement et comprends :

Je voudrais **aller** dans le sentier.

courir

Nous avons **travaillé** dans le sentier.

couru

Tu dois **ranger** tes cahiers.

prendre

Tu as **rangé** tes cahiers.

pris

le son [é] à la fin d'un verbe (é ou er)

Terminaison **é**

J'écris **é** à la fin d'un verbe si je peux le remplacer par **pris**.

Le verbe est conjugué **au passé composé**, par exemple,

Exemple : Nous avons **travaillé** dans le sentier. (verbe TRAVAILLER au passé composé)

Nous avons **pris** (verbe PRENDRE au passé composé)

Terminaison **er**

J'écris **er** à la fin d'un verbe si je peux le remplacer par **prendre** ou par un autre verbe du 3^{ème} groupe.

Le verbe est écrit **à l'infinitif**.

Exemple : Tu dois **ranger** tes cahiers. (verbe RANGER à l'infinitif)

Tu dois **prendre** (verbe PRENDRE à l'infinitif)

Tu dois **lire** (verbe LIRE à l'infinitif)

Inscris-toi en EXPLICATION.

Le maître te demandera de lui expliquer ce que tu as compris.

B. Ecris é ou er : (dans ta tête, remplace par PRIS ou PRENDRE)

COUPER L'infirmière doit le pansement.

L'agriculteur a son bois pour l'hiver.

Papa s'est en se rasant.

POUSSER Le vent a les nuages vers le sud.

Le matin de Noël, les enfants vont des cris de joie.

Dans le bois, les ronces ont beaucoup

Corrige tout de suite.

C. Même exercice :

Pierre n'a pas mang... son goûter. Il a préfér... jou... avec ses copains. Mais en classe, au lieu de travaill..., il avait faim. Il s'est même fait grond... :

« Pierre, lui a dit le maître, tu n'es pas concentr... ! Réfléchis, au lieu de rêv... à je ne sais quoi ! »

En fait, Pierre pensait que son maître s'était transform... en un énorme croissant. Mais il n'a pas os... lui dire.

Corrige.

B.

COUPER L'infirmière doit **couper** le pansement.
L'agriculteur a **coupé** son bois pour l'hiver.
Papa s'est **coupé** en se rasant.

POUSSER Le vent a **poussé** les nuages vers le sud.
Le matin de Noël, les enfants vont **pousser** des cris de joie.
Dans le bois, les ronces ont beaucoup **poussé**.

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

C.

Pierre n'a pas mangé son goûter. Il a préféré jouer avec ses copains. Mais en classe, au lieu de travailler, il avait faim. Il s'est même fait gronder :
« Pierre, lui a dit le maître, tu n'es pas concentré ! Réfléchis, au lieu de rêver à je ne sais quoi ! »
En fait, Pierre pensait que son maître s'était transformé en un énorme croissant. Mais il n'a pas osé lui dire.

Si tu as fait des erreurs, essaie de comprendre pourquoi en remplaçant par des verbes du 3^{ème} groupe.
Si tu ne comprends pas quelque chose, inscris-toi en EXPLICATION.

[retour sommaire](#)

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	<i>Les HOMOPHONES</i>
Ceinture marron	n° 27	<i>Ecrire leur ou leurs (1)</i>

A.	<p>Remplace Adrien par Adrien et Jules dans la phrase sur ton cahier de brouillon.</p> <p>Adrien demande à ses voisins mais ceux-ci lui répondent qu'ils n'ont rien vu.</p> <p style="text-align: right;"><i>Inscris-toi en CORRECTION.</i> <i>Le maître te demandera ce que tu as compris.</i></p>
B.	<p style="text-align: center;">leur ou leurs</p> <p>Quand leur est placé devant un verbe, leur est un pronom. Il ne s'accorde jamais. Je peux le remplacer par : lui</p> <p><u>Exemple</u> : Les enfants m'appellent. Je leur réponds. Verbe Un enfant m'appelle. Je lui réponds.</p> <p>Quand leur est placé devant un nom, leur est un déterminant. Il s'accorde avec le nom qu'il accompagne.</p> <p><u>Exemple</u> : Lisa et Audrey cherchent leurs vêtements. Nom commun masc. P Elles appellent leur grande sœur. Nom commun fém. S</p>
C.	<p>1. Recopie ces phrases en sautant 1 ligne entre chacune.</p> <p>2. Trouve si leur est devant un Verbe ou devant un Nom. Ecris N ou V dessous.</p> <p>3. Ecris leur ou leurs.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Michel appelle Adélie et Mélina. Il ... demande si la cage des lapins est propre.2. Elles répondent que ... cage est prête mais qu'il manque ... nourriture.3. D'ailleurs, ... provisions sont bientôt épuisées. Il faudrait ... rapporter du pain. <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>

C.

1. Michel appelle Adélie et Mélina. Il **leur** demande si la cage des lapins est propre.
V
2. Elles répondent que **leur** cage est prête mais qu'il manque **leur** nourriture.
N (f.s.) N (f.s.)
3. D'ailleurs, **leurs** provisions sont bientôt épuisées. Il faudrait **leur** rapporter du pain.
N (f.p.) V

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

	FICHE DE TRAVAIL	Les HOMOPHONES
Ceinture marron	n° 28	Ecrire leur ou leurs (2)

A.	<p>1. <u>Recopie ces phrases en sautant 2 lignes entre chacune.</u></p> <p>2. <u>Trouve si leur est devant un Verbe ou devant un Nom. Ecris N ou V dessous.</u></p> <p>3. <u>Ecris leur ou leurs.</u></p> <p>Michel appelle Adélie et Mélina. Il ... demande si la cage des lapins doit être changée. Elles répondent que ... cage est très sale et qu'il faudrait la ... nettoyer. Elles demandent à ... amies de ... apporter de la paille propre.</p> <p>Ensuite, elles vérifient ... provisions. Elles pensent qu'il faudrait ... apporter de la verdure.</p> <p>Les deux filles ont bien fait ... responsabilité.</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
B.	<p><u>Ecris leur ou leurs.</u></p> <p>Dans ta tête, fais comme pour l'exercice précédent : demande-toi si le mot qui suit LEUR est un verbe ou un nom commun.</p> <p>Le soir, après que ... élèves sont partis, les maîtres retournent dans ... classes. Là, ils s'aperçoivent que ces petits démons ... ont laissé des souvenirs : ... crayons, ... papiers traînent sous ... tables.</p> <p>Alors, les maîtres s'assoient et prennent ... tête dans ... mains. Ils se lamentent : « Mais comment faut-il ... faire comprendre que si eux-mêmes ne rangent pas ... affaires quelqu'un d'autre le fera à ... place ? »</p> <p>Pourtant, le lendemain matin, les maîtres sont contents de retrouver ... élèves et ils ... disent bonjour en souriant.</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>

A.

Michel appelle Adélie et Mélina. Il **leur** demande si la cage des lapins doit être
 changée. V

Elles répondent que **leur** cage est très sale et qu'il faudrait la **leur** nettoyer. Elles deman-
 dent à **leurs** amies de **leur** apporter de la paille propre. N V

Ensuite, elles vérifient **leurs** provisions. Elles pensent qu'il faudrait **leur** apporter de la
 verdure. N V

Les deux filles ont bien fait **leur** responsabilité. N

Si tu as tout juste, passe tout de suite à l'exercice B.

Si tu as une erreur ou plus, essaie de bien comprendre avant de continuer. Si tu n'es pas certain(e) d'avoir bien compris tes erreurs, inscris-toi en EXPLICATION.

B.

Le soir, après que **leurs** élèves sont partis, les maîtres retournent dans **leurs** classes. Là, ils s'aperçoivent que ces petits démons **leur** ont laissé des souvenirs : **leurs** crayons, **leurs** papiers traînent sous **leurs** tables.

Alors, les maîtres s'assoient et prennent **leur** tête dans **leurs** mains. Ils se lamentent :
 « Mais comment faut-il **leur** faire comprendre que si eux-mêmes ne rangent pas **leurs** affaires quelqu'un d'autre le fera à **leur** place ? »

Pourtant, le lendemain matin, les maîtres sont contents de retrouver **leurs** élèves et ils **leur** disent bonjour en souriant.

ORTHOGRAPHE– cycle 3	Fiche d' ÉVALUATION n° 7		
Niveau : Ceinture marron	Accorder les adjectifs attributs	1	1
	Faire l'accord dans la phrase	2	2
	Utiliser les homophones la/l'a/l'as/là	3	3
	Utiliser les homophones leur/leurs	4	4
As-tu obtenu la ceinture marron ?		OUI	NON
2 ^{ème} passage		OUI	NON

23.	<p><u>Complète ces phrases en accordant les adjectifs qualificatifs épithètes et attributs.</u></p> <p>Pour son anniversaire, Julien a reçu un vélo noir..... . Le cadre est rouge... avec des rayures gris... . Avec sa fille , elle est très content..... !</p> <p>Les freins sont difficile..... à serrer ; grâce à ses nombreu... vitesses, Julien pourra monter des côtes très pentu... .</p>
24.	<p><u>Remplace le nom souligné par le nom proposé entre parenthèses et accorde les adjectifs sur ton cahier d'évaluation</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Après leur défaite, les <u>joueurs</u> se taisaient, déçus et fatigués. (joueuses) 2. Dans la classe, les <u>garçons</u> sont curieux . (filles) 3. J'ai recueilli un <u>oiseau</u> craintif. (perruche) 4. Ces beaux <u>œillets</u> seront fanés demain. (roses) 5. Ce vieux <u>château</u>, entièrement rénové, est visité par les touristes. (forteresse) 6. <p>-----</p>
26.	<p><u>Complète par la/là/l'as ou l'a.</u></p> <p>J'ai trouvé une pièce. Je mets dans mon porte-monnaie. montagne est très belle-bas. , il y a de belles promenades à faire. Il retrouvé par hasard. Tu bien rangé!</p>
	<p><u>Complète par leur ou leurs</u></p> <p>Il a demandé de partir. chien est parti se promener. pneus sont dégonflés. Marie a réservé place pour le concert.</p>

EVALUATION ORTHOGRAPHE R7

PRE CEINTURE NOIRE

fiche	Compétences	Validé	Non Validé
29-30	Accorder les participes passés		
31-32	Utiliser les homophones ses/ces/c'est/s'est		
33-34	Utiliser les homophones quel/quelle/quels/quelles/qu'elle/qu'elles		

29-Accorde les participes passés comme l'exemple.

Marc et Sophie ont acheté une voiture et sont partis en vacances.

Jacques et Bruno sont all..... au cinéma, ils ont vu..... leurs cousins.
 Jeanne a trouv..... des clés et les a rapport..... à la gendarmerie. Elle est reparti.....
 chez elle.

31-Complète par ces/ses/c'est/s'est.

..... magnifique!
 Il a mis chaussures à l'envers.
 montagnes sont très joiles.
 Illavé les dents.

33-Complète par quel/quelle/quels/quelles/qu'elle/qu'elles.

.....surprise de vous revoir.
 Il a dit étaient très gentilles.
 poissons as-tu achetés?
 Il prétend a vu un fantôme.
 dommage ne soit pas venue.

[retour sommaire](#)

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	Les ACCORDS
Ceinture <i>noire</i>	n° 29	Accorder le participe passé (1)

A. Tu dois savoir reconnaître le participe passé d'un verbe, ainsi que son auxiliaire.
Si tu n'es pas sûr(e), **refais le A de la fiche 31.**

B. ***Lis attentivement et recopie la leçon sur ton cahier de leçon.***

L'accord du participe passé

Avec l'auxiliaire ÊTRE
Quand il est employé avec l'auxiliaire ÊTRE, le participe passé s'accorde avec le sujet.

Exemples : Julie **est venue** à vélo mais elle **est arrivée** en retard.
Les garçons **sont venus** à vélo mais ils **sont arrivés** en retard.

Avec l'auxiliaire AVOIR
Quand il est employé avec l'auxiliaire AVOIR, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.

Exemples : Lila **a apporté** un gâteau et elle en **a distribué** à tout le monde.
Les garçons **ont apporté** un gâteau et ils en **ont distribué** à tout le monde.

Avec un nom
Quand il est à côté d'un nom, le participe passé s'accorde avec ce nom, comme un adjectif qualificatif.

Exemples : Les joueurs fatigués se reposent.

↑ ↑
 nom participe passé employé comme un adjectif

Apprends cette règle par cœur puis récite-la au maître.

C. ***1. Lis ces phrases :***

1. Les entraînements de vélo ont commencé.
2. Les enfants bien alignés ont appris à rouler les uns derrière les autres.
3. Un seul enfant est tombé, mais il n'a pas eu de mal.
4. Les mains doivent être protégées par des gants adaptés.
5. Les pneus bien gonflés, le casque attaché, les freins vérifiés, les cyclistes ont démarré.

2. Ecris les participes passés dans ce tableau que tu reproduiras :

Phrases n°	Participe passé employé avec AVOIR	Participe passé employé avec ÊTRE	Participe passé employé avec un nom
1			

Corrige.

C.

Phrases n°	Participe passé employé avec AVOIR	Participe passé employé avec ÊTRE	Participe passé employé avec un nom
1	commencé		
2	appris		alignés
3	eu	tombé	
4		protégées	adaptés
5	démarré		gonflés attaché vérifiés

Si tu as 1 erreur ou plus, inscris-toi en CORRECTION.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	Les ACCORDS
Ceinture <i>noire</i>	n° 30	Accorder le participe passé (2)

A.	Relis la leçon L'accord du participe passé dans ton cahier de leçon.
B.	<u>Recopie les phrases et accorde les participes passés</u> : demande-toi s'ils sont employés avec l'auxiliaire ÊTRE ou AVOIR. <ol style="list-style-type: none">1. Pierre et Julien sont (<i>parti</i>) en promenade.2. A 18 heures, ils n'étaient pas encore (<i>rentré</i>).3. Maman est (<i>allé</i>) à leur recherche mais elle est (<i>revenu</i>) bredouille.4. Alors, elle a (<i>appelé</i>) les gendarmes qui ont (<i>répondu</i>) qu'ils arrivaient tout de suite.5. A ce moment, les deux garçons sont (<i>arrivé</i>), ravis de leur promenade.6. Maman était folle d'inquiétude. « Où êtes-vous (<i>allé</i>) ? leur a-t-elle (<i>demandé</i>).7. – Nous sommes (<i>passé</i>) dans le village jusqu'à la rivière. » <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
C.	<u>Tu vas inventer des phrases au passé composé.</u> Phrase 1 : le sujet est au masculin singulier ; tu utilises le verbe revenir . Phrase 2 : le sujet est au féminin singulier ; tu utilises le verbe jouer . Phrase 3 : le sujet est au masculin pluriel ; tu utilises le verbe tomber . Phrase 4 : le sujet est au féminin pluriel ; tu utilises le verbe partir . <p style="text-align: right;"><u>Inscris-toi en CORRECTION.</u></p>
D.	<u>Ecris les phrases au passé composé.</u> <ol style="list-style-type: none">1. Les déménageurs montent des cartons au 5^{ème} étage. Ils montent par l'ascenseur.2. Les deux filles passent par le jardin. Elles passent un bon moment.3. Maman sort la voiture du garage. Elle sort pour faire les courses.4. Stéphane et Nicolas rentrent de récréation. Ils rangent les jeux. <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>

B.

1. Pierre et Julien sont **partis** en promenade.
2. A 18 heures, ils n'étaient pas encore **rentrés**.
3. Maman est **allée** à leur recherche mais elle est **revenue** bredouille.
4. Alors, elle a **appelé** les gendarmes qui ont **répondu** qu'ils arrivaient tout de suite.
5. A ce moment, les deux garçons sont **arrivés**, ravis de leur promenade.
6. Maman était folle d'inquiétude. « Où êtes-vous **allés**? leur a-t-elle **demandé**.
7. – Nous sommes **passés** dans le village jusqu'à la rivière. »

Si tu as 2 erreurs ou plus, inscris-toi en CORRECTION.

D.

1. Les déménageurs **ont monté** des cartons au 5^{ème} étage. Ils **sont montés** par l'ascenseur.
2. Les deux filles **sont passées** par le jardin. Elles **ont passé** un bon moment.
3. Maman **a sorti** la voiture du garage. Elle **est sortie** pour faire les courses.
4. Stéphane et Nicolas **sont rentrés** de récréation. Ils **ont rangé** les jeux.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	<i>Les ACCORDS</i>
Ceinture <i>noire</i>	n° 31	Ecrire ses ou ces (1)

A.	<p><u>Mets ces phrases au singulier sur ton cahier de brouillon</u></p> <p>Ces chaussures sont très agréables à porter. Que ces montagnes sont belles! Bertrand a perdu ses raquettes de tennis. Lucie est allée voir ses amies.</p> <p style="text-align: right;"><i>Inscris-toi en correction</i></p>
B.	<p><i>Lis attentivement puis recopie la leçon sur ton cahier de leçon.</i></p> <p style="text-align: center;">Ses ou ces</p> <p>Ses est placé devant un nom. C'est un déterminant possessif. Il indique que quelqu'un possède plusieurs choses. Je peux le remplacer par : mes ou les siens (les siennes) Exemple : Est-ce que quelqu'un a vu ses crayons ? Est-ce que quelqu'un a vu mes crayons ?</p> <p>Ces est placé devant un nom. C'est un déterminant démonstratif. Il indique qu'on montre des choses comme ceci : Je peux le remplacer par : ce ou cette (au singulier) ou bien par ceux-là ou celles-là (au pluriel). Exemple : Quand ces chiens aboient, je me réveille. Quand ce chien aboie, je me réveille.</p>
C.	<p><i>Recopie les phrases en remplaçant les groupes soulignés par les siens ou les siennes.</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Je n'aime pas tes jeux ; je préfère <u>ses jeux</u>.2. On parle beaucoup des défauts des autres mais <u>ses propres défauts</u>, on ne veut pas les voir.3. Tes copines me rejettent ! Heureusement, <u>ses copines</u> sont gentilles avec moi. <p style="text-align: right;"><i>Corrige.</i></p>
D.	<p><i>Recopie les phrases en écrivant les groupes soulignés au pluriel. Attention à l'accord des verbes et des noms !</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Regarde <u>cette école</u> : on dirait <u>une prison</u> !2. <u>Cet immeuble</u> nous empêche de voir le paysage.3. <u>Cette forêt</u> meurt à cause de la pollution.4. Je ne crois pas que <u>ce lion</u> soit heureux dans <u>cette cage</u>. <p style="text-align: right;"><i>Corrige.</i></p>
E.	<p><i>Ecris ses ou ces :</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Chacun apportera ... billes.2. Vraiment, tu as de ... idées !3. Ce sont ... couleurs-là que je préfère.4. Mon grand-père a perdu presque toutes ... dents.5. Le peintre a rangé ... pinceaux dans la boîte.6. Il compte encore sur ... doigts ? <p style="text-align: right;"><i>Corrige.</i></p>

- C.**
1. Je n'aime pas tes jeux ; je préfère **les siens**.
 2. On parle beaucoup des défauts des autres mais **les siens**, on ne veut pas les voir.
 3. Tes copines me rejettent ! Heureusement, **les siennes** sont gentilles avec moi.
- D.**
1. Regarde **ces** écoles : on dirait des prisons !
 2. **Ces** immeubles nous empêchent de voir le paysage.
 3. **Ces** forêts meurent à cause de la pollution.
 4. Je ne crois pas que **ces** lions soient heureux dans **ces** cages.
- E.**
1. Chacun apportera **ses** billes. (*les siennes*)
 2. Vraiment, tu as de **ces** idées !
 3. Ce sont **ces** couleurs-là que je préfère. (*celles-là*)
 4. Mon grand-père a perdu presque toutes **ses** dents. (*les siennes*)
 5. Le peintre a rangé **ses** pinceaux dans la boîte. (*les siens*)
 6. Il compte encore sur **ses** doigts ? (*les siens*)

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	Les ACCORDS
Ceinture <i>noire</i>	n° 32	Ecrire ses ou ces ou c'est, s'est

A.	<p><u>Mets les phrases suivantes au passé sur ton cahier de brouillon</u></p> <p>Aujourd'hui, c'est mon anniversaire. Il s'est lavé les mains.</p> <p><u>Entoure ensuite le sujet de chaque phrase.</u></p> <p style="text-align: right;"><u>Inscris-toi ensuite en correction</u></p>
B.	<p style="text-align: center;">C'est ou s'est</p> <p>C'est est le verbe ÊTRE au présent accompagné du sujet c' Je peux le remplacer par : c'était ou ce sera.</p> <p>Exemple : Aujourd'hui, c'est mon anniversaire. Demain, ce sera mon anniversaire. Hier, c'était mon anniversaire.</p> <p>S'est est l'auxiliaire avoir, il fait parti d'un verbe pronominal (un verbe précédé de se) conjugué au passé composé, il est toujours avant un verbe et ne commence jamais une phrase.</p> <p>Exemple : il s'est lavé les mains (se laver)</p>
C.	<p>Conjugué les verbes selon le modèle.</p> <p style="text-align: center;">Il se lave. Il s'est lavé.</p> <p>Il se coiffe. Il se peigne. Il se brosse. Il se baigne.</p>
D.	<p>Choisis entre s'est ou c'est</p> <p>.....fantastique! Marion fait mal à la tête. Robin métamorphosé! Que impressionnant!</p>
E.	<p><u>Ecris ses, c'est, s'est ou ces :</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Chacun apportera ... billes.2. A vélo, ... plus prudent de porter un casque.3. Jeanne cachée sous les draps.4. Ce sont ... couleurs-là que je préfère.5. Mon grand-père, ... le plus gentil !6. Zoé a rangé toutes ... affaires. ... extraordinaire !7. Maxime régalé.8. Il appelle ... amis pour qu'ils l'aident à faire ... devoirs.9. ... incroyable comme ... enfants ont fait des progrès !10. Aujourd'hui, ... Mickaël qui a oublié ... tickets de cantine. <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>

ORTHOGRAPHE	FICHE DE CORRECTION n° 32
Ceinture <i>noire</i>	

C.	<p><i>Il se coiffe. Il s'est coiffé.</i></p> <p><i>Il se peigne. Il s'est peigné.</i></p> <p><i>Il se brosse. Il s'est brossé.</i></p> <p><i>Il se baigne. Il s'est baigné.</i></p>
D.	<p>C'est fantastique!</p> <p>Marion s'est fait mal à la tête.</p> <p>Robin s'est métamorphosé!</p> <p>Que c'est impressionnant!</p>
E.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chacun apportera ses billes. 2. A vélo, c'est plus prudent de porter un casque. 3. Jeanne s'est cachée sous les draps. 4. Ce sont ces couleurs-là que je préfère. 5. Mon grand-père, c'est le plus gentil ! 6. Zoé a rangé toutes ses affaires. C'est extraordinaire ! 7. Maxime s'est régalé. 8. Il appelle ses amis pour qu'ils l'aident à faire ses devoirs. 9. C'est incroyable comme ces enfants ont fait des progrès ! 10. Aujourd'hui, c'est Mickaël qui a oublié ses tickets de cantine.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	Les ACCORDS
Ceinture <i>noire</i>	n° 33	Ecrire quel ou qu'elle (1)

A.	<p><u>Complète par quel, quels, quelles, quelle sur ton cahier de brouillon, regarde les indications en dessous des phrases</u></p> <p>1. Guillaume se demandepantalon il va mettre, ensuite chaussettes il choisira et finalement gants il enfilera. Hou lala, s'habiller,.....; histoire !</p> <p><u>Pantalon</u> est un nom commun, au masculin singulier <u>Chaussettes</u> est un nom commun, au féminin pluriel <u>Gants</u> est un nom commun, au masculin pluriel <u>Histoire</u> est un nom commun, au féminin singulier</p> <p style="text-align: right;"><i>Inscris-toi en CORRECTION.</i> <i>Le maître te demandera ce que tu as compris.</i></p>
B.	<p style="text-align: center;">quel ou qu'elle</p> <p>1. Quand QUEL est placé <u>devant un nom</u>, c'est est un déterminant. Il s'accorde donc avec le nom qu'il accompagne. Il peut s'écrire : quel devant un nom commun, au masculin singulier quelle devant un nom commun, au féminin singulier quels devant un nom commun, au masculin pluriel quelles devant un nom commun, au féminin pluriel</p> <p><u>Exemple</u> : Guillaume se demande quel <u>pantalon</u> il va mettre, ensuite quelles <u>chaussettes</u> m. s. f. p. il choisira et finalement quels <u>gants</u> il enfilera. Hou lala, s'habiller, quelle <u>histoire</u> ! m. p. f. s.</p> <p>2. Parfois, le mot quel sert à poser une question. C'est un mot interrogatif. Il est placé devant le verbe ÊTRE. Il s'accorde avec le nom le plus proche.</p> <p><u>Exemple</u> : Quel est le <u>train</u> que tu dois prendre ? m. s. Quelles sont tes <u>chanteuses</u> préférées ? f. p.</p>
C.	<p><u>Ecris quel comme il faut</u> : Demande-toi si le nom est masculin ou féminin, singulier ou pluriel.</p> <p>Dans ... village habites-tu ? Dans ... rue se trouve ton école ? Dis-moi dans ... classe tu es, cette année. Avec ... garçons et ... filles tu t'amuses le plus ? ... sont tes matières préférées ?</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>

C.

Dans **quel** village habites-tu ? Dans **quelle** rue se trouve ton école ? Dis-moi dans **quelle** classe tu es, cette année. Avec **quels** garçons et **quelles** filles tu t'amuses le plus ? **Quelles** sont tes matières préférées ?

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

ORTHOGRAPHE	FICHE DE TRAVAIL	Les ACCORDS
Ceinture <i>noire</i>	n° 34	Ecrire quel ou qu'elle (2)

A. Lis attentivement :

1.
Guillaume se demande **quel** pantalon il va mettre. Ce **qu'il** fera ensuite est une autre histoire ...
N ms V

Audrey se demande **quelles** chaussures elle va choisir. Ce **qu'elle** fera ensuite est une autre histoire ...
N fp V

Inscris-toi en EXPLICATION.
Le maître te demandera ce que tu as compris.

B. 1 Lis attentivement et copie la leçon sur ton cahier de leçon à la suite.

Le mot **qu'elle** est toujours placé devant un verbe. C'est la contraction de « **que + elle** ». Il peut s'écrire **qu'elle** (au féminin singulier) ou bien **qu'elles** (au féminin pluriel). Je peux le remplacer par **qu'il** (ou **qu'ils**).

Exemples : Je ne savais pas **qu'elle** était partie.
qu'il était parti

Je croyais **qu'elles** ne partiraient peut-être pas.
qu'ils

C. Complète par qu'elles ou qu'elle.

Marie s'est maquillée : est belle!
Il faut que les filles partent rapidement et ne prennent pas de retard.
..... sont fantastiques!
Ta voiture est propre et il faut y reste!

D. Ecris quel ou qu'elle. ATTENTION : pense aux accords.

- ... sont patientes, ces personnes qui attendent aux caisses !
- Je ne sais pas ... dessins vous avez faits.
- Miam ! ... bon gâteau ! C'est celui ... ont préparé ce matin ? ... bonne idée !
- Rends-lui le livre ... t'a prêté avant ... s'en aille.
- ... sont les matières que tu préfères à l'école ?
- ... heure est-il ?
- Michel regarde Lisa et s'aperçoit ... a de la fièvre. Il appelle sa mère pour ... vienne la chercher.
- Celle-ci lui demande ... température elle a. Il faudra aussi ... prépare son cartable et ... pense à demander ... devoirs elle fera.
- Un touriste me demande ... est le nom de notre ville. Je réponds ... s'appelle Montagne.
- Nous allons à la salle des fêtes. ... beau paysage ! ... belle vue sur le Vercors !

Corrige.

C. Marie s'est maquillée : qu'elle est belle!
Il faut que les filles partent rapidement et qu'elles ne prennent pas de retard.
Qu'elles sont fantastiques!
Ta voiture est propre et il faut qu'elle y reste!

- D.**
1. **Qu'elles** sont patientes, ces personnes qui attendent aux caisses !
 2. Je ne sais pas **quels** dessins vous avez faits.
 3. Miam ! **Quel** bon gâteau ! C'est celui **qu'elles** ont préparé ce matin ? **Quelle** bonne idée !
 4. Rends-lui le livre **qu'elle** t'a prêté avant **qu'elle** s'en aille.
 5. **Quelles** sont les matières que tu préfères à l'école ?
 6. **Quelle** heure est-il ?
 7. Michel regarde Lisa et s'aperçoit **qu'elle** a de la fièvre. Il appelle sa mère pour **qu'elle** vienne la chercher.
 8. Celle-ci lui demande **quelle** température elle a. Il faudra aussi **qu'elle** prépare son cartable et **qu'elle** pense à demander **quels** devoirs elle fera.
 9. Un touriste me demande **quel** est le nom de notre ville. Je réponds **qu'elle** s'appelle Montagne.
 10. Nous allons à la salle des fêtes. **Quel** beau paysage ! **Quelle** belle vue sur le Vercors !

Si tu as tout juste, BRAVO !

Si tu as une erreur ou plus, essaie de comprendre pourquoi puis inscris-toi en EXPLICATION. Le maître te demandera d'expliquer.

ORTHOGRAPHE– cycle 3	Fiche d' ÉVALUATION n° 8		
Niveau : Ceinture noire	Accorder le participe passé	1	1
	Utiliser les homophones ses/ces/		
	Utiliser les homophones ses/ces/c'est/s'est	2	2
	Utiliser les homophones quel/quelle/qu'elle/qu'elles	3	3
As-tu obtenu la ceinture noire ?		OUI	NON
2 ^{ème} passage		OUI	NON

1	<p><u>Ecris les terminaisons des participes passés :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les voitures ont roul.... dans les flaques et elles ont éclabouss..... les spectateurs qui s'étaient approch.... du circuit. 2. Aujourd'hui, les élèves sont tous rest... à la cantine. 3. Julie et Jessica sont part..... à la piscine. 4. Les cyclistes ont répar.... leurs vélos et ils sont reven.... juste à l'heure. 5. Les souris avaient dispar.... avant que la chatte soit revenu.....
2.	<p><u>Ecris ses ou ces .</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les chaussons de Laurine sont tout abîmés ; on voitchaussettes. 2. Je n'aime pas les jeux violents ; je préfère jeux qui donnent de la joie à tous. 3. Morgane nous a envoyé une carte pour dire que vacances se passent bien. 4. Le peintre a rangé tous pinceaux dans les boîtes. tableaux seront bientôt encadrés. 5. calculs sont simples mais Hervé compte encore sur doigts.
3	<p style="text-align: right;">2^{ème} tentative: réussites: ... erreurs: ...</p> <p><u>Ecris ses, c'est, s'est ou ces :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qu'est-ce que? 2. A qui sontstylos ? 3. Ma grand-mère,la plus gentille des grands-mères ! 4. Stéphane a fini toutesfiches prioritaires. 5.dessins n'ont pas de prénom. Qui les a faits ? 6. La lapine cherchepetits. 7. Devine qui! 8. Il fait mal au pied!
4	<p><u>Ecris quel ou qu'elle. ATTENTION : pense aux accords.</u></p>

1. sont les livres préfère ? Je pense aime bien les romans historiques. Oui, mais de époque ?
2. seront les chefs de classe, l'année prochaine ?
3. Michel demande aux filles chantent la deuxième voix. Mais il faut soient très concentrées. Est-ce savent à moment il faut commencer et sur note?



GRAMMAIRE – cycle 3

	Ce que je dois apprendre <i>sommaire modifié le 25/02/2013</i>	Fiches de travail	Périodes								
			A	B	C	D	E				
Pour la ceinture blanche	Repérage : ce que je sais déjà	R1									
	Sens de la phrase : ordre des mots ; mots inutiles	<u>1</u>									
	Ponctuation (1) : majuscule et point ; connaître les majuscules	<u>2</u>									
	Le nom (1) : savoir le reconnaître	3									
	Le nom (2) : nom commun / nom propre	4									
	Forme négative (1) : distinguer phrases affirmatives et négatives	5									
	Forme négative (2) : écrire des phrases négatives	6									
	Évaluation n° 1	1	2	3	4	5	6				
Pour la ceinture jaune	Repérage : ce que je sais déjà	R2									
	Le groupe sujet (1) : le reconnaître	7									
	Le groupe sujet (2) : remplacer par un pronom (il/elle ; ils/elles)	8									
	Les groupes libres (1) : ajouter / supprimer/déplacer	9									
	Les groupes libres (2) : compléments de lieu, de manière, de temps	10									
	Évaluation n° 2	7	8	9	10						
Pour la ceinture orange	Repérage : ce que je sais déjà	R3									
	Ecrire des phrases interrogatives	11									
	Les types de phrases	12									
	Les phrases impératives	13									
	Le GN (1) : connaître les déterminants (1)	14									
	Le GN (2) : connaître les déterminants (2)	15									
	Le GN (3) : reconnaître et accorder les adjectifs qualificatifs(1)	16									
	Évaluation n° 3	11	12	13	14	15	16				
Pour la ceinture verte	Repérage : ce que je sais déjà	R4									
	Ponctuation (2) : la virgule dans une énumération	17									
	Ponctuation (3) : la virgule sépare les compléments circonstanciels	18									
	Le complément du verbe (1)	19									
	Le complément du verbe (2)	20									
	L'attribut du sujet	21									
	Évaluation n° 4	17	18	19	20	21					
Pour la ceinture bleue	Repérage : ce que je sais déjà	R5									
	Les expansions du nom : le complément du nom	22									
	Les propositions subordonnées relatives	23									
	Les adverbes	24									

EVALUATION GRAMMAIRE R1

PRE CEINTURE BLANCHE

fiche	Compétences	Validé	Non Validé
1	Sens de la phrase : <i>ordre des mots ; mots inutiles ; compléter des phrases</i>		
2	Ponctuation (1) : <i>majuscule et point ; les majuscules ; point d'interrogation</i>		
3-4	Le nom : <i>savoir le reconnaître, nom commun / nom propre</i>		
5	Forme négative (1) : <i>distinguer phrases affirmatives et négatives</i>		
6	Forme négative (2) : <i>écrire des phrases négatives</i>		

1.		<p><u>Lis ce petit texte (il comporte des erreurs) :</u></p> <p>Le jour la de rentrée, j'ai copains retrouvé tous et mes mes copines. Michel, le maître, nous cour dans attendait la de l'école.</p> <p>Réécris les deux phrases en remettant les mots dans l'ordre.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>						
2.		<p><u>Place dans ce texte en vert les majuscules et les points :</u></p> <p>le jour de la rentrée, j'ai pris le car j'avais un peu peur d'aller à Montagne mais j'étais content(e) de retrouver mes copains et mes copines quand nous sommes arrivés, le maître nous attendait dans la cour il nous a dit bonjour</p>						
3.		<p><u>Ecris les noms dans ce tableau (attention : certains mots ne sont pas des noms) :</u> venir ; oiseau ; Sarah ; bientôt ; bébé ; perdre ; poule ; bergerie ; paysan ; jaune ; industrie ; nager ; chien ; maman ; Marie ; herbe ; coq ; acheter ; mer ; vent ; animal ; soleil. ; Titi ; Grenoble</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Noms propres</th> <th style="width: 33%;">Noms communs</th> <th style="width: 33%;">Autres mots</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Noms propres	Noms communs	Autres mots			
Noms propres	Noms communs	Autres mots						

5. Ecris les numéros des phrases dans ce tableau :

1. Toute la famille arrive sur la plage.
2. Pierre veut se baigner tout de suite.
3. « Tu n'as pas vu le drapeau rouge ? dit papa.
4. Il nous avertit que la baignade est interdite.
5. Donc, ne va pas dans l'eau.
6. – Pourtant les vagues ne sont pas très grosses, remarque Pierre.
7. – C'est vrai, reconnaît papa.
8. Il y a sans doute des courants dangereux.
9. Regarde.
10. On ne voit personne dans l'eau. »

Phrases affirmatives	Phrases négatives

6. Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives.

Ma copine est malade. Elle a la grippe.

.....

Léa joue toujours de la batterie.

.....

Quelqu'un a gagné.

.....

A	<p>1. Barre les phrases qui ne veulent rien dire :</p> <ol style="list-style-type: none">1. A la Julie saute corde.2. Jules prend son cahier.3. Mon chien le après aboie facteur.4. Le facteur joue avec mon chien, tous les jours. <p><i>Inscris-toi en CORRECTION : tu diras pourquoi tu as barré ces phrases.</i></p> <p>2. Maintenant, sur ton cahier, écris comme il faut les phrases barrées :</p> <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE.</u></p>
B	<p>Réécrit les phrases en séparant les mots.</p> <p>Marieestalléeaucinemacematin.</p> <p>.....</p> <p>Julienasortilespoubellessurletroittoir</p> <p>.....</p> <p>lespetitsoiseauxsontdansleurnid.</p> <p>.....</p> <p style="text-align: right;"><i>Inscris-toi en CORRECTION.</i></p>
C	<p>Remets les mots dans le bon ordre pour former une phrase</p> <p>Murielle au vu cousin a son marché .</p> <p>.....</p> <p>Montagne dans bouquetins on la apercevoir peut des</p> <p>.....</p> <p style="text-align: right;"><u>CORRIGE</u></p>
D	<p>Recopie ce texte en plaçant les majuscules et les points :</p> <p>c'est le jour de la rentrée Michel, notre maître, nous attend dans la cour de l'école des parents sont venus maintenant, il est l'heure d'entrer en classe une nouvelle année commence</p> <p style="text-align: right;">CORRIGE</p>

D Ecris une phrase pour chaque image. Tu les écris d'abord sur ton cahier d'essai.
Inscris-toi en CORRECTION.



GRAMMAIRE	<i>Le sens de la phrase</i>	FICHE DE CORRECTION n° 1
	Ceinture blanche	

A	<p>1. A la Julie saute corde. 2. Jules prend son cahier. 3. Mon chien le après aboie facteur. 4. Le facteur joue avec mon chien, tous les jours.</p> <p>2. <u>Maintenant, sur ton cahier, écris comme il faut les phrases barrées :</u></p> <p>Julie saute à la corde. Mon chien aboie après le facteur.</p> <p style="text-align: center;">Vérifie que tu n'as pas oublié les majuscules et les points.</p>
C	<p>Murielle a vu son cousin au marché. Dans la montagne, on peut apercevoir des bouquetins.</p>
D	<p>C'est le jour de la rentrée. Michel, notre maître, nous attend dans la cour de l'école. Des parents sont venus. Maintenant, il est l'heure d'entrer en classe. Une nouvelle année commence.</p>

GRAMMAIRE	<i>La ponctuation (1)</i>	FICHE DE TRAVAIL n° 2
	Ceinture blanche	

Objectifs: majuscule et point; connaître les majuscules; point d'interrogation

A.	<p><u>Recopie ce texte en plaçant les majuscules et les points :</u></p> <p>c'est le jour de la rentrée Michel, notre maître, nous attend dans la cour de l'école des parents sont venus maintenant, il est l'heure d'entrer en classe une nouvelle année commence</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
B.	<p><u>Lis ce texte à haute voix à la maîtresse en mettant la ponctuation.</u></p> <p>La sixième planète était une planète dix fois plus vaste. Elle était habitée par un vieux monsieur qui écrivait d'énormes livres. „Tiens! Voilà un exploirateur!“ s'écria-t-il, quand il aperçut le petit prince. Le petit prince s'assit sur la table et souffla un peu. Il avait déjà tant voyagé! „D'où viens-tu?lui dit le vieux monsieur. -Quel est ce gros livre? Dit le petit prince. Que faites-vous ici? -Je suis géographe, dit le vieux monsieur. [...]</p>
C.	<p><i>Demande la photocopie de la leçon à la maîtresse</i></p> <p>CM1 p 8 CM2 p 8</p>
D.	<p><u>Ecris ces phrases sur ton cahier.</u> <u>A la fin, écris le point (. ou ?)</u></p> <p>Les enfants sortent en récréation ... Veux-tu jouer avec moi ... D'accord, nous jouons à la marelle ... Qui commence ... C'est toi ...</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige</u></p>
E.	<p><u>CM1 : ex 1, 2 et 4 p 8-9</u> <u>CM2 : 1, 2, 3 p 9</u></p>

GRAMMAIRE	<i>La ponctuation (1)</i>	FICHE DE CORRECTION n° 2
	Ceinture blanche	

A.	<p><u>Recopie ce texte en plaçant les majuscules et les points :</u></p> <p>C'est le jour de la rentrée. Michel, notre maître, nous attend dans la cour de l'école. Des parents sont venus. Maintenant, il est l'heure d'entrer en classe. Une nouvelle année commence.</p> <p style="text-align: center;"><i>Si tu ne sais pas faire une majuscule, regarde dans le classeur.</i></p>
D.	<p><u>Ecris ces phrases sur ton cahier.</u> <u>A la fin, écris le point (. ou ?)</u></p> <p style="text-align: right;">Les enfants sortent en récréation .</p> <p>Veux-tu jouer avec moi ?</p> <p>D'accord, nous jouons à la marelle .</p> <p>Qui commence ?</p> <p>C'est toi .</p> <p style="text-align: center;"><i>Si tu as une ou plusieurs erreurs, inscris-toi en EXPLICATION.</i></p>

A.	<p><u>Lis attentivement et recopie sur ton cahier de leçon.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Le nom</u></p> <p>a) Il désigne une personne, un animal ou une chose. b) Devant, on trouve un déterminant : un ou une ou encore le , la ou l'.</p>
B.	<p><u>Recopie seulement les noms de cette liste.</u> <i>C'est facile : devant, tu écris un déterminant.</i></p> <p>film ; soupe ; mélanger ; sacoche ; donner ; écharpe ; partout ; vivre ; joue ; diriger ; langue ; nid ; nappe ; utile ; sardine.</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
C.	<p>6. <u>Recopie ces phrases en sautant des lignes.</u> 7. <u>Entoure les noms avec ton crayon à papier.</u></p> <p>1. Un petit poussin s'aventure dans la cour de la ferme. 2. Confiant, il sautille dans l'herbe. 3. Raphaël observe la chatte qui semble très intéressée. 4. Minette se cache derrière un panier. 5. Son œil brille. 6. Le petit poussin l'a vue et il se réfugie auprès de sa mère.</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
D.	<p>Voici une liste de noms : parents – oiseaux– grand-mère – histoire– maison – campagne – fille – jardin – rentrée</p> <p><u>Recopie ce texte en ajoutant les noms de la liste.</u></p> <p>Cette se passe aux Etats-Unis. Jenny est une petite de votre âge. Depuis la scolaire, elle habite chez sa parce que ses ont décidé de se séparer. Elle vit maintenant à la, dans une grande Beaucoup d' viennent gazouiller dans le</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>

GRAMMAIRE	<i>Le groupe nominal (1)</i>	FICHE DE CORRECTION n° 3
	Ceinture blanche	

B.	<p>un film ; une soupe ; mélanger ; une sacoche ; donner ; une écharpe ; partout ; prendre ; une joue ; diriger ; une langue ; un nid ; une nappe ; utile ; une sardine.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.</p> </div>
C.	<ol style="list-style-type: none"> 11. Un petit poussin s'aventure dans la cour de la ferme. 12. Confiant, il sautille dans l'herbe. 13. Raphaël observe la chatte qui semble très intéressée. 14. Minette se cache derrière un panier. 15. Son œil brille. 16. Le petit poussin l'a vue et il se réfugie auprès de sa mère.
D.	<p>Cette histoire se passe aux Etats-Unis. Jenny est une petite fille de votre âge. Depuis la rentrée scolaire, elle habite chez sa grand-mère parce que ses parents ont décidé de se séparer. Elle vit maintenant à la campagne, dans une grande maison. Beaucoup d'oiseaux viennent gazouiller dans le jardin.</p>

1- Classe les noms suivants.

Belgique-barque-cravate-Lilles-Julien-chat-narval-Charlemagne-température-roi-Louis XIV-Tour Eiffel.

Inscris-toi en CORRECTION

A.	<p><u>Lis attentivement puis complète la leçon sur le nom.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Le nom</u></p> <p><u>Les noms communs</u> : Ce sont les noms qui désignent les personnes, les animaux ou les choses en général. <u>Exemple</u> : un garçon ; le ciel ; les poules ...</p> <p><u>Les noms propres</u> : Ce sont les noms qui désignent une personne, une chose ou un animal en particulier. Ils ont toujours une majuscule. <u>Exemple</u> : Sarah ; Fabien ; la France ; Pont-Evêque ; Médor ...</p>				
B.	<p><u>Ecris ces noms dans ce tableau que tu reproduiras :</u></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Noms communs</td> <td>Noms propres</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table> <p>un pigeon ; Pascal ; l'enfant ; la cage ; St Marcellin ; un lapin ; Marie ; Monsieur Dupond ; ces nuages ; mon ami ; ma chienne ; Chatte.</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>	Noms communs	Noms propres		
Noms communs	Noms propres				
C.	<p><u>Même consigne :</u></p> <p>Manon ; la rivière ; l'Isère ; Karine ; une fille ; le bureau ; la montagne ; Thomas ; un garçon ; Montagne ; l'Italie ; mon stylo ; l'école .</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>				

GRAMMAIRE	<i>Le groupe nominal (2)</i>	FICHE DE CORRECTION n° 4
	Ceinture blanche	

B.		
	Noms communs	Noms propres
	un pigeon ; l'enfant ; la cage ; un lapin ; ces nuages ; mon ami ; ma chienne	Pascal ; St Marcellin ; Marie ; Monsieur Dupond ; Chatte
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Si tu as tout juste, passe à l'exercice D. Si tu as une erreur ou plus, fais l'exercice C.</p> </div>		

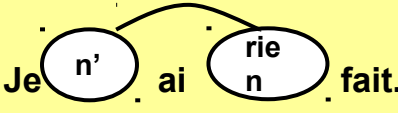
GRAMMAIRE	<i>Phrases affirmatives et négatives</i>	FICHE DE TRAVAIL n° 5
	Ceinture blanche	

A.	<u>1. Recopie ces deux phrases en sautant une ligne.</u>	
	Ce garçon aime le fromage. Ce garçon n'aime pas le fromage.	
A.	<u>2. Entoure ce qui a changé dans la deuxième phrase.</u>	
	Inscris-toi en CORRECTION <i>Le maître te demandera si tu connais comment on appelle la 1^{ère} phrase et la 2^{ème} phrase</i>	
<u>Copie la leçon p14 (outil pour le français CM2).</u>		
B.	<u>Recopie ces phrases négatives. Entoure les mots de négation.</u>	
	<ol style="list-style-type: none"> Ce n'est pas juste ! Je ne gagne jamais au loto. Pourquoi ne viens-tu plus à la danse ? Mon chat n'aime pas l'eau. Le tonnerre a réveillé papa mais maman n'a rien entendu. Antoine ne veut voir personne quand il est en colère. Alice ne joue ni au foot, ni aux billes. Michel n'aime guère cette façon de parler. 	
<u>Corrige.</u>		
C.	<u>Recopie ces phrases en séparant les mots:</u>	
	<ol style="list-style-type: none"> Ilnevientpas. Ellenestpaslà. Ilnepleutplus. Tunécoutespas. 	
<u>Corrige.</u>		
D.	<u>Ecris les numéros des phrases dans ce tableau que tu reproduiras:</u>	
	<ol style="list-style-type: none"> Toute la famille arrive sur la plage. Pierre veut se baigner tout de suite. « Tu n'as pas vu le drapeau rouge ? dit papa. Il nous avertit que la baignade est interdite. Donc, ne va pas dans l'eau. – Pourtant les vagues ne sont pas très grosses, remarque Pierre. – C'est vrai, reconnaît papa. Il y a sans doute des courants dangereux. Regarde. On ne voit personne dans l'eau. » 	
Phrases affirmatives		Phrases négatives

GRAMMAIRE	<i>Phrases affirmatives et négatives</i>	FICHE DE CORRECTION n° 5
	Ceinture blanche	

B.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ce n'est pas juste ! Je ne gagne jamais au loto. 2. Pourquoi ne viens-tu plus à la danse ? 3. Mon chat n'aime pas l'eau. 4. Le tonnerre a réveillé papa mais maman n'a rien entendu. 5. Antoine ne veut voir personne quand il est en colère. 6. Alice ne joue ni au foot, ni aux billes. 7. Michel n'aime guère cette façon de parler. 	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION </div>	
C.	<p>K. Il ne vient pas. L. Elle n'est pas là. M. Il ne pleut plus. N. Tu n'écoutes pas.</p>	
D.	Phrases affirmatives	Phrases négatives
	1; 2; 4; 7; 8; 9	3; 5; 6; 10

GRAMMAIRE	<i>Ecrire des phrases négatives</i>	FICHE DE TRAVAIL n° 6
	Ceinture blanche	

<p>A. 1. Lis attentivement et retiens.</p> <p>Quand tu parles, tu dis souvent : « C'est pas vrai. J'ai rien fait. » Mais tu dois écrire : « Ce n'est pas vrai. Je n'ai rien fait. »</p> <p>Pour être sûr de ne rien oublier, tu peux faire « les lunettes » comme ceci :</p> 
<p>B. 1. Ecris ces phrases comme il faut en sautant deux lignes à chaque fois.</p> <p>8. C'est pas moi ! 9. J'ai jamais vu ça. 10. J'ai plus faim. 11. J'aime pas la soupe.</p> <p style="text-align: right;"><i>Inscris-toi en CORRECTION.</i></p>
<p>C. 1. Ecris le contraire. Exemple : Je vois quelque chose → je ne vois rien.</p> <p>1. Nous avons trouvé quelque chose. 2. Tu as tout gagné. 3. On m'en a donné un peu. 4. Quelqu'un a parlé. 5. Ma copine est malade. Elle a la grippe.</p> <p>2. Fais les lunettes.</p> <p style="text-align: right;"><i>Corrige.</i></p>
<p>D. Ecris le contraire. Exemple : Il ne grignote jamais. → Il grignote toujours.</p> <p>1. Jonathan n'est jamais en avance. 2. Personne n'est content. 3. J'aime ni les pommes ni les poires.</p> <p style="text-align: right;"><i>Corrige</i></p>

GRAMMAIRE	<i>Ecrire des phrases négatives</i>	FICHE DE CORRECTION n° 6
	Ceinture blanche	

C.	<p>7. Nous n'avons rien trouvé.</p> <p>8. 2. Tu n'as rien gagné.</p> <p>9. On m'en a donné beaucoup.</p> <p>10. Personne n'a parlé.</p> <p>11. Ma copine n'est pas malade. Elle n'a pas la grippe.</p>
D.	<p>1. Jonathan est toujours en avance.</p> <p>2. Quelqu'un est content.</p> <p>3. j'aime les poires et les pommes.</p>

GRAMMAIRE – cycle 3		Fiche d' ÉVALUATION n° 1	
Niveau : Ceinture blanche	Sens de la phrase : <i>ordre des mots ; mots inutiles ;</i>	1	1
	Ponctuation (1) : <i>majuscule et point ;</i>	2	2
	Le nom (1) : <i>savoir le reconnaître (1) nom commun / nom propre</i>	3	3
	Le nom (2) : <i>reconnaître les noms propres</i>	4	4
	Forme négative (1) : <i>distinguer phrases affirmatives et négatives</i>	5	5
	Forme négative (2) : <i>écrire des phrases négatives</i>	6	6
As-tu obtenu la ceinture blanche ?		OUI	NON
2 ^{ème} passage		OUI	NON

1/2 Barre les phrases qui ne veulent rien dire :

B. les mangent serpents souris des.
 C. les vipères peuvent être dangereuses.
 D. il faut protéger les couleuvres.
 E. vu couleuvre j'ai jardin mon dans une.

Maintenant, écris les 4 phrases comme il faut. (pense à la ponctuation)

1

2

3

4

3. Ecris les noms dans ce tableau. (attention : certains mots ne sont pas des noms)

partir ; pie ; Simon ; bientôt ; bébé ; avoir ; cage ; étable ; agriculteur ; bleu ; agriculture ; nager ; lapin ; papa ; Manon ; ciel ; coq ; vendre ; nuage ; vent ; oiseau ; soleil. ; Médor ; Sassenage

Noms propres	Noms communs

5. **Ecris les numéros des phrases dans ce tableau :**

Phrases affirmatives

Phrases négatives

- A. Vendredi, c'était la kermesse de l'école
 B. Il ne pleuvait pas.
 C. Nous avons pu faire notre spectacle dehors.
 D. Beaucoup de parents sont venus.
 E. Les petits ont fait du hip hop.
 F. Pour finir, les grands ont présenté leur conte musical.
 G. Ils savaient leur rôle par cœur.
 H. Ils n'avaient même plus besoin de leur texte !
 I. Fabienne s'est trompée dans la musique.
 J. Mais les grands lui ont pardonné !

6. **Ecris le contraire.**

Nous avons trouvé quelque chose.

.....

Tu gagnes toujours au loto.

.....

Papa a donné quelque chose à ma sœur.

.....

EVALUATION GRAMMAIRE R2

PRE CEINTURE JAUNE

fiche	Compétences	Validé	Non Validé
7	<i>Reconnaître le groupe sujet</i>		
8	<i>Remplacer le groupe sujet par un pronom</i>		
9	<i>Reconnaître les compléments de phrases</i>		
10	<i>Donner la circonstances d'un complément de phrases</i>		

7. Colorie les groupes sujets en jaune.

Le jour de la rentrée, Manon a retrouvé tous ses copains et copines.

Michel, le maître, nous attendait dans la cour de l'école.

Les enfants lui ont dit « Bonjour ! », puis Michel et ses élèves sont rentrés en classe.

8-Remplace les groupe sujet par un pronom personnel (il, elle, ils, elles).

9. Dans ces phrases, barre les compléments de phrases (avec un crayon vert) :

Lundi 22 mai 2010, notre classe est partie à La Bourboule.

Nous sommes partis de l'école à 7 heures. A la gare de Valence, nous avons pris le TGV jusqu'à Lyon.

10. Avec un crayon vert, colorie les compléments circonstanciels ou compléments de phrases et écris en dessous s'il indique le temps, la manière ou le lieu.

Tous les jeudis, nous faisons de l'EPS avec Roland.

Par mauvais temps, nous pouvons aller dans le gymnase.

Il y a des accessoires dans les salles de rangement.

Nous utilisons des tapis pour ne pas nous faire mal.

GRAMMAIRE	<i>Le groupe sujet</i>	FICHE DE CORRECTION n° 7
	Ceinture jaune	

B.

1. Pour son anniversaire, **Laura** voudrait un livre.
2. Chaque année, **les CM2 de l'école duLendemain** vont visiter le collège de Chatte.
3. En maternelle, **tu** étais à l'école de St Bonnet de Chavagne.
4. Tous les matins, **papa et maman** partent au travail.
6. Cette année, **le car qui doit nous emmener au courseton** viendra nous chercher à 13 heures 15.

C.

4. Dans une grande forêt, **deux enfants** se promenaient.
5. Soudain, **un renard** arrive devant eux.
6. **Il** s'assoit et les regarde.
7. Une seconde après, **une renarde et ses petits** traversent le chemin.
8. Alors, **le renard** se lève.
9. Après un dernier regard aux enfants, **il** rejoint sa famille.
10. **Les deux enfants** étaient émerveillés.

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

GRAMMAIRE	<i>Le groupe sujet (2)</i>	FICHE DE TRAVAIL n° 8
	Ceinture jaune	

- 1-Souligne le sujet dans chaque phrase sur ton cahier de brouillon et note entre parenthèse à la fin de la phrase si le sujet est singulier ou pluriel.
- 2-Entoure ensuite la terminaison du verbe. Que remarques-tu?

Ex : Les jeunes chatons jouent dans le grenier.(pluriel)

- ✂ Le rideau rouge s'ouvre lentement.
- ✂ Les spectateurs applaudissent.
- ✂ Dans la salle, les lumières s'éteignent.
- ✂ Très intimidé, le jeune chanteur salue le public.

A.	<p><u>Lis attentivement et retiens :</u></p> <p style="text-align: center;">Le groupe sujet (3)</p> <p>Quand le sujet est singulier, le verbe est aussi au singulier. Quand le sujet est pluriel, le verbe est aussi au pluriel.</p> <p>Exemple : <u>Noémie</u> joue dans sa chambre. elle</p> <p style="text-align: center;"><u>Noémie et son frère</u> jouent dans leur chambre. ils</p> <p>Inscris-toi en EXPLICATION: le maître te demandera si tu as bien compris, si tu sais ce que veut dire SINGULIER et PLURIEL et si tu sais reconnaître un verbe au pluriel.</p>
B.	<p>1. Recopie ces phrases et souligne les verbes en vert.</p> <p>2. Souligne le groupe sujet en rouge.</p> <p>3. Ecris en face un S si le verbe est SINGULIER, et un P si le verbe est PLURIEL.</p> <p>Exemple : La neige est tombée toute la journée. —→ S</p> <ol style="list-style-type: none">7. En hiver, le hérisson se blottit sous un tas de feuilles.8. Le vent froid transperce les promeneurs.9. Les sangliers affamés quittent la forêt.10. La pluie ruisselle sur les sentiers. <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
C.	<p><u>Accorde le verbe avec son sujet (e ou ent) :</u></p> <ol style="list-style-type: none">2. Les ouvriers install... un nouveau poste.3. Des techniciens déroul... les câbles électriques.4. Le petit écran s'allum...5. Maman appui... sur un bouton.6. Mon frère et ma sœur part... au cinéma. <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>

GRAMMAIRE	<i>Le groupe sujet (3)</i>	FICHE DE CORRECTION n° 8
	Ceinture jaune	

B.	<ol style="list-style-type: none"> 1. En hiver, le hérisson se blottit sous un tas de feuilles. S 2. Le vent froid transperce les promeneurs. S 3. Les sangliers affamés quittent la forêt. P 4. La pluie ruisselle sur les sentiers. S <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="color: green; text-align: center;">Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.</p> </div>
C.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les ouvriers <i>installent</i> un nouveau poste. 2. Des techniciens déroulent les câbles électriques. 3. Le petit écran s'allume . 4. Maman appuie sur un bouton. 5. Mon frère et ma sœur partent au cinéma.

18. Tous les jours, Annie accompagne son petit frère.
19. Pierre se lave tous les soirs.
20. Maman prend la voiture pour aller travailler.
21. La nuit, la chouette part en chasse.
22. Le berger rassemble son troupeau devant la bergerie.
23. Papa prépare le café chaque matin.

Corrige.

GRAMMAIRE	<i>Les groupes libres : ajouter / supprimer</i>	FICHE DE CORRECTION n° 9
	Ceinture jaune	

B.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enzo lit un texte à voix haute. 2. Dans la cour, les enfants jouent à la balle assise. 3. Maman prend la voiture tous les jours. 4. Pendant la nuit, la chouette part en chasse. 5. Je travaille lentement. 6. Je me promène dans la forêt. <p style="text-align: center;"><i>Montre au maître, même si tu as tout juste.</i></p>
C.	<ol style="list-style-type: none"> O. Le facteur apporte le courrier. P. Les canards nagent. Q. Tu demandes la parole. R. Papa achète du pain. S. Je dois éteindre la lumière. <p style="text-align: center;"><i>Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en CORRECTION.</i></p>
D.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Annie accompagne son petit frère tous les jours. 2. Tous les soirs, Pierre se lave. 3. Pour aller travailler, maman prend la voiture. 4. La chouette part en chasse la nuit. 5. Devant la bergerie, le berger rassemble son troupeau. 6. Chaque matin, papa prépare le café. <p style="text-align: center;"><i>Montre au maître, même si tu as tout juste.</i></p>

Dans la neige, le petit lapin saute gaiement.

Il y a très longtemps, une princesse et ses parents s'enuyaient dans leur château.

Dans la forêt, le vent a fait tombé un arbre.

Le cycliste roule très vite sur la route de montagne.

Jean et Marie lavent leur voiture.

Dans la neige, le petit lapin saute gaiement.

Il y a très longtemps, une princesse et ses parents s'enuyaient dans leur château.

Dans la forêt, le vent a fait tombé un arbre.

Le cycliste roule très vite sur la route de montagne.

Jean et Marie lavent leur voiture.

Dans la neige, le petit lapin saute gaiement.

Il y a très longtemps, une princesse et ses parents s'enuyaient dans leur château.

Dans la forêt, le vent a fait tombé un arbre.

Le cycliste roule très vite sur la route de montagne.

Jean et Marie lavent leur voiture.

Dans la neige, le petit lapin saute gaiement.

Il y a très longtemps, une princesse et ses parents s'enuyaient dans leur château.

Dans la forêt, le vent a fait tombé un arbre.

Le cycliste roule très vite sur la route de montagne.

Jean et Marie lavent leur voiture.

[retour sommaire](#)

GRAMMAIRE – cycle 3	Fiche d' ÉVALUATION n° 2		
Niveau : Ceinture jaune	Le groupe sujet (1) : <i>le reconnaître</i>	7	7
	Le groupe sujet (3) : <i>le verbe s'accorde avec le sujet</i>	8	8
	Les groupes libres : <i>ajouter / supprimer</i>	9	9
	Les groupes libres : <i>temps, lieu, manière</i>	10	10
As-tu obtenu la ceinture jaune ?		OUI	NON
2 ^{ème} passage		OUI	NON

1	<p><u>Avec un crayon rouge, colorie tous les verbes conjugués et en jaune leurs sujets</u> (dans ta tête, pose la question qui permet de trouver le sujet).</p> <p>L'année dernière, le maître nous a dit que nous allions partir en classe de découverte. Chacun a noté sur une feuille ce qu'il fallait emmener et nous avons mis nos idées en commun. Quand nous avons eu fini, Michel nous a donné une liste sur laquelle il avait écrit toutes les affaires auxquelles nous devons penser mais il manquait encore des choses ! Alors nous les avons rajoutées à la main pour que la liste soit complète.</p>
2	<p><u>Accorde le verbe avec son sujet (e ou ent) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le commandant des trois navires lui demand... son nom. 2. Les navires part... ensemble. 3. Les semaines pass... lentement et le voyage ne se termin... pas. 4. Les marins commenc... à se battre. 5. Le commandant qui s'appell... Christophe Colomb demand... à Joselito de faire son spectacle. 6. Les marins, très étonnés, arrêt... de se battre. <p style="text-align: right;"><i>(extrait de MOI JE LIS n°195)</i></p>
3	<p><u>Ecris les verbes au présent.</u></p> <p>Des enfants (<i>faire</i>)..... des enquêtes, (<i>observer</i>)....., (<i>interroger</i>)des adultes, etc. De retour en classe, ils (<i>organiser</i>)leurs recherches et (<i>réaliser</i>) un album ou un journal ou encore une exposition. Une première maquette est envoyée aux « correcteurs » ; ceux-ci (<i>lire</i>) , (<i>vérifier</i>)..... l'orthographe et la compréhension des textes.</p> <p>Dans le même temps, une personne (<i>s'occuper</i>)..... des illustrations : elle (<i>chercher</i>) des photos ou (<i>demander</i>) des dessins aux dessinateurs.</p>
4	<p><u>Dans ces phrases, barre les compléments de phrases avec ton crayon à papier</u></p> <p>Ce matin, on a fait de la compote. Dans la pomme, il y a des pépins. Cet après-midi, maman a fait cuire les pommes dans une casserole, avec un peu d'eau et du sucre. On goûtera la compote demain.</p>

5 *Colorie les compléments de phrases avec un crayon vert :*

1. Tous les vendredis, nous faisons une dictée.
2. Aujourd'hui, chaque enfant prépare une petite dictée à la maison.
3. Quand il la dicte, il doit lire lentement, pour que tout le monde comprenne.
4. A la fin, il écrit ses phrases au tableau.
5. Les autres enfants soulignent les «erreurs» avec une craie rouge.

6 **Avec un crayon vert, colorie les compléments de phrases**
Dessous, écris ce qu'ils indiquent (lieu, temps ou manière).

1. Lorsque tu es allé chez ta tante, tu as emporté un pot de confiture.
2. Les avions voyagent au-dessus des nuages.
3. Dans son magasin, le commerçant accueille les clients avec le sourire.
4. Après les bisous de papa , le petit garçon s'endort en suçant son pouce.

7 **Recopie et ajoute les compléments de phrases demandés.**

1. Ce camping est toujours plein. (*ajoute un C de temps*)
2. Nous avons nettoyé la caravane. (*ajoute un C de manière*)
3. Un camping-car est arrivé. (*ajoute un C de temps et un C de lieu*)
4. Il s'est installé. (*ajoute un C de lieu et un C de manière*)



EVALUATION GRAMMAIRE R3

PRE CEINTURE ORANGE

fiche	Compétences	Validé	Non Validé
11	<i>Les phrases interrogatives</i>		
12	<i>Les types de phrases</i>		
13	<i>Les phrases impératives</i>		
14-15	<i>Connaitre les déterminants (articles définis, indéfinis, déterminants démonstratifs et possessifs)</i>		
16	<i>Reconnaître et accorder les adjectifs qualificatifs</i>		

11.	<i>Voici des réponses. Ecris les questions.</i> 1.Oui, Merlin aime tous les sports. 2.Cécile prendra le train de 15 heures. 3. Je parle anglais et italien. 4.Nous visiterons Venise en gondole. 5.Papa reviendra la semaine prochaine.
12.	<u>Ecris le type de chaque phrase sur les pointillés (phrase déclarative, exclamative, exclamative et impérative)</u> Descends tout de suite de cette arbre. Quelle surprise de vous revoir!..... As-tu rangé ta chambre?..... J'ai très soif.....
13.	Transforme ces phrases déclaratives en phrases exclamatives. Ex : il faut que tu ranges tes affaires : Range tes affaires. Il faut que tu ailles dans ta chambre..... Nous devons nettoyer la piscine. Vous devez manger votre part de gâteau.....
14.	<u>Dans ces phrases, souligne les articles indéfinis d'un trait et les articles définis de deux traits.</u> <i>Les enfants sont partis. Des oiseaux picorent. La maîtresse parle du match aux élèves dans le stade. Une fillette joue dans la rue. Un enfant lance des cailloux sur une grille.</i>
15.	<u>Dans le texte entoure les déterminants possessifs en rouge et les déterminants démonstratifs en vert.</u> <i>Luc a pris ses chaussures pour les mettre sur cette fenêtre. Nos vêtements sont tout mouillés car ces enfants nous ont arrosés.</i>

Souligne les adjectifs qualificatifs, accorde-les avec le nom et mets à la forme

indiquée:

Un élève soigneux → une élève ; des joli chats → deschattes

des gens méchant → des personnes

GRAMMAIRE	Ecrire des phrases interrogatives	FICHE DE TRAVAIL n° 11
	Ceinture orange	

1- Sur ton cahier de brouillon, répond aux questions en faisant une phrase.
 Combien la classe compte-elle d'élèves?
 Où es-tu allé en vacances?
 Combien de temps mets-tu pour te préparer le matin?
 Est-ce que tu as un animal domestique?

2-Pose la question correspondant à la réponse en gras.
Oui, je suis allé à la piscine.
 Nous allons manger **dans un quart d'heure**.
 Le sac de Quentin contient **des cahiers et des stylos**.
 Jean range ses jouets **dans son coffre**.

Inscris-toi en CORRECTION

A.	<p>1. Lis attentivement et recopie la leçon sur ton cahier de leçon.</p> <p style="text-align: center;">Les types de phrases</p> <p><u>Les phrases interrogatives</u> Les phrases interrogatives servent à poser des questions. Elles se terminent par un point d'interrogation.</p> <p>Tu peux poser des questions de 2 manières différentes :</p> <p><u>1^{ère} manière</u> : Est-ce que Margot est d'accord ? → avec Est-ce que <u>2^{ème} manière</u> : Margot est-elle d'accord ? → le sujet est inversé</p> <p>Elle peuvent aussi commencer par un pronom interrogatif (où, quand, comment, qui, quelle...?)</p>
B.	<p><u>Pose les questions de 2 manières différentes.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La lapine a fait ses petits. 2. Les lapins aiment bien le pain rassis. 3. Nous nettoyons leur cage. <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
C.	<p><u>Pose des questions avec QUI</u></p> <p><u>Exemple</u> : Mon correspondant a écrit. → Qui a écrit ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Thomas traverse la classe en courant. 2. Lucas ira au ski dimanche. 3. Matthieu a utilisé la grande règle. <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
D.	<p><u>Pose des questions avec QUE ou QU'</u></p> <p><u>Exemple</u> : Léa fait des crêpes → Que fait Léa ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pierre-Aimé et Nicolas font une expérience. 2. Jimmy dessine ce qu'il a vu.

	3. Alice écrit un texte.	<u>Corrige.</u>
E.	<u>Pose des questions avec QUE , QUI, COMMENT, OU (où), QUAND.</u>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le courseton a lieu samedi. 2. Nous irons en car. 3. Ma fille s'appelle Lune. 4. Cécile vient tous les vendredis. 5. Les jeux sont dans la cour. 	<u>Corrige.</u>

GRAMMAIRE	Ecrire des phrases interrogatives	FICHE DE CORRECTION n° 11
	Ceinture orange	

B.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Est-ce que la lapine a fait ses petits ? 2. La lapine a-t-elle fait ses petits ? <ol style="list-style-type: none"> 1. Est-ce que les lapins aiment le pain rassis ? 2. Les lapins aiment-ils le pain rassis ? <ol style="list-style-type: none"> 1. Est-ce que nous nettoyons leur cage ? 2. Nettoyons-nous leur cage ? 	Si tu n'as pas écrit exactement pareil, inscris-toi en CORRECTION
C.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Qui traverse la classe en courant ? 2. Qui ira au ski dimanche ? 3. Qui a utilisé la grande règle ? 	
D.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que font Pierre-Aimé et Nicolas ? 2. Que dessine Jimmy ? 3. Qu'écrit Alice ? 	
E.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Quand a lieu le courseton ? 2. Comment irons-nous ? 3. Comment s'appelle ma (ou ta) fille ? 4. Qui vient tous les vendredis ? ou Quand vient Cécile ? 5. Où sont les jeux ? 	Si tu n'as pas écrit exactement pareil, inscris-toi en CORRECTION

GRAMMAIRE	Les déterminants	FICHE DE TRAVAIL n° 14
	Ceinture orange	

1- Ecris sur ton cahier de brouillon les déterminants de ce texte. Essaie de les classer.

Comme il faisait froid! La neige tombait et la nuit n'était pas loin, c'était le dernier soir de l'année, la veille du jour de l'an. Au milieu de ce froid et de cette obscurité, une petite fille marchait dans la rue, la tête et les pieds nus, un panier dans la main. Elle avait, il est vrai, des pantoufles en quittant la maison mais elle les avaient perdu.

A.	<u>Lis attentivement et copie sur ton cahier de leçon :</u>
	<p style="text-align: center;">Les déterminants (1)</p> <p>Le déterminant est le mot placé devant un nom. Il indique le genre (<i>masculin ou féminin</i>) et le nombre (<i>singulier ou pluriel</i>) de ce nom.</p> <p>Il existe plusieurs sortes de déterminants :</p> <ul style="list-style-type: none">- les <u>articles définis</u> : le, la, les, l'- les <u>articles indéfinis</u> : un, une, des- les <u>articles définis contractés</u> : au (à+du), aux (à+les), du (de+le), des (de+les) ex : Jean mange de la confiture et du pain
C.	<p><u>Copie le texte ; Souligne les articles définis d'un trait et les articles indéfinis de 2 traits</u></p> <p>Les camions de pompiers étaient dans la rue. Les flammes sortaient par les fenêtres et une épaisse fumée se répandait . Les passants mettaient des mouchoirs sur le nez. Par chance, il n'y eut pas un seul blessé.</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>

GRAMMAIRE	Les déterminants (1)	FICHE DE CORRECTION n° 14
	Ceinture orange	

C.	<p><u>Les</u> camions de pompiers étaient dans <u>la</u> rue. <u>Les</u> flammes sortaient par <u>les</u> fenêtres et <u>une</u> épaisse fumée se répandait . <u>Les</u> passants mettaient <u>des</u> mouchoirs sur <u>le</u> nez. Par chance, il n'y eut pas <u>un</u> seul blessé.</p>
----	---

GRAMMAIRE	<i>Les adjectifs qualificatifs (1)</i>	FICHE DE TRAVAIL n° 16
	Ceinture orange	

1- Lis les deux textes suivants

Texte 1 : Les Gaulois étaient des combattants redoutables grâce à leurs longues épées de fer, leurs javelots et leurs casques lourds. Les courageux guerriers qui avaient bien combatus portaient autour du cou un collier magnifique. Ce bijou était, disait-on, une parure divine.

Texte 2 : Les Gaulois étaient des combattants grâce à leurs épées de fer, leurs javelots et leurs casques . Les guerriers qui avaient bien combatus portaient autour du cou un collier. Ce bijou était, disait-on, une parure.

2-Comment est-on passé du premier texte au deuxième texte.

Ecris sur ton cahier de brouillon tous les mots qui ont été supprimés. A quoi servent-ils? Ecris leur nom si tu le connais.

1.

A.	<p><u>Lis attentivement et puis écris la leçon dans ton cahier de leçon.</u></p> <p style="text-align: center;">Les adjectifs qualificatifs</p> <p style="text-align: center;"><i>Petit, rond, chaud, bon, agréable, jaune, jeune</i> sont des adjectifs qualificatifs . On s'en sert pour donner des renseignements sur les choses, les noms. Ils renseignent sur la taille, la forme ou les qualités du nom.</p> <p style="text-align: center;">Les adjectifs se placent avant ou après le nom. On dit qu'il est <u>épithète</u>. <i>ex : Un petit chien, un chien noir</i></p> <p style="text-align: center;">Un adjectif s'accorde toujours avec le nom qu'il accompagne</p> <p style="text-align: center;">Une montre → une montre <u>cassée</u>, une <u>petite</u> montre <u>décorée</u> → une <u>jolie</u> montre <u>noire</u></p>
B.	<p><u>Raie dans chaque ligne l'intrus qui n'est pas un adjectif</u></p> <p>1-joyeux-gai-content-bonheur-enchantée. 2-Souple-mince-flexible-roseau-élané 3-têtû-obstination-entêté-obstiné-déterminé 4-luisant-illuminé-lueur-lumineux-allumé.</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige</u></p>
C.	<p><u>Ecris sur ton cahier les huit adjectifs du texte.</u></p> <p>J'ai toujours aimé dessiner, surtout les chevaux. J'ai découvert plusieurs feuilles avec des étalons fougueux en plein galop. Puis machinalement, je me suis mis à crayonner une silhouette au dos arrondi, aux pattes jointes et aux oreilles droites. Un chat, j'avais dessiné un chat noir! J'avais l'étrange impression que ma main avait obéi à une force étrangère.</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige</u></p>
D.	<p><u>Accorde les adjectifs si nécessaire</u></p> <p>Une histoire gai... ; des fruits sucré... ; la dinde rôti.... ; un chat noir ... ; des enfants obéissant....</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
E.	<p><u>Ecris les adjectifs proposés correctement :</u></p> <p>(rusé) Le renard..... s'approche discrètement du poulailler. (pointu) Il faut se méfier des objets (arrondi) Une règle usée a ses bouts</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>

GRAMMAIRE	<i>Les adjectifs qualificatifs(1)</i>	FICHE DE CORRECTION n° 16
	Ceinture orange	

B.	Bonheur roseau obstination lueur
C.	fougueux-plein-arrondi-jointes-droites-noir-étrange-étrangère
D.	<u>Accorde les adjectifs si nécessaire</u> Une histoire gaie ; des fruits sucrés ;la dinde rôtie ; un chat noir ; des enfants obéissants
E.	<u>Ecris les adjectifs proposés correctement :</u> Le renard rusé s'approche discrètement du poulailler. Il faut se méfier des objets pointus . Une règle usée a ses bouts arrondis .

EVALUATION GRAMMAIRE R4

PRE CEINTURE VERTE

fiche	Compétences	Validé	Non Validé
17	<i>Utiliser la virgule dans une énumération</i>		
18	<i>Utiliser la virgule pour séparer des compléments de phrases</i>		
19-20	<i>Reconnaître un complément de phrase</i>		
21	<i>Reconnaître l'attribut du sujet</i>		

17.	<p><u>Place les virgules dans le texte.</u></p> <p>Au marché, j'ai acheté des pommes des poires des abricot des bananes et des prunes. Jacques a invité ses amis Jacques Amélie Béatrice et Marc.</p>
18.	<p><u>Place les virgules dans le texte pour séparer des compléments de phrases.</u></p> <p>Dans la forêt les animaux se cachent lorsque le loup arrive. Hier dans la cuisine Papa a cassé ses lunettes.</p>
19-20.	<p><u>Souligne en bleu les compléments de verbe.</u></p> <p>Jacques a rangé ses affaires.</p> <p>Dans le ciel, l'avion fait des loopings.</p> <p>Où as-tu mis mes lunettes de soleil ?</p>
21.	<p><u>Souligne en bleu des attributs du sujet.</u></p> <p><i>Les enfants sont fatigués.</i></p> <p><i>Ils semblent très sympathiques.</i></p> <p><i>Les poussins deviennent grands.</i></p>

GRAMMAIRE	Ponctuation (2) : la virgule dans une énumération	FICHE DE TRAVAIL n° 17
	Ceinture verte	

A.	<p><u>Lis attentivement et retiens :</u></p> <p style="text-align: center;">La virgule (1)</p> <p>La virgule est utilisée pour séparer les éléments d'une énumération.</p> <p>Exemple : Nous avons mangé <u>de la salade, de la viande, du fromage et des fruits</u>.</p> <p>« <u>de la salade, de la viande, du fromage, des fruits</u> » sont les éléments d'une énumération. Ils sont séparés par une virgule, sauf les deux derniers qui sont séparés par la conjonction de coordination et (= <i>et puis</i>).</p> <p style="text-align: right;"><i>Si tu n'as pas compris ce qu'est une énumération, inscris-toi en EXPLICATION.</i></p>
B.	<p>1. Lis ce petit texte .</p> <p>Hugo va faire du sport. Il prend ses baskets, un maillot et un ballon. Il met tout cela dans son sac. Sur le terrain, il retrouve ses amis Théo, Charles, Merlin, Anthony et Manon.</p> <p>2. <u>Sur ton cahier, recopie seulement les énumérations.</u></p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
C.	<p><u>Recopie ce texte en plaçant la bonne ponctuation dans les énumérations :</u></p> <p>Les cinq amis ont joué à la balle au prisonnier au basket au foot. Après, ils ont goûté : une banane une barre de céréales un verre de sirop. Enfin, ils ont parlé de l'école des correspondants de leurs devoirs du film qu'ils ont vu à la télévision.</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
D.	<p><u>Invente trois phrases avec une énumération.</u></p> <p style="text-align: right;"><u>Inscris-toi en CORRECTION.</u></p>

GRAMMAIRE	<i>Ponctuation (2) : la virgule dans une énumération</i>	FICHE DE CORRECTION n° 17
	Ceinture verte	

B.	<p>ses baskets, un maillot et un ballon</p> <p>Théo, Charles, Merlin, Anthony et Manon</p> <p style="text-align: center;"><i>Si tu n'as pas trouvé cela, inscris-toi en EXPLICATION.</i></p>
C.	<p>Les cinq amis ont joué à la balle au prisonnier, au basket et au foot. Après, ils ont goûté : une banane, une barre de céréales et un verre de sirop. Enfin, ils ont parlé de l'école, des correspondants, de leurs devoirs et du film qu'ils ont vu à la télévision.</p> <p style="text-align: center;"><i>Montre au maître, même si tu as juste.</i></p>

GRAMMAIRE	Ponctuation (3) : la virgule sépare les Compléments de phrases	FICHE DE TRAVAIL n° 18
	Ceinture verte	

A.	<p><u>Lis attentivement et recopie la leçon:</u></p> <p style="text-align: center;"><u>La virgule (2)</u></p> <p>Mais la virgule sert aussi à séparer les compléments de phrases.</p> <p>Exemple : Vers 11 heures, tous les jours, la voiture jaune du facteur s'arrête devant l'école.</p> <p>Vers 11 heures, tous les jours, devant l'école sont des compléments de phrases Quand ils sont au début de la phrase, ils sont séparés par une virgule.</p>
B.	<p><u>Sur ton cahier, recopie ce texte en plaçant les virgules.</u></p> <p>Il y a deux ans je suis parti en classe de découverte. Quand on est arrivé il y avait deux messieurs et deux ânes qui nous attendaient. Le troisième jour on est allé du Col de Romeyère aux Ecouges. Ce jour-là on a joué au foot dans la cour. (extrait du journal n°1 – texte de Tristan)</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
C.	<p><u>Recopie ce texte en plaçant les virgules (attention : il y a des compléments circonstanciels mais aussi des énumérations) :</u></p> <p>En Grèce j'ai mangé de la moussaka. Pour ce gratin les ingrédients sont des aubergines et de la viande hachée. On peut aussi mettre des herbes (origan thym feuille de laurier...) et des épices (cannelle piment de la Jamaïque poivre noir...).</p> <p>(extrait du journal n° 4 – texte d'Antoine)</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>

GRAMMAIRE	Ponctuation (3) : la virgule sépare les CC	FICHE DE CORRECTION n° 18
	Ceinture orange	

B.	<p>Il y a deux ans, je suis parti en classe de découverte. Quand on est arrivé, il y avait deux messieurs et deux ânes qui nous attendaient. Le troisième jour, on est allé du Col de Romeyère aux Ecouges. Ce jour-là, on a joué au foot dans la cour.</p> <p style="text-align: center;"><i>Si tu n'as pas trouvé cela, inscris-toi en CORRECTION.</i></p>
C.	<p>En Grèce, j'ai mangé de la moussaka. Pour ce gratin, les ingrédients sont des aubergines et de la viande hachée. On peut aussi mettre des herbes (origan, thym, feuille de laurier...) et des épices (cannelle, piment de la Jamaïque, poivre noir...).</p> <p style="text-align: center;"><i>Montre au maître, même si tu as juste.</i></p>

GRAMMAIRE	Le groupe sujet (4): le verbe s'accorde avec plusieurs sujets.	FICHE DE TRAVAIL n° 8
	Ceinture orange	

1-Souligne en rouge le sujet de chaque verbe sur ton cahier de brouillon.

Dans la campagne, les souris, mulots et autres rongeurs se promènent surtout la nuit.

Jacques et Lili sont partis en vacances en Grèce.

Marc glisse sur le lac gelée, se penche, perd l'équilibre et tombe sur la glace.

Les chiots jouent et se mordent les pattes.

Inscris-toi en correction

A.	<p><u>Lis attentivement puis recopie à la suite de la leçon sur le sujet:</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Le groupe sujet</u></p> <p>Un verbe peut s'accorder avec plusieurs sujets.</p> <p>Exemples : Manon et ses copines <u>parlent</u> de l'école. <u>elles</u> →</p> <p style="margin-left: 100px;">Noémie, son frère et leur cousin <u>jouent</u> dans le salon. <u>Ils</u> →</p> <p>Plusieurs verbes peuvent s'accorder avec un seul sujet.</p> <p>Exemple : Mes cousins <u>lisent</u> un moment dans leur lit puis se couchent <u>ent</u> et s'endorment <u>ent</u>. <u>ils</u> →</p> <p><u>Dans cette phrase, 3 verbes s'accordent avec un seul sujet.</u></p>
B.	<p><u>Recopie ces phrases en sautant des lignes et souligne les groupes sujets en rouge et les verbes en vert:</u> (pose-toi toujours la question « qui est-ce qui... ? »)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dans la savane, le lionceau et ses frères jouent à se battre. 2. Un peu plus loin, leur mère, leur père et d'autres lions adultes dorment sous un arbre. 3. Le matin, papa me réveille et prépare mon petit déjeuner. 4. Ensuite, je me lave les dents, me débarbouille et me brosse les cheveux. 5. Enfin, nous sommes tous prêts et partons à l'école <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
C.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Recopie ces phrases en sautant des lignes et soulignant tous les groupes sujets en rouge.</u> 2. <u>Ecris les verbes au présent.</u> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mais, quand le soleil (<i>se coucher</i>), les lions (<i>se réveiller</i>). 6. Alors, toutes les femelles de la troupe (<i>se mettre</i>) en chasse. 7. Les zèbres, les gazelles, les antilopes et tous les autres animaux (<i>trembler</i>). 8. Les enfants (<i>arriver</i>) à l'école et (<i>dire</i>) bonjour à leurs camarades. 9. L'enfant responsable (<i>ramasser</i>) les tickets de cantine, les (<i>compter</i>) puis (<i>téléphoner</i>) au traiteur.

GRAMMAIRE	Le groupe sujet (4): le verbe s'accorde avec plusieurs sujets.	FICHE DE CORRECTION n° 8
	Ceinture orange	

B.

2. Dans la savane, **le lionceau et ses frères** jouent à se battre.
3. Un peu plus loin, **leur mère, leur père et d'autres lions adultes** dorment sous un arbre.
4. **Les zèbres, les gazelles, les antilopes** ne craignent rien pendant la sieste des fauves.
5. Le matin, **papa** me **réveille** et **prépare** mon petit déjeuner.
6. Ensuite, **je me lave** les dents, **me débarbouille** et **me brosse** les cheveux.
7. Enfin, **nous sommes** tous prêts et **partons** à l'école.

C.

Mais, quand **le soleil** *se couche*, **les lions** *se réveillent*.

Le grand lion *pousse* un rugissement.

Alors, **toutes les femelles de la troupe** *se mettent* en chasse.

Les zèbres, les gazelles, les antilopes et tous les autres animaux *tremblent*.

Les enfants *arrivent* à l'école et *disent* bonjour à leurs camarades.

L'enfant responsable ramasse les tickets de cantine, les compte puis téléphone au traiteur.

GRAMMAIRE	Les déterminants (2)	FICHE DE TRAVAIL n° 15
	Ceinture orange	

A.	<p><u>Lis attentivement et copie la leçon à la suite des déterminants dans ton cahier de leçon :</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Les déterminants</u></p> <p>Il existe d'autres déterminants</p> <p>-les déterminants possessifs</p> <table border="1"> <tr> <td>Mon</td> <td>Ma</td> <td>Mes</td> <td>Notre</td> <td>Nos</td> </tr> <tr> <td>Ton</td> <td>Ta</td> <td>Tes</td> <td>Votre</td> <td>Vos</td> </tr> <tr> <td>Son</td> <td>Sa</td> <td>Ses</td> <td>Leur</td> <td>Leurs</td> </tr> </table> <p>-les déterminants démonstratifs :</p> <p>ce, cet , cette, ces ce garçon, cet enfant (masculin devant une voyelle), cette fille, ces enfants</p>	Mon	Ma	Mes	Notre	Nos	Ton	Ta	Tes	Votre	Vos	Son	Sa	Ses	Leur	Leurs
	Mon	Ma	Mes	Notre	Nos											
Ton	Ta	Tes	Votre	Vos												
Son	Sa	Ses	Leur	Leurs												
B.	<p>1. Recopie ces listes de déterminants.</p> <p>2. Barre l'intrus dans chaque série.</p> <p>Le- la – de - les- l'</p> <p>Mes –tes - ses- ces</p> <p>Ma- ta- sa- la</p> <p>Du - au – aux- un</p> <p>Ce- ses- ces- cet- cette</p> <p>Corrige</p>															
C.	<p>Recopie les phrases en sautant des lignes.</p> <p><u>Souligne les déterminants possessifs et relie chaque déterminant au nom qu'il précède.</u></p> <p>Elle a laissé son manteau bleu. Ses vêtements ont été rangés . La maman a partagé la nourriture à ses petits. Mes camarades sont venus dans notre maison.</p> <p>Corrige</p>															
D.	<p><u>Même exercice.</u></p> <p>Ces portes sont restées ouvertes . Cet événement a choqué le monde. Ces chaussures sont si belles ! J'ai rangé ce casier et cette étagère.</p> <p>Corrige.</p>															

B. Le- la – de - les- l'
 Mes –tes - ses- ces
 Ma- ta- sa- la
 Du - au – aux- un
 Ce-ses- ces- cet-cette

C. Elle a laissé son manteau bleu. Ses vêtements ont été rangés . La maman a partagé la nourriture à ses petits. Mes camarades sont venus dans notre maison.

D. Ces portes sont restées ouvertes . Cet événement a choqué le monde. Ces chaussures sont si belles ! J'ai rangé ce casier et cette étagère.

B.

1. Enrichis ces phrases avec des compléments de TEMPS :

Le loup sortira de sa tanière **quand il aura faim**.

Ou bien : **Quand il aura faim**, le loup sortira de sa tanière.

Tu pourras jouer au ballon **quand tu auras fini tes devoirs**.

Ou bien : **Quand tu auras fini tes devoirs**, tu pourras jouer au ballon.

2. Enrichis ces phrases avec des compléments de LIEU :

Range tes vêtements **dans l'armoire de ta chambre**.

Les touristes visiteront la statue de la Liberté **dans le port de New-York**.

Dans le port de New-York, les touristes visiteront la statue de la Liberté.

Les pompiers sont déjà arrivés **sur le lieu de l'accident**.

3. Enrichis ces phrases avec des compléments de MANIÈRE :

Ce garçon parle aux adultes **avec politesse**.

Le lapin a disparu de sa cage **comme par magie**.

Ou bien : Comme par magie, le lapin a disparu de sa cage.

Emma a récité un poème **sans hésiter**.

B.

1. Vous devez revenir **avant midi**.

C de temps

2. Le match de handball commencera **à 20 heures**, **au gymnase**.

C de temps C de lieu

3. **La semaine dernière**, Raphaël était malade.

C de temps

4. **Dimanche**, **au cirque**, j'ai vu un magicien.

C de temps C de lieu

5. **Devant nous**, il a fait disparaître un lapin **grâce à une formule magique**.

C de lieu

C de manière

GRAMMAIRE – cycle 3	Fiche d' ÉVALUATION n° 4		
Niveau : Ceinture verte	<i>La ponctuation (la virgule)</i>	17	17
	<i>La ponctuation (la virgule)</i>	18	18
	Les compléments de verbes (1)	19	19
	<i>Les compléments de verbes (2)</i>	20	20
	<i>L'attribut du sujet</i>	21	21
As-tu obtenu la ceinture verte ?		OUI	NON
2 ^{ème} passage		OUI	NON

1	<p><u>Mets la ponctuation correcte. (les virgules)</u> Dehors sous les rafales de vent la vieille dame essaie de rentrer chez elle malgré les grosses flaques. Demain sous l'action du soleil toutes les traces d'eau sécheront.</p>
2	<p><u>Mets la ponctuation.</u> Au marché j'ai acheté des pommes des poires des abricot des pêches des bananes.</p>
3	<p><u>Colorie les compléments de verbe en bleu.</u> Jacques a acheté de belles pommes ce matin. Marc a demandé de l'aide à son frère. Les mouettes mangent beaucoup de poisson.</p>
4	<p><u>1. Dans chaque question, colorie le complément de verbe avec un crayon bleu.</u> 5. Où ranges-tu le café ? 6. Pourquoi n'as-tu pas fait tes devoirs ? 7. Quand achèteras-tu un nouveau vélo ? 8. Comment appelles-tu ta grand-mère ?</p>
5	<p><u>Colorie en bleu l'attribut du sujet.</u> Luc et Pierre sont heureux de te voir. Paola est une très belle chienne noire. Ce matin, le temps semblait calme.</p>

19. Avec un crayon vert, colorie les compléments de phrases

Dessous, écris ce qu'ils indiquent (lieu, temps ou manière).

5. Lorsque tu es allé chez ta tante, tu as emporté un pot de confiture.
6. Les avions voyagent au-dessus des nuages.
7. Dans son magasin, le commerçant accueille les clients avec le sourire.
8. Après les bisous de papa , le petit garçon s'endort en suçant son pouce.

20. Recopie et ajoute les compléments de phrases demandés.

5. Ce camping est toujours plein. (ajoute un C de temps)
6. Nous avons nettoyé la caravane. (ajoute un C de manière)
7. Un camping-car est arrivé. (ajoute un C de temps et un C de lieu)
8. Il s'est installé. (ajoute un C de lieu et un C de manière)



EVALUATION GRAMMAIRE R5

PRE CEINTURE BLEUE

fiche	Compétences	Validé	Non Validé
22	<i>Reconnaître le complément du nom.</i>		
23	<i>Reconnaître les propositions subordonnées relatives</i>		
24	<i>Reconnaître les adverbes</i>		
25	<i>Reconnaître les prépositions et conjonctions</i>		

22.	<p><u>Souligne le complément du nom comme l'exemple.</u></p> <p>Un bracelet <u>en argent</u></p> <p>Un jour d'hiver. Le stade de Toulouse. Un coin d'ombre.</p>
23.	<p><u>Souligne les propositions subordonnées relatives et entoure le pronom relatif comme l'exemple.</u></p> <p>J'aime ces fleurs <u>qui sentent bons.</u></p> <p>Manon porte une robe que lui a offert sa mère. J'ai vu le film que tu m'avais conseillé. J'ai acheté un bracelet qui brille.</p>
24	<p><u>Souligne les adverbes.</u></p> <p>Lentement, il grimait la côte. Il a mangé beaucoup de bonbons, maintenant, il a mal au ventre. Il voyage volontiers en bateau.</p>
25.	<p><u>Entoure les prépositions.</u></p> <p>Un feu de bois éclaire la pièce. Les hommes était assis en cercle. Le chef parla après un long moment. Il manque de la nourriture.</p>

25. Entoure les conjonctions.

Jason et son frère vont se coucher.

Vous recevez le colis aujourd'hui ou demain.

Je voudrais jouer dehors mais il pleut.

Dans ce village, il n'y a ni école ni commerces.

A. Découpe les phrases puis classe-les. Explique par écris ton classement.

Inscris toi en correction

Lis attentivement la leçon puis copie la dans ton cahier à la suite des phrases interrogatives.

Il existe trois autres types de phrases :

- les phrases exclamatives qui servent à exprimer un sentiment (joie, colère, tristesse, admiration, le soulagement...), elles se terminent par un point d'exclamation.
Ex : Quelle joie de te revoir!
- Les phrases déclaratives qui servent à donner une information ou à décrire un fait, elles se terminent par un point.
Ex : Il fait très chaud aujourd'hui.
- Les phrases impératives qui servent à donner un ordre ou un conseil. Le verbe est à l'impératif (il n'y a pas de sujet) et elles se terminent soit par un point soit par un point d'exclamation.
Ex : Calme-toi!

B. Ecris les numéros des phrases dans ce tableau que tu reproduiras :

Phrases déclaratives	Phrases interrogatives	Phrases exclamatives	Phrases impératives injonctives

1. Le concert a commencé à 20 heures.
2. Sais-tu qui il est ?
3. Range ta chambre.
4. Comme ce chaton est mignon !
5. Viens avec moi.
6. Qu'est-ce que tu veux ?
7. Le train a un peu de retard.
8. On a gagné !
9. Nous avons perdu mais nous avons bien joué quand même.
10. Ne traverse pas la route.

Corrige.

C. Même exercice que le B (refais un nouveau tableau).

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 10. Qu'as-tu dit ? | 7. Tu as le temps. |
| 11. Répète, s'il te plaît. | 8. Tu as vu cette maison ? |
| 12. Je n'ai pas entendu. | 9. Qu'elle est belle ! |
| 13. Il es déjà six heures ? | 10. Dis, on l'achète ? |
| 14. Je vais être en retard ! | 11. Tu es fou, toi ! |
| 15. Ne t'affole pas. | 12. Allez, viens, partons. |

Corrige.

Quel exploit!
Avez-vous demandé la permission pour sortir?
Il neige depuis trois heures.
Jean est allé au marché ce matin.
Range ce cahier.
Ne cours pas si vite!
Je n'en crois pas mes yeux!
Manges-tu as la cantine?

Quel exploit!
Avez-vous demandé la permission pour sortir?
Il neige depuis trois heures.
Jean est allé au marché ce matin.
Range ce cahier.
Ne cours pas si vite!
Je n'en crois pas mes yeux!
Manges-tu as la cantine?

Quel exploit!
Avez-vous demandé la permission pour sortir?
Il neige depuis trois heures.
Jean est allé au marché ce matin.
Range ce cahier.
Ne cours pas si vite!
Je n'en crois pas mes yeux!
Manges-tu as la cantine?

GRAMMAIRE	Distinguer les 4 types de phrases	FICHE DE CORRECTION n° 12
	Ceinture orange	

B.				
	Phrases déclaratives	Phrases interrogatives	Phrases exclamatives	Phrases impératives
	1 - 7 - 9	2 - 6	4 - 8	3 - 5 - 10
	<p>Même si tu as tout juste, inscris-toi en EXPLICATION. Le maître te demandera comment tu reconnais les types de phrases. Si tu as tout juste, passe à l'exercice D. Sinon, fais l'exercice C.</p>			
C.				
	Phrases déclaratives	Phrases interrogatives	Phrases exclamatives	Phrases impératives
	3 - 7	1 - 8 - 10	4 - 5 - 9 - 11	2 - 6 - 12
	<p>Si tu as tout juste, passe à l'exercice D. Sinon, inscris-toi en CORRECTION.</p>			

GRAMMAIRE	<i>Ecrire des phrases impératives</i>	FICHE DE TRAVAIL n° 13
	Ceinture orange	

A. Rappel :

Les phrases impératives ou injonctives

Les **phrases impératives** (on dit aussi **injonctives**) servent à donner des ordres ou des conseils. Le verbe est à l'impératif : il n'a pas de sujet.

Exemple 1 : Tu peux aller dans ta chambre. → C'est une phrase déclarative.

Exemple 2 : Va dans ta chambre. → C'est une phrase **impérative**.

Dans l'exemple 2, le verbe n'a pas de sujet.

B. Voici une recette de cuisine.

1. A quel type appartiennent ces phrases ? Donne la réponse au maître.

2. Recopie cette recette à la forme impérative.

MOUSSE au CHOCOLAT

- Tu casseras le chocolat et tu le feras fondre dans une casserole.
- Tu ajouteras le beurre.
- Tu casseras les œufs et tu sépareras les jaunes des blancs.
- Tu battras les jaunes, tu les verseras dans la casserole puis tu mélangeras.
- Tu monteras les blancs en neige et tu les ajouteras au chocolat fondu.
- Enfin, tu répartiras la mousse dans des coupes et tu les mettras au frais.

Corrige.

C. Voici 3 extraits : l'un est une fiche technique, un autre est un récit, un autre est une règle de jeu.

N°1

Découpe dans le rouleur de carton un cylindre de 14 cm. Découpe les pièces et découpe-les.

N°2

Tartoches chantent sur le chemin de l'école. Il est en CP : Caverne Première année, et aujourd'hui, c'est une journée spéciale. Madame Fosile emmène toute la classe dans la vallée pour une leçon de sciences de la nature.

N°3

Répartissez-vous en 2 équipes égales : Les Lanceurs et les Receveurs. Tracez un terrain en forme de pentagone (5 côtés) et posez une quille à chaque angle. Les Receveurs : occupez le terrain et soyez prêts à recevoir le ballon.

Ecris les numéros des extraits qui utilisent la forme impérative, écris les verbes à l'impératif (qui donne un ordre ou un conseil)

Corrige.

B.

- **Casse** le chocolat et **fais-le** fondre dans une casserole.
- **Ajoute** le beurre.
- **Casse** les œufs et **sépare** les jaunes des blancs.
- **Bats** les jaunes, **verse-les** dans la casserole puis **mélange**.
- **Monte** les blancs en neige et **ajoute-les** au chocolat fondu.
- Enfin, **répartis** la mousse dans des coupes et **mets-les** au frais.

Si tu n'as pas écrit exactement pareil, inscris-toi en
CORRECTION

C.

L'extrait **N°1** et l'extrait **N°3** utilisent la forme impérative.

Inscris-toi en **CORRECTION** : tu diras au maître comment tu as reconnu la
forme impérative.

18. Cette nuit, j'ai rêvé d'un fantôme.
19. A 20h30, le Président s'adressera à tous les Français.
20. Ma voisine parle de ses chats depuis une heure !
21. Après l'école, Maxime s'occupe de sa petite sœur.

Corrige.

B.

1. Je **rencontre ce monsieur** tous les jours.
Je **le rencontre** tous les jours.
2. J'**adore cette robe**.
Je **l'adore**.
3. La jolie princesse **coiffait ses longs cheveux**.
La jolie princesse **les coiffait**.
4. Les nains **consolèrent Blanche-Neige**.
Les nains **la consolèrent**.
5. Ce nouveau médicament **guérira les malades** en six mois.
Ce nouveau médicament **les guérira** en six mois.
6. Leslie **a réussi son permis** de conduire facilement.
Leslie **l'a réussi** facilement.

B.

- b) Trois cents personnes **ont assisté à ce spectacle**.
Trois cents personnes **y ont assisté**.
COI
- c) Cette nuit, j'**ai rêvé d'un fantôme**.
Cette nuit, j'**en ai rêvé**.
- d) A 20h30, le Président **s'adressera à tous les français**.
A 20h30, le Président **s'adressera à eux**.
- e) Ma voisine **parle de ses chats** depuis une heure !
Ma voisine **en parle** depuis une heure !
- f) Après l'école, Maxime **s'occupe de sa petite soeur**.

Après l'école, Maxime s'en occupe.

A. Ecris les groupes soulignés dans ce tableau que tu reproduiras :

Mon père aime bien la décoration de ma chambre.
 Notre maître aime beaucoup l'Histoire.
 Mon oncle s'intéresse aux vieux monuments.
 Pour la fête, Christian s'occupera du dessert et Pierre apportera les boissons.
 Les enfants ont écrit à leurs correspondants la semaine dernière.

Groupes qui répondent à la question qui? ou quoi?	Groupes qui répondent à la question à qui? ou à quoi? de qui? ou de quoi?
-	-
-	-
-	-

Corrige

B. 7. Recopie ces phrases et souligne en bleu les compléments de verbe.
8. Inscris-toi en CORRECTION.
9. Recopie en remplaçant le complément de verbe par un pronom.

Exemple : Je pense **à ma mère.**
 Je pense **à elle**

22. Des enfants se moquent de cette jeune fille.
 23. Laly réclame son biberon toutes les trois heures
 24. Je ne fais pas confiance à ce garçon.
 25. Tu nous parles souvent de tes vacances.
 26. Le berger mène ses moutons dans la montagne.

Corrige.

C. 1. Recopie ce petit texte en sautant des lignes.
2. Colorie en bleu les compléments de verbe.

Pour la fête de Noël, nous avons vu un spectacle dans la salle des fêtes. Il y avait un décor tout noir. Une jolie petite graine nous racontait ses aventures.
 A la fin, elle est devenue une fleur.

Inscris-toi en CORRECTION.

GRAMMAIRE	<i>Le complément du verbe (3) :</i>	FICHE DE CORRECTION n° 20
	Ceinture verte	

A.	Groupes qui répondent à la question qui? ou quoi?	Groupes qui répondent à la question à qui? ou à quoi? de qui? ou de quoi?
	- la décoration de ma chambre - l'Histoire - les boissons	- aux vieux monuments - du dessert - à leurs correspondants
B.	<p>27. Des enfants se moquent de cette jeune fille.</p> <p>Des enfants se moquent d'elle.</p> <p>28. Laly réclame son biberon toutes les trois heures.</p> <p>Laly le réclame toutes les trois heures.</p> <p>29. Je ne fais pas confiance à ce garçon.</p> <p>Je ne lui fais pas confiance.</p> <p>30. Tu nous parles souvent de tes vacances.</p> <p>Tu nous en parles souvent.</p> <p>31. Le berger mène ses moutons dans la montagne.</p> <p>Le berger les mène dans la montagne.</p>	
C.	<p>Pour la fête de Noël, nous avons vu un spectacle dans la salle des fêtes. Il y avait un décor tout noir. Une jolie petite graine nous racontait ses aventures.</p> <p>A la fin, elle est devenue une fleur.</p>	

GRAMMAIRE	L'attribut du sujet :	FICHE DE TRAVAIL n° 21
	Ceinture verte	

1- Sur ton cahier de brouillon, trouve le sujet et le verbe de la phrase.

Marc est très malade.

Elle devient de plus en plus grande.

La montagne semble timide!

Que reste-t-il dans chaque phrase?

Inscris toi en correction

Leçon à copier

L'attribut du sujet.

L'attribut du sujet donne des informations sur le sujet.

L'attribut du sujet est séparé du sujet par un verbe d'état : être, paraître, sembler, rester, devenir, demeurer, avoir l'air...

ex : Michel est très malade.

attribut

L'attribut du sujet est le plus souvent :

- un nom ou un groupe nominal

ex: Henri IV devient le roi de France

- un adjectif :

ex : Le royaume de France reste catholique.

L'attribut du sujet s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Ex : Les élèves sont fatigués.

- S attribut

Lorsque tu as terminé de copier la leçon, fais les exercices suivants sur ton cahier du jour.

CM1 :

cm² :

GRAMMAIRE – cycle 3		Fiche d' ÉVALUATION n° 5	
Niveau : Ceinture bleue	<i>Les expansions du nom : le complément du nom</i>	22	22
	<i>La proposition subordonnée relative</i>	23	23
	Les adverbes	24	24
	Les prépositions et les conjonctions	25	25
As-tu obtenu la ceinture bleue ?		OUI	NON
2 ^{ème} passage		OUI	NON

21.	<p><u>Colorie en jaune les compléments du nom.</u></p> <p>Louis a acheté le bateau de son père.</p> <p>Mireille a vu une montre en or.</p> <p>Jacques a construit une belle table en bois.</p>
22.	<p><u>Transforme comme l'exemple</u></p> <p>Ex ; Un paysan breton : un paysan de Bretagne</p> <p>La maison parentale :</p> <p>Le tableau incolore :</p> <p>Le buisson épineux :</p>
23	<p><u>Souligne les propositions subordonnées relatives.</u></p> <p>Les gens qui sortent le soir ont vu le feu d'artifice. L'affaire dont on parle est parue dans le journal. Jacques a acheté une voiture que je voulais!</p>
4	<p><u>Complète les groupe nominaux par une proposition subordonnée relative</u></p> <p>Le chat</p> <p>La voiture :</p> <p>Mon cousin</p>
5	<p><u>Souligne les adverbes dans les phrases.</u></p> <p>Soudain, le chat se faufila rapidement entre mes jambes.</p> <p>Là-bas, les marmottes avance prudemment dans la prairie.</p> <p>Avant, les voitures roulaient lentement.</p>
6	<p><u>Colorie en rouge les prépositions et en bleu les conjonctions de coordination.</u></p> <p>Avec sa mère, Marie est parti en vacances mais elle avait oublié son maillot de bain. Or elles devaient aller à la piscine. Donc Marie en a racheté un à la boutique du camping</p>

GRAMMAIRE – cycle 3	Fiche de REPERAGE n° 6	
Niveau : Ceinture marron	Phrases simples et phrases complexes	26
	Ponctuation (4) : <i>le dialogue</i>	27
	Types de phrases (4) : <i>distinguer les 4 types de phrases (2)</i>	28
	Les Compléments de phrases (4) : <i>indications de but, de cause</i>	29
	Le GN (5) : <i>connaître les déterminants (2)</i>	30

26 Transforme ces phrases simples en phrases complexes. Tu peux ajouter ou enlever des mots et de la ponctuation.

8. J'ai vu une magnifique image dans un livre. Ce livre s'appelait « *Histoires vécues* ».
9. Ca représentait un serpent. Il avalait un fauve.
10. J'ai beaucoup réfléchi sur les aventures de la jungle. A mon tour, j'ai réussi à tracer mon premier dessin.
11. J'ai montré mon chef-d'œuvre aux grandes personnes. Je leur ai demandé quelque chose. Mon dessin leur faisait peur.
12. J'ai choisi un autre métier. J'ai appris à piloter des avions.

Ces phrases sont extraites du livre « Le Petit Prince » d'Antoine de St Exupéry



27 Recopie ce texte (respecte les retours à la ligne) en mettant la ponctuation des dialogues :

L'inspecteur Morgat entra dans le bureau et demanda
Que se passe-t-il, Louis ?
Ah, monsieur Morgat ! Venez vite ! On vient de trouver le corps du commissaire. Il a été assassiné ce matin.
Ce n'est pas possible, s'exclama l'inspecteur !
Morgat était indigné. Il se tourna vers ses collaborateurs et leur dit
Messieurs, je vous promets de retrouver le coupable.



28 Ecris les numéros des phrases dans ce tableau.

Phrases déclaratives	Phrases interrogatives	Phrases exclamatives	Phrases impératives

1. Le concert a commencé à 20 heures.
2. Sais-tu qui il est ?
3. Range ta chambre.
4. Comme ce chaton est mignon !
5. Viens avec moi.
6. Qu'est-ce que tu veux ?
7. Le train a un peu de retard.
8. On a gagné !
9. Nous avons perdu mais nous avons quand même bien joué.
10. Ne traverse pas la route.

28 Souligne les compléments de phrases et écris ce qu'ils indiquent :

1. Ce matin, Thomas a pris son parapluie parce qu'il pleuvait.

2. Les hommes préhistoriques surveillaient le feu pour qu'il ne s'éteigne pas.

3. Le feu était très important puisqu'il les protégeait du froid et des fauves.

4. En décembre, les enfants fabriquent des guirlandes pour décorer la classe.

29 Souligne les déterminants et donne leur nom

Quelle soirée! Il y a quelques jours, nous sommes allés voir cinq pièces de théâtre très drôle.

GRAMMAIRE	<i>Phrases simples et phrases complexes</i>	FICHE DE TRAVAIL n° 26
	Ceinture marron	

1- Recopie sur ton cahier les verbes conjugués.

Je dormais à moitié lorsque je sentis quelque chose me mordiller le pied. J'ouvris l'oeil et poussai un hurlement : une vache avait passé la tête par l'ouverture de la tente et broutait tranquillement mon sac de couchage. Un instant, elle me regarda, machouillant d'un air stupide. Puis elle tourna les talons et s'éloigna au petit trot.

Inscris-toi en correction

A.	<p><u>Lis attentivement et recopie la leçon sur ton cahier de leçon :</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Phrases simples/phrases complexes</u></p> <p>Une phrase verbale simple ne contient qu'un seul verbe conjugué. Une phrase verbale complexe contient plusieurs verbes conjugués .</p> <p>Une phrase complexe contient autant de propositions que de verbes conjugués.</p> <p>Exemple : Il <u>aime</u> qu'on lui <u>offre</u> des cadeaux. (2 verbes conjugués = 2 propositions) [Il aime] est la proposition principale. [qu'on lui offre des cadeaux.] est la proposition subordonnée.</p>
B.	<p>1. Recopie les phrases. Saute 2 lignes entre chacune. 2. Souligne les verbes conjugués et indique si les phrases sont simples ou complexes.</p> <p>Exemple : Il <u>aime</u> qu'on lui <u>offre</u> des cadeaux. (phrase complexe)</p> <p>Elle était si nerveuse que ses mains tremblaient . Elle ne parvenait pas à maîtriser son trac. Elle passait sa première audition de piano. Il lui semblait avoir oublié toutes les notes quand elle s'installa au piano.</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
C.	<p>1. Recopie les phrases. Saute une ligne entre chacune. 2. Souligne les verbes conjugués et sépare les propositions par des crochets.</p> <p>Exemple : [Il aime] [qu'on lui offre des cadeaux.]</p> <p>Le Professeur et Emile s'installèrent devant la porte et parlèrent de leurs études. Puis le professeur expliqua comment on reconnaissait les marques d'automobile. Ils partagèrent un sandwich.</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>

GRAMMAIRE	<i>Phrases simples et phrases complexes</i> <i>(1)</i>	FICHE DE CORRECTION n° 26
	Ceinture marron	

B.	<p>Elle <u>était</u> si nerveuse que ses mains <u>tremblaient</u> . (phrase complexe) <i>2 verbes conjugués</i></p> <p>Elle ne <u>parvenait</u> pas à maîtriser son trac. (phrase simple) <i>1 verbe conjugué</i></p> <p>Elle <u>passait</u> sa première audition de piano. (phrase simple) <i>1 verbe conjugué</i></p> <p>Il lui <u>semblait</u> avoir oublié toutes les notes quand elle <u>s'installa</u> au piano. (phrase complexe) <i>2 verbes conjugués</i></p>
C.	<p>[Le Professeur et Emile <u>s'installèrent</u> devant la porte] [et <u>parlèrent</u> de leurs études.] <i>(2 verbes conjugués = 2 propositions)</i></p> <p>[Puis le professeur <u>expliqua</u>] [comment on <u>reconnaissait</u> les marques d'automobile.] <i>(2 verbes conjugués = 2 propositions)</i></p> <p>[Ils <u>partagèrent</u> un sandwich]. <i>(1 verbe conjugué = 1 proposition)</i></p>

A. Observe ces deux textes (que tu peux trouver dans la bibliothèque de la classe) :

Alors, il demanda :

2. Et toi, d'où viens-tu ?
3. Du grand Nord.
4. C'est grand, le grand Nord ...
5. Je viens des Barren Lands, dans l'Arctique.

Loup Bleu cessa de respirer. Les « Barren Lands » ? C'est ainsi que les hommes appelaient la terre où ils l'avaient capturé. Il entendit nettement son cœur battant dans sa poitrine.

1. Les Barren Lands ? Dis-moi, est-ce que tu connais ...
2. Je connais tout le monde, là-bas !

Extrait de : « L'œil du loup » de Daniel PENNAC

L'Enorme Crocodile gagna la rive et se hissa hors de l'eau. Une gigantesque créature pataugeait dans la boue visqueuse de la berge.

C'était Double-Croupe, l'hippopotame.

« Salut, salut ! dit Double-Croupe. Où vas-tu à cette heure du jour ?

- J'ai dressé des plans secrets et mis au point des ruses habiles.

- Hélas ! s'exclama Double-Croupe, je jurerais que tu as en tête quelque horrible projet. »

Extrait de : « l'Enorme Crocodile » de Roald DAHL

Réfléchis et réponds sur ton cahier de brouillon:

Quels sont les signes de ponctuation utilisés pour les dialogues ? (dans le premier extrait et dans le deuxième extrait).

Corrige.

B. Tu peux relire la leçon sur la ponctuation dans ton cahier de leçon.**C. Recopie ce dialogue et place la ponctuation :**

Eh, Thomas ! Tu me donnes un morceau de ton goûter ? demande Jonathan.

Tu n'en as pas ? répond Thomas. Pourquoi tu n'en prends pas chez toi ?

Parce que j'ai oublié.

C'est tous les jours la même chose, dit Thomas. Alors aujourd'hui, non, je ne t'en donne pas.

Puisque c'est comme ça, tu n'es plus mon copain, répond Jonathan, fâché.

Corrige.

D. Invente toi-même un petit dialogue (5 ou 6 lignes) entre un chat et une souris, ou entre 2 copains ou 2 copines, ou encore entre une maman et son enfant :

Inscris-toi en CORRECTION

A. Dans le premier extrait :
Les signes utilisés sont seulement les **tirets (-)**.

Dans le deuxième extrait :
Les signes utilisés sont les **guillemets (« ... »)** et les **tirets (-)**.

Dans tes textes, utilise les << ...>> pour commencer et finir un dialogue.
Chaque fois qu'un personnage répond, reviens à la ligne et mets un **tiret**.

C. « Eh, Thomas ! Tu me donnes un morceau de ton goûter ? demande Jonathan.
- Tu n'en as pas ? répond Thomas. Pourquoi tu n'en prends pas chez toi ?
- Parce que j'ai oublié.
- C'est tous les jours la même chose, dit Thomas. Alors aujourd'hui, non, je ne t'en donne pas.
- Puisque c'est comme ça, tu n'es plus mon copain, répond Jonathan, fâché. »

Montre au maître, même si tu as juste.

GRAMMAIRE	<i>Les 4 types de phrases</i>	FICHE DE TRAVAIL n° 28
	Ceinture marron	

Travaille directement sur la fiche : demande une photocopie.

A. Rappelle-toi :
 Les 4 types de phrases sont :
 1) Les phrases **déclaratives**
 2) Les phrases **interrogatives**
 3) Les phrases **exclamatives**
 4) Les phrases **impératives** ou **injonctives**

ATTENTION :
Certaines phrases impératives peuvent se terminer par un point d'exclamation. Celles-ci seront alors impératives et exclamatives.

B.

	Phrases déclaratives	Phrases interrogatives	Phrases exclamatives	Phrases injonctives
<i>Exemple 1 :</i> Soyez plus aimable !			X	X
<i>Exemple 2 :</i> Où vas-tu ?		X		
1. Pourquoi insistez – vous ?				
2. Quelle joie d'être ensemble !				
3. Reviens à 8 heures.				
4. Je n'en peux plus !				
5. Le train part à 14h30.				
6. Que puis-je faire pour t'aider ?				
7. Mets la table, s'il te plaît.				
8. D'accord.				
9. Je pourrai jouer après ?				
10. As-tu fait tes devoirs ?				
11. Dépêche-toi !				
12. Va dans ta chambre.				

Corrige.

B.		Phrases déclaratives	Phrases interrogatives	Phrases exclamatives	Phrases injonctives
		1. Pourquoi insistez – vous ?		X	
	2. Quelle joie d'être ensemble !			X	
	3. Reviens à 8 heures.				X
	4. Je n'en peux plus !	X		X	
	5. Le train part à 14h30.	X			
	6. Que puis-je faire pour t'aider ?		X		
	7. Mets la table, s'il te plaît.				X
	8. D'accord.	X			
	9. Je pourrai jouer après ?		X		
	10. As-tu fait tes devoirs ?		X		
	11. Dépêche-toi !			X	X
	12. Va dans ta chambre.				X

GRAMMAIRE	<i>Les Complément de phrases (4) :</i> <i>indications de but, de cause</i>	FICHE DE TRAVAIL n° 29
	Ceinture marron	

A.	<p><u>Lis attentivement et retiens :</u></p> <p style="text-align: center;">Les compléments de phrases (suite)</p> <p>Tu as appris que les compléments de phrases donnent des renseignements de lieu, de temps ou de manière.</p> <p>Dans cette fiche, tu vas travailler sur d'autres renseignements : la cause et le but.</p> <p>Exemple 1 : Les hommes préhistoriques surveillaient le feu <i>pour qu'il ne s'éteigne pas</i>. Le complément <i>pour qu'il ne s'éteigne pas</i> indique pourquoi, dans quel but, ils surveillaient le feu. C'est donc un C de BUT.</p> <p>Exemple 2 : Thomas a pris son parapluie <i>parce qu'il pleuvait</i>. Le complément <i>parce qu'il pleuvait</i> indique pour quelle raison Thomas a pris son parapluie. L'action de pleuvoir se passe AVANT que Thomas prenne son parapluie. C'est donc un C de CAUSE.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Si tu penses avoir bien compris, passe à l'exercice B. Si tu n'as pas bien compris, inscris-toi en EXPLICATION.</p> </div>
B.	<p>1. <u>Recopie les phrases suivantes en sautant des lignes.</u></p> <p>2. <u>Souligne le(s) complément(s) de phrases et écris ce qu'il(s) indique(nt).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hier, un accident s'est produit sur la route départementale 1532. 2. Une voiture a dérapé à cause du verglas. 3. Un témoina téléphoné aux pompiers parce qu'il y avait deux blessés. 4. Les pompiers ont fait venir un hélicoptère pour évacuer une victime. <p style="text-align: right;"><i>Corrige.</i></p>
C.	<p>Tu es le témoin de l'accident ; tu réponds aux gendarmes.</p> <p><u>Tu réponds par des phrases complètes avec un sujet et un verbe (en sautant des lignes) :</u></p> <p><u>Tu soulignes les Compléments de phrases et tu écris ce qu'ils indiquent.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A quelle heure s'est produit l'accident ? 2. Selon vous, pour quelle raison la voiture a-t-elle dérapé ? 3. Pourquoi avez-vous téléphoné aux pompiers ? <p style="text-align: right;"><i>Inscris-toi en CORRECTION.</i></p>
D.	<p><u>Ajoute les compléments circonstanciels demandés :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les gendarmes interrogent les témoins. <i>(ajoute un C de but)</i> 2. Le SAMU a été prévenu. <i>(ajoute un C de cause)</i> 3. Une dépanneuse est arrivée. <i>(ajoute un C de but)</i> 4. Le conducteur n'avait pas vu l'autre voiture. <i>(ajoute un C de cause)</i> <p style="text-align: right;"><i>Inscris-toi en CORRECTION.</i></p>

B.

1. **Hier**, un accident s'est produit **sur la route départementale 1532**.
C de temps *C de lieu*
2. Une voiture a dérapé **à cause du verglas**.
C de cause
3. Un témoin a téléphoné aux pompiers **parce qu'il y avait deux blessés**.
C de cause
4. Les pompiers ont fait venir un hélicoptère **pour évacuer une victime**.
C de but

GRAMMAIRE	<i>Le groupe nominal (4) :</i> <i>les déterminants (2)</i>	FICHE DE TRAVAIL n° 30
	Ceinture marron	

A.	<p><u>Lis attentivement et recopie la leçon sur ton cahier de</u> <u>Les déterminants</u></p> <p>-Les déterminants exclamatifs et interrogatifs (<i>quel, quels, quelle, quelles</i>) introduisent une phrase exclamative ou interrogative. Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte.</p> <p>-Les déterminants indéfinis annoncent des quantités imprécises. <i>Certain, certaine, certains, certaines, , aucun, aucune, tout, toute, tous, toutes, quelque, quelques, même, mêmes, tel, telle, tels, telles, autre, autres, chaque...</i></p> <p>-les déterminants numériques cardinaux indiquent le nombre : <i>un, deux, trois, ...quinze, vingt, cent, mille</i> Attention ; vingt et cent prennent un « s » seulement quand ils ne sont pas suivis par un autre nombre ; <i>quatre-vingts</i> ans mais <i>quatre-vingt-trois</i> ans</p> <p>-les déterminants numériques ordinaux indiquent l'ordre : le premier prix, la deuxième guerre mondiale, la troisième place ...</p>
B.	<p>Sur ton cahier, <u>Souligne les déterminants exclamatifs d'un trait et les déterminants interrogatifs de deux traits, souligne en rouge les noms qu'ils accompagnent.</u></p> <p>Quels bons moments nous avons vécu ! Vers quelle heure rentreras-tu ? Quel beau but ! Quels sont les résultats du match ? Quel était le nom du gardien ? Quels beaux coups !</p> <p style="text-align: right;"><u>Corrige.</u></p>
C.	<p>Sur ton cahier), <u>Souligne les déterminants indéfinis en rouge et les noms qu'ils accompagnent.</u></p> <p>Plusieurs élèves sont arrivés en retard. Nous retournons chaque année au même camping. Tous les élèves sont sortis de l'école . Il a eu quelques séances « d'école en plus ». Certaines sorties ont eu lieu le vendredi . Corrige</p>
D.	<p>Sur ton cahier, <u>Transforme chaque déterminant numéral cardinal en déterminant numéral ordinal</u></p> <p><i>Huit → huitième</i> un ; deux ; trois ; quatre ; cinq ; six ; sept ; neuf ; vingt et un ; quatre-vingts</p> <p>Corrige</p>
E.	<p>Sur ton cahier, <u>Relève l'intrus dans chaque série de déterminants.</u></p> <p>1. quel ; lequel ;quels ; quelle ; quelles 2. premier ; second ; deuxième ; troisième ; quatre 4. quatre ; cinq ; douze ;vingt ; plusieurs 2. chaque ; quelque ; certain ; tout ; mille</p> <p>Corrige</p>

GRAMMAIRE	<i>Le groupe nominal (4) :</i> <i>les déterminants (2)</i>	FICHE DE CORRECTION n° 30
	Ceinture marron	

B.	<p><u>Quels</u> bons moments nous avons vécu ! Vers <u>quelle</u> heure rentreras-tu ? <u>Quel</u> beau but ! <u>Quels</u> sont les résultats du match ? <u>Quel</u> était le nom du gardien ? <u>Quels</u> beaux coups !</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Tu as certainement compris qu'il suffit de regarder le point à la fin de la phrase :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si c'est un point d'interrogation, le déterminant QUEL est un déterminant interrogatif ; ● Si c'est un point d'exclamation, le déterminant QUEL est un déterminant exclamatif. <p>Si tu n'as pas compris, inscris-toi en CORRECTION.</p> </div>
C.	<p><u>Plusieurs</u> élèves sont arrivés en retard. Nous retournons <u>chaque</u> année au <u>même</u> camping. <u>Tous</u> les élèves sont sortis de l'école . Il a eu <u>quelques</u> séances « d'école en plus ». <u>Certaines</u> sorties ont eu lieu le vendredi .</p>
D.	<p>un → <i>premier</i> ; deux → <i>deuxième</i> ; trois → <i>troisième</i> ; quatre → <i>quatrième</i> ; cinq → <i>cinquième</i> ; six → <i>sixième</i> ; sept → <i>septième</i> ; neuf → <i>neuvième</i> ; vingt et un → <i>vingt et unième</i> ; quatre-vingts → <i>quatre-vingtième</i></p>
E.	<p>1. quel ; lequel ; quels ; quelle ; quelles 2. premier ; second ; deuxième ; troisième ; quatre 3. quatre ; cinq ; douze ; vingt ; plusieurs 4. chaque ; quelque ; certain ; tout ; mille</p>

GRAMMAIRE	<i>Le groupe nominal (4) :</i> <i>les expansions du GN</i>	FICHE DE TRAVAIL n° 22
	Ceinture bleue	

1- Complète les nom suivants comme l'exemple de trois façons différentes sur ton cahier de brouillon.

ex : le chat

le chat blanc

le chat de la voisine

le chat que j'ai trouvé dans la rue.

Le bracelet

Le bracelet.....

Le bracelet en.....

Le bracelet qui.....

la montagne

la montagne

la montagne de/en.....

la montagne qui/que.....

Inscris-toi en correction.

A.	<i>Lis attentivement et retiens :</i> <i>Le group nominal : le nom et ses expansions</i> Un nom peut être enrichi par un <u>adjectif qualificatif</u> mais aussi par un <u>complément du nom</u> ou même une proposition subordonnée relative (on reverra cela dans une autre ceinture) <ol style="list-style-type: none">1. Ex ; un chien <u>blanc</u> = adjectif qualificatif qui indique la forme, la couleur, la taille etc2. Un chien <u>de berger</u> = berger est un nom qui complète un autre nom. <u>On l'appelle un complément du nom</u>3. Un chien <u>qui garde les troupeaux</u> (= proposition subordonnée relative) <u>Le complément du nom est introduit par les prépositions à, de ,sans, avec, en ...</u> Le bâton <u>de chocolat</u> (« chocolat » n'est pas un nom indispensable ; il complète juste le nom principal , ici bâton) Le bâton <u>en chocolat</u> Des bonbons <u>à sucer</u> Des bonbons <u>sans sucre</u>
B.	<i>Transforme les adjectifs qualificatifs en compléments du nom</i> <i>Un enfant asiatique → un enfant d'Asie</i> <i>Une spécialité normande →</i> <i>Le massif alpin →</i> <i>Un gaz inodore →</i> <i>Un bracelet métallique →</i> <i>Une journée automnale →</i> <p style="text-align: right;"><i>Corrige.</i></p>
C.	<i>Transforme les compléments du nom en adjectifs.</i> <i>La conquête de l'espace →</i> <i>Les transports par route →</i> <i>Un stylo de plusieurs couleurs →</i> <i>Un tissu du Mexique →</i>

	Une chanson du Brésil→	<i>Corrige.</i>
D.	<u>Souligne le complément du nom et entoure le mot (préposition) qui l'introduit.</u> Un tas de sable ; Un voyage en bateau ; une tarte à l'orange ; un régime sans sel ; une cuiller à café ; une soupe au chou ;	<i>Corrige.</i>
E	<u>Complète ces GN par une proposition subordonnée relative :</u> Un magazine que... Des villages où... Cette recette sui... Le canapé que.... Le garçon qui.....	<i>inscris-toi en CORRECTION</i>

GRAMMAIRE	<i>Le groupe nominal (4) :</i> <i>les expansions du GN</i>	FICHE DE CORRECTION n° 22
	Ceinture bleue	

B.	Une spécialité normande→ une spécialité de Normandie Le massif alpin→ un massif des Alpes Un gaz inodore→ un gaz sans odeur Un bracelet métallique→ un bracelet en métal Une journée automnale→ une journée d'automne
C.	La conquête de l'espace→ la conquête spatiale Les transports par route→ les transports routiers Un stylo de plusieurs couleurs→ un stylo multicolore Un tissu du Mexique→ un tissu mexicain Une chanson du Brésil→ une chanson brésilienne
D.	Un tas de sable ; Un voyage en bateau ; une tarte à l'orange ; un régime sans sel ; une cuiller à café ; une soupe au chou ;

GRAMMAIRE – cycle 3		Fiche d' ÉVALUATION n° 6	
Niveau : Ceinture marron	Les phrases simples et complexes	26	26
	Ponctuation (5) : <i>le dialogue</i>	27	27
	Les C de phrase (4) : <i>indications de but, de cause</i>	28	28
	Le GN (4) : <i>connaître les déterminants (2)</i>	29	29
As-tu obtenu la ceinture marron ?		OUI	NON
2 ^{ème} passage		OUI	NON

25 Transforme ces phrases simples en phrases complexes. Tu peux ajouter ou enlever des mots et de la ponctuation.

32. J'ai vu une magnifique image dans un livre. Ce livre s'appelait « *Histoires vécues* ».

33. Ca représentait un serpent. Il avalait un fauve.

34. J'ai beaucoup réfléchi sur les aventures de la jungle. A mon tour, j'ai réussi à tracer mon premier dessin.

35. J'ai montré mon chef-d'œuvre aux grandes personnes. Mon dessin leur faisait peur.

36. J'ai choisi un autre métier. J'ai appris à piloter des avions.

*Ces phrases sont extraites du livre « **Le Petit Prince** » d'Antoine de Saint Exupéry.*

✂

26. Sur ce texte (qui contient deux dialogues), ajoute la ponctuation qui manque :

Une petite fille se promène sur un pont avec son grand-père. Elle lui demande Papy, que ferais-tu si je tombais dans la rivière ?
Je plongerais pour te repêcher.
Tout habillé, s'étonne la petite fille ?
Tout habillé, avec mes chaussures, répond le grand-père.
La petite fille réfléchit encore un peu et pose une autre question
Et s'il y avait des crocodiles dans la rivière ?
Eh bien, je leur coincerais un bâton entre les mâchoires.
Comme Tarzan ?
Comme Tarzan.
Ils éclatèrent de rire et la promenade continua.

27. Souligne les compléments de phrase et complète s'ils indiquent le temps, la manière, le lieu, la cause ou le but.

Hier, je suis allé au marché pour acheter de nouvelles chaussures.

Dans la forêt les renardeaux se cachent rapidement à cause des prédateurs.

La semaine dernière, Marie et Jacques ont rangé leur chambre pour accueillir Jean.

Souligne les déterminants dans les phrases

Quelle belle montagne !

Je n'ai aucune idée de l'endroit où il est.

Certaines personnes sont allergiques à la menthe.

Le premier coureur a gagné une médaille en or.

Précise ensuite le nom de chaque déterminant en dessous.

Ex : il a rapporté toutes les courses.

Det indéfini

A. 10. Recopie la 1^{ère} phrase.**11. Souligne en vert le verbe et en bleu le complément de verbe.****12. Sauter une ligne et recopie la phrase en remplaçant le complément de verbe par un pronom (le, la, l' ou les).****13. Recopie la 2^{ème} phrase et continue.****Exemple :** 1 et 2 : Papy **achète le journal** tous les matins.3 : Papy **l'achète** tous les matins.

37. Le matin, un président de semaine annonce le Quoi de Neuf.

38. Nathan présente le JDE.

39. Romane a apporté ses hamsters dans une cage.

Inscris-toi en CORRECTION.*Le maître te demandera de reconnaître le COD.***B. Même exercice, mais à l'oral cette fois.***Tu n'écris pas : tu prépares dans ta tête puis tu t'inscris en CORRECTION quand tu es prêt(e).*

J'envoie une lettre à mon grand-père.

Quand tu reviendras de l'école, tu achèteras le pain.

Le soir, Alexis prépare sa canne à pêche.

Dans une petite boîte métallique, il met des vers de terre.

C. 1. Recopie ces phrases en sautant des lignes.**2. Souligne les groupes de ces phrases.** Utilise les bonnes couleurs. (sujet en rouge, verbe en vert, complément de verbe en bleu et complément de phrases en noir)

a) Quand tu entres en classe, tu dis "Bonjour".

b) La présidente de semaine donne un coup de triangle pour demander le calme.

c) J'écoute attentivement le Quoi de Neuf.

Corrige.**D. Même exercice.**

a) Nous commençons notre plan de travail après le Quoi de Neuf.

b) Je prends une fiche de Mesures dans le classeur.

c) Quand je suis revenu à ma place, je la commence.

Corrige.

C.

a) Quand tu entres en classe, tu dis "Bonjour".
C de temps C de verbe

b) La présidente de semaine donne un coup de triangle pour demander le calme.
C de verbe C de but

c) J'écoute attentivement le Quoi de Neuf.
C de manière c de verbe

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

D.

a) Nous commençons notre plan de travail après le Quoi de Neuf.
C de verbe c de temps

b) Je prends une fiche de Mesures dans le classeur.
C de verbe C de lieu

c) Quand je suis revenu à ma place, je la commence.
C de temps c de verbe

Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.

GRAMMAIRE	Le complément du verbe	Fiche de TRAVAIL
		n° 32

- A. **14. Recopie la 1^{ère} phrase.**
15. Souligne en vert le sujet et en bleu le complément du verbe
16. Saute une ligne et recopie la phrase en remplaçant le Complément du verbe par un pronom. (lui, leur, en, y, à lui, etc)
17. Recopie la 2^{ème} phrase et continue.

Exemple : 1 et 2 : Tu téléphones à ton cousin tous les samedis.

COI

3 : Tu lui téléphones tous les samedis.

40. Trois cents personnes ont assisté à ce spectacle.

41. Cette nuit, j'ai rêvé d'un fantôme.

42. A 20h30, le Président s'adressera à tous les Français.

Corrige.

- B. **Même exercice, mais à l'oral cette fois.**

Tu n'écris pas : tu prépares dans ta tête puis tu t'inscris en CORRECTION quand tu es prêt(e).

J'envoie une lettre à mon grand-père pour son anniversaire.

Quand tu reviendras de l'école, tu joueras au ballon avec ton frère.

Le soir, Alexis prête sa canne à pêche à sa soeur.

Corinne donne une boîte de pâtée à son chien tous les matins.

- C. **1. Recopie ces phrases en sautant des lignes.**
2. Souligne les groupes de ces phrases. (sujet en rouge, verbe en vert, complément du verbe en bleu et complément de phrase en noir)

a) Pour le jour de l'an, tu écriras une carte de vœux à ta famille.

b) Teïlo donne un créneau horaire à Lola.

c) Camille a appris à Claire un tour de magie.

Corrige.

- D. **Même exercice.**

a) Ce matin, Benjamin a appris une bonne nouvelle à la classe.

b) Après la dispute, j'ai demandé un message clair à ma copine.

c) Elle m'a rendu mon stylo quand elle a fini de souligner.

Corrige.

A. *Tu vas travailler sur ton cahier d'essai.*

Invente une phrase pour chaque verbe :

parler ; donner ; écrire.

Dans chaque phrase, il y aura un ou plusieurs complément de verbe

Inscris-toi en CORRECTION.

Le maître te demandera de souligner les groupes.

B. **Recopie ces phrases en remplaçant les Complément de verbe par des pronoms.**

Exemple : Aymen lit un texte à la classe.

→ Aymen **le lui** lit.

- a) Avant de parler, les enfants demandent la parole à Michel.
- b) Titouan, pendant le repas, pose une question à ses parents.
- c) Pendant la récréation, je peux jouer au Mikado.
- d) Si tu veux, je lancerai le ballon à Guillaume.

Corrige.

C. 1. **Recopie ce petit texte en sautant des lignes.**

2. **Souligne les complément de verbe.**

Aujourd'hui, Manon s'ennuie. Elle téléphone à sa meilleure copine. Elle lui raconte son voyage à Paris. Elle a visité la Tour Eiffel. Elle a eu le vertige quand elle regardait en bas. Elle a acheté une carte postale. Elle l'a envoyé à ses grands-parents. Pour rentrer, elle a pris le TGV.

Corrige.

GRAMMAIR E	Le complément du verbe (6)	Fiche de CORRECTION n° 33

B.	a) Avant de parler, les enfants demandent la parole à Michel. → Avant de parler, les enfants la lui demandent.
	b) Titouan, pendant le repas, pose une question à ses parents. → Titouan, pendant le repas, la leur pose .
c)	Pendant la récréation, je peux jouer au Mikado. → Pendant la récréation, je peux y jouer.
	d) Si tu veux, je lancerai le ballon à Guillaume. → Si tu veux, je le lui lancerai.
C.	<p>Aujourd'hui, Manon s'ennuie. Elle téléphone à sa meilleure copine. Elle lui raconte son</p> <p>voyage à Paris. Elle a visité la Tour Eiffel. Elle a eu le vertige quand elle regardait en</p> <p>bas. Elle a acheté une carte postale. Elle l'a envoyé à ses grands-parents. Pour</p> <p>rentrer, elle a pris le TGV.</p> <p style="text-align: center;">Si tu as une erreur ou plus, inscris-toi en EXPLICATION.</p>

GRAMMAIRE	<i>La proposition subordonnée relative</i>	Fiche de TRAVAIL n° 23

1-Lis le texte suivant tiré de « Charlie et la chocolaterie »

Dans sa chocolaterie, M Wonka invente des bonbons extraordinaires :

Bonbons collants pour parents bavards.

Bonbons mobiles qui se tortillent délicieusement dans votre estomac.

Bâtons de chocolat invisibles à manger en classe.

Réécris le texte sur ton cahier, souligne les noms en bleu et tous les mots qui les précisent en noir

Remplace ces mots par d'autres du même type

ex : Mouche noire qui volent

Mouche blanche qui se posent

Inscris-toi en correction.

2-Recopie la leçon ci-dessous à la suite de la leçon : le groupe nominal : le nom et ses expansions

La proposition subordonnée relative est une expansion du nom, elle complète le nom. Elle contient un verbe conjugué et est introduite par un pronom relatif (qui, que, quoi, dont, où, auquel, duquel, lequel...)

ex : bonbons qui se tortillent délicieusement

les bonbons que j'ai achetés.

3-Sur le cahier du jour, ex 4, 5, 6 p 45

Corrige

GRAMMAIRE	<i>Les adverbes</i>	Fiche de TRAVAIL n° 24

1-Texte p 58

Lis attentivement le texte p 58

Réponds aux question cherchons sur ton cahier de brouillon

Inscris-toi en correction

2-Recoipe la leçon p 58 sur ton cahier de leçon.

3-Exercices 1, 2, 3, 6, 7, 8 p 59

GRAMMAIRE	<i>Prépositions et conjonctions</i>	Fiche de TRAVAIL n° 25

1-Texte p 60

Lis attentivement le texte p 60

Réponds aux question cherchons sur ton cahier de brouillon

Inscris-toi en correction

2-Recoipe la leçon p 60 sur ton cahier de leçon.

3-Exercices 1, 3, 5, 7 p 61

GRAMMAIRE – cycle 3	Fiche d' ÉVALUATION n° 7		
Niveau : Ceinture noire	Le complément du verbe (4/5/6)		31 32 33
As-tu obtenu la ceinture noire ?		OUI	NON
2 ^{ème} passage		OUI	NON

1. Souligne les compléments de verbes dans ces phrases :

Le lundi, les enfants préparent leur plan de travail. Ils choisissent les fiches de travail. Puis ils écrivent leurs devoirs sur le cahier de textes.

Pendant le Quoi de Neuf, Lola lit un récit à la classe. Elle l'a écrit toute seule. Tout le monde a applaudi cette histoire.

Pendant la récréation, un groupe joue à la balle au prisonnier. Les joueurs d'une équipe envoient le ballon à leurs camarades prisonniers pour qu'ils se délivrent.

Pendant ce temps, Mélusine répète sa pièce de théâtre avec Lilian et Lilli. Titouan récite son texte à Manon.

