

## MHM - Module 22

4 séances, une par jour

### Séance 1

#### **Activités ritualisées :**

Donner un nombre entre 80 et 99 : les élèves écrivent le suivant sur l'ardoise. (x 3)

#### **Calcul mental :**

Demander de calculer  $52 + 13$  sans poser l'opération. Comparaison des procédures. Demander d'essayer une procédure avec  $63 + 15$ .

#### **Apprentissage :**

Fiche Droite graduée

Rappeler comment la droite graduée est ici construite (de 10 en 10). Placer le doigt sur 60 puis avancer de 1 en 1, en énumérant clairement le nombre qui correspond à chaque trait. Compléter les dizaines manquantes.

Leur demander de prendre des couleurs. En rouge écrire 65, en bleu 73, en vert 92 et en jaune 81. (*On repasse sur le trait et on écrit le nombre*). Correction collective. Indiquer les dizaines qui encadrent chaque nombre.

Puis, les élèves cherchent les résultats des opérations (à écrire au tableau) qu'ils recopient dans leur cahier :  $65 + 5 = \dots$  ;  $73 + 10 = \dots$  ;  $92 + 3 = \dots$  ;  $81 + 4 = \dots$

### Séance 2

#### **Activités ritualisées :**

Dictée de nombres entre 60 et 99 à l'ardoise. (x 4)

Correction collective.

#### **Calcul mental :**

Ajouter des dizaines entre elles :

« 2 dizaines plus 3 dizaines » (en écrivant le résultat sous la forme  $2d + 3d = 20 + 30$ ). (x 3)

Demander de faire  $6 + 7$ . Correction, rappel de l'utilisation des doubles. Recommencer avec  $5 + 6$  et  $7 + 8$ .

S4 : additions  $4 + 5$  ;  $8 + 9$  ;  $11 + 12$

#### **Apprentissage :**

Fiche Exercices numération sur les nombres de 80 à 99.

Fichier Sudoku ou Pyramide.

En collectif, dessiner une collection de 4 ronds au tableau. « *Nous voulons les partager en deux parties égales. Combien cela fait-il ?* » Recommencer avec 6. Leur dire « *chacun reçoit la moitié.* » En binômes, donner des collections de nombres pairs avec des jetons (différencier selon les élèves). Ils cherchent les moitiés en écrivant dans leur cahier : « *La moitié de... c'est...* »

Vérification, puis nouveau nombre à chercher. Chaque binôme doit en chercher au moins trois avant la synthèse collective : « *La moitié c'est quand on coupe en deux parts égales.* » Écrire :  $3 + 3 = 6$

Reprendre les résultats des différents binômes pour faire une grande affiche : « *la moitié de 2, c'est..., la moitié de 4, c'est..., la moitié de 6, c'est...* » jusqu'à 10.

### Séance 3

#### **Activités ritualisées :**

Interroger sur la lecture de l'heure.

#### **Calcul mental :**

Chronomath 10

#### **Apprentissage :**

Les mesures

Leur demander de rappeler la procédure pour mesurer et la manière dont on utilise la règle.

Lecture de la Leçon 16 sur les mesures.

Mini-fichier Balance

Présentation, puis faire le premier exercice avec eux, collectivement.

Faire tourner dans la classe : un groupe d'élèves sur le Mini-fichier Balance, un groupe d'élèves sur le

### Séance 4

#### **Activités ritualisées :**

Compter de 10 en 10 en partant de 5. (x 1)

#### **Calcul mental :**

Chercher par binômes : 23 – 19.

Comparaison en collectif des stratégies (compter à rebours, bande numérique, droite graduée...).

Remonter au tableau avec le matériel de numération, les abaques ou le calepin des nombres.

Confrontation et synthèse : « *pour ce calcul, il est fastidieux d'utiliser des jetons. Utiliser la droite graduée*

*en faisant de 19 pour aller à 23 et mesurer l'écart est le plus efficace.* »

Recommencer avec : 29 – 26 puis 31 – 25.

#### **Apprentissage :**

Jeu en équipe : donner par groupes de quatre élèves une grande quantité d'objets à dénombrer (à vous de compter en amont pour que chaque collection compte entre 80 et 99 objets : jetons, bouchons, etc.)

Leur demander de ne pas toucher au matériel, de discuter deux minutes ensemble pour trouver la meilleure façon de trouver le nombre d'objets, car ensuite ils auront un temps limité pour dénombrer. Il faut qu'ils favorisent le travail d'équipe.

Puis leur donner 3 minutes pour trouver le résultat et l'écrire sur l'ardoise.

Faire une correction collective : revenir à la n

# CHRONOMATH 10



1

$3 + 3 = \dots$

11

$6 + 7 = \dots$

2

$4 + 4 = \dots$

12

$5 + 6 = \dots$

3

$5 + 5 = \dots$

13

$7 + 8 = \dots$

4

$6 + 6 = \dots$

14

$8 + 9 = \dots$

5

$7 + 7 = \dots$

15

$10 + 11 = \dots$

6

$8 + 8 = \dots$

16

$20 + 20 = \dots$

7

$9 - 1 = \dots$

17

$20 + 40 = \dots$

8

$7 - 2 = \dots$

18

$20 + 30 = \dots$

9

$9 - 2 = \dots$

19

$50 + 40 = \dots$

10

$10 - 3 = \dots$

20

$52 + 44 = \dots$

**SCORE :**

**CP**

# CHRONOMATH 10



1

$3 + 3 = \dots$

11

$6 + 7 = \dots$

2

$4 + 4 = \dots$

12

$5 + 6 = \dots$

3

$5 + 5 = \dots$

13

$7 + 8 = \dots$

4

$6 + 6 = \dots$

14

$8 + 9 = \dots$

5

$7 + 7 = \dots$

15

$10 + 11 = \dots$

6

$8 + 8 = \dots$

16

$20 + 20 = \dots$

7

$9 - 1 = \dots$

17

$20 + 40 = \dots$

8

$7 - 2 = \dots$

18

$20 + 30 = \dots$

9

$9 - 2 = \dots$

19

$50 + 40 = \dots$

10

$10 - 3 = \dots$

20

$52 + 44 = \dots$

**SCORE :**

**CP**

# CHRONOMATH 10 : réponse

1	6	11	13
2	8	12	11
3	10	13	15
4	12	14	17
5	14	15	21
6	16	16	40
7	8	17	60
8	5	18	50
9	7	19	90
10	7	20	96

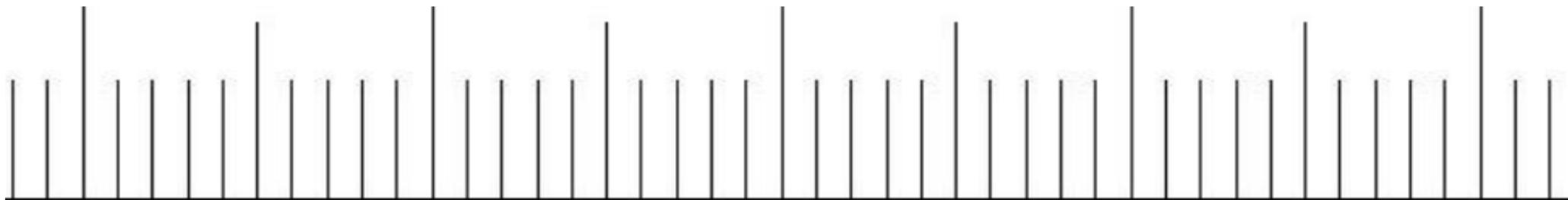
**60**

...

...

...

**100**



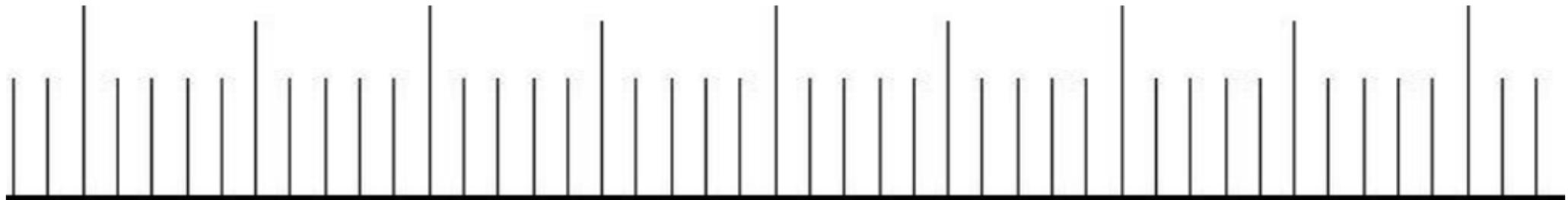
**60**

...

...

...

**100**



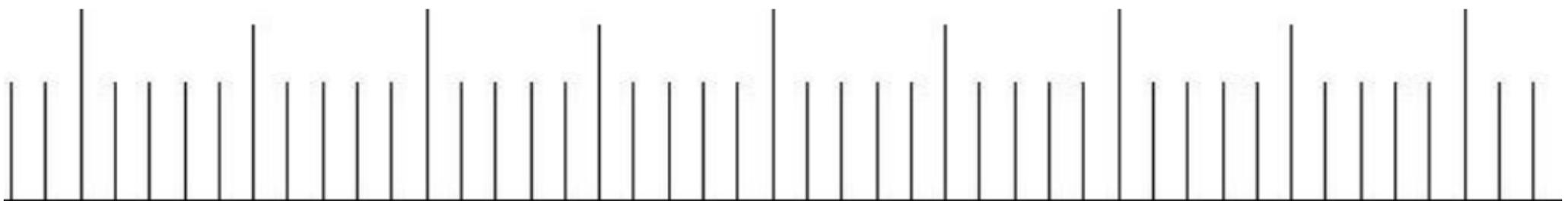
**60**

...

...

...

**100**



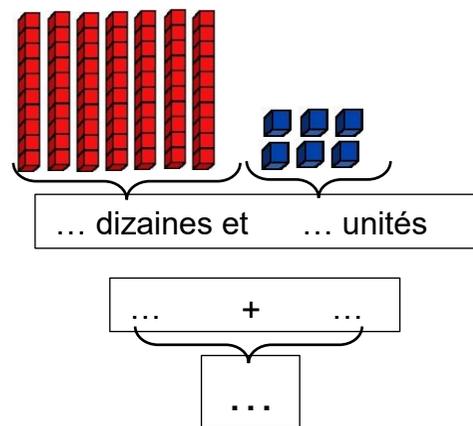
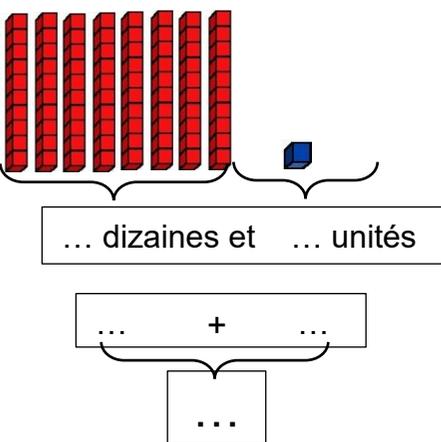
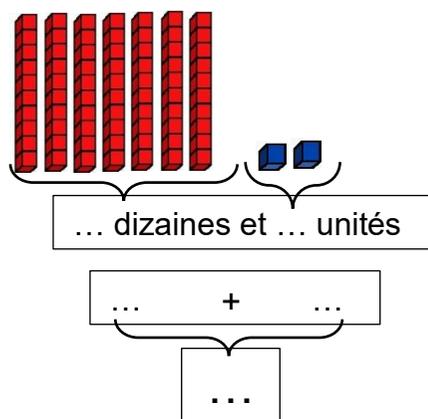
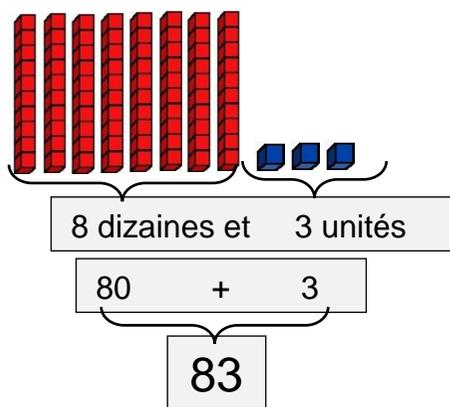
Exercice : Complète :

60	61	...	...	...	65	...	...	...	69
...	71	72	...	...	...	76	...	78	...
80	...	...	83	...	...	...	87	...	...
...	91	...	...	94	...	96	...	...	99

Exercice : Complète :

60	61	...	...	...	65	...	...	...	69
...	71	72	...	...	...	76	...	78	...
80	...	...	83	...	...	...	87	...	...
...	91	...	...	94	...	96	...	...	99

Exercice : Refais comme le modèle



Exercice : Refais comme le modèle

