

MHM - Module 21

4 séances, une par jour

Séances

Activités ritualisées :

S1 et S2 : afficher un nombre entre 80 et 99, sous la forme barres de dix, unités (ou avec des abaques). Les élèves l'écrivent à l'ardoise en chiffres. (x 3)

S3 : Afficher au tableau deux nombres : un avec les dizaines et unités qui le représentent (73 : 7d 3u) et l'autre avec moins de dizaines et plus d'unités (81 : 6d 21u). Leur demander quel est le plus grand nombre. *Les élèves doivent voir qu'il y a des échanges à faire.*

S4 : afficher un nombre entre 80 et 99 en lettres. Les élèves l'écrivent à l'ardoise en chiffres. (x 3)

Dictée de nombres à l'ardoise

Dicter des nombres oralement entre 60 et 99. (x 3)

Puis, ranger ces nombres du plus petit au plus grand.

Calcul mental :

S1 : interroger sur les tables de 1 à 3. (x 5)

S2 : interroger sur les tables de 4 et 5. (x 5)

S3 : interroger sur les tables de 6 à 9. (x 5)

S4 : Afficher deux nombres au tableau : un avec les dizaines et unités qui le représentent (64 : 6d et 4u) et l'autre avec moins de dizaines et plus d'unités (59 : 4d et 19u). Demander quel est le plus grand nombre. Réflexion en binômes, synthèse collective. *Les élèves doivent voir qu'il y a des échanges à faire.*

Ateliers :

S1 : Problème à l'oral : « *Un ouvrier prépare son matériel pour construire une maison. Il a pris dans son camion 18 paquets de briques et 5 sacs de ciment. Combien d'objets doit-il décharger de son camion ?* »

Ne pas résoudre, mais réfléchir pour identifier à quel type de problème il ressemble parmi ceux déjà vus (en se basant sur les affiches construites). Recherche individuelle et synthèse collective.

S2 : Technique de l'addition (1)

En collectif, revoir comment on pose une addition avec $31 + 14$ (fait en manipulations précédemment).

Écrire succinctement au tableau les étapes :

1. additionner les unités

2. additionner les dizaines

Poser au tableau l'addition $38 + 25$ et leur demander de chercher le résultat en binômes.

Pour les élèves en difficulté, proposer le matériel de numération : barres de dix, unités. Synthèse collective.

Pour expliquer la retenue, prendre le temps de bien expliquer avec le matériel (numération ou abaques).

Recommencer en collectif avec $17 + 14$.

Puis, dans leur cahier, ils en font une ou deux autres que l'on écrit au tableau.

S3 : Technique de l'addition (2)

Lecture de la Leçon 14 en collectif. Expliquer qu'on procède toujours de la même façon. Parfois il y a une retenue, parfois non, cela dépend du total du premier calcul (unités + unités).

Écrire une dizaine d'additions au tableau, classées en deux niveaux de difficulté. S'ils en réussissent trois du 1^{er} niveau, ils passent au niveau 2.

Pour le niveau 1, limiter la taille des nombres (avec retenue, mais nombres dans la famille de 10 à 20). Pour le niveau 2, prendre des nombres plus grands (mais dont la somme est < 100).

S4 : Chronomath 9

Apprentissage :

S4 Fiche Calendrier. Distribuer le calendrier aux élèves. Leur demander d'expliquer de quoi il s'agit. Compter le nombre de mois, le nombre de jours de la semaine et identifier ce que signifient « L, M, M... »

Écrire à côté de chaque mois le nombre de jours qu'il compte.

Demander aux élèves d'entourer deux mois donnés, une semaine entière d'un mois donné, puis à plusieurs reprises un jour précis, avec correction collective.

Lire la Leçon 15 sur le temps.

Fichiers sudoku ou pyramide

Leçon 14 : L'addition posée

⇒ Je sais poser une addition

Un chiffre dans chaque case

Chiffres alignés, l'un sous l'autre

$$\begin{array}{r} 78 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

⇒ Je sais calculer une addition

$$\begin{array}{r} 78 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

J'ajoute d'abord les unités : $8 + 4$

Cela fait $8 + 4 = 12$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 78 \\ + 24 \\ \hline 2 \end{array}$$

La dizaine devient une **retenue**
Les unités sont placées sous le trait.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 78 \\ + 24 \\ \hline 102 \end{array}$$

J'ajoute ensuite les dizaines, en comptant la retenue :

$1 + 7 + 2 = 10$



<https://huit.re/CPlacon14a>



<https://huit.re/CPlacon14b>

Leçon 14 : L'addition posée

⇒ Je sais poser une addition

Un chiffre dans chaque case

Chiffres alignés, l'un sous l'autre

$$\begin{array}{r} 78 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

⇒ Je sais calculer une addition

$$\begin{array}{r} 78 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

J'ajoute d'abord les unités : $8 + 4$

Cela fait $8 + 4 = 12$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 78 \\ + 24 \\ \hline 2 \end{array}$$

La dizaine devient une **retenue**
Les unités sont placées sous le trait.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 78 \\ + 24 \\ \hline 102 \end{array}$$

J'ajoute ensuite les dizaines, en comptant la retenue :

$1 + 7 + 2 = 10$



<https://huit.re/CPlacon14a>



<https://huit.re/CPlacon14b>

Leçon 15 : Le temps

On peut mesurer le temps de plusieurs façons.

Une **année** c'est 365 jours (parfois 366).

L'année est partagée en **12 mois** ou en **52 semaines**.

Chaque mois compte 30 ou 31 jours

(sauf février 28 ou 29).

Une **semaine** compte toujours 7 jours :

lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche.

Une journée c'est **24 heures**.

Une heure c'est **60 minutes**.



<https://huit.re/CPlecon15>

Leçon 15 : Le temps

On peut mesurer le temps de plusieurs façons.

Une **année** c'est 365 jours (parfois 366).

L'année est partagée en **12 mois** ou en **52 semaines**.

Chaque mois compte 30 ou 31 jours

(sauf février 28 ou 29).

Une **semaine** compte toujours 7 jours :

lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche.

Une journée c'est **24 heures**.

Une heure c'est **60 minutes**.



<https://huit.re/CPlecon15>

CHRONOMATH 9



1 $2 + 1 = \dots$

11 $4 + \dots = 7$

2 $3 + 1 = \dots$

12 $3 + \dots = 10$

3 $5 + 1 = \dots$

13 $7 - 1 = \dots$

4 $4 + 2 = \dots$

14 $12 - 1 = \dots$

5 $6 + 2 = \dots$

15 $9 - 2 = \dots$

6 $9 + 2 = \dots$

16 $14 - 2 = \dots$

7 $10 + 2 = \dots$

17 $25 - 2 = \dots$

8 $3 + 3 = \dots$

18 $30 + 20 = \dots$

9 $5 + 3 = \dots$

19 $20 + 20 + 20 = \dots$

10 $8 + 3 = \dots$

20 $20 + 20 + 20 + 14 = \dots$

SCORE :

CP

CHRONOMATH 9



1 $2 + 1 = \dots$

11 $4 + \dots = 7$

2 $3 + 1 = \dots$

12 $3 + \dots = 10$

3 $5 + 1 = \dots$

13 $7 - 1 = \dots$

4 $4 + 2 = \dots$

14 $12 - 1 = \dots$

5 $6 + 2 = \dots$

15 $9 - 2 = \dots$

6 $9 + 2 = \dots$

16 $14 - 2 = \dots$

7 $10 + 2 = \dots$

17 $25 - 2 = \dots$

8 $3 + 3 = \dots$

18 $30 + 20 = \dots$

9 $5 + 3 = \dots$

19 $20 + 20 + 20 = \dots$

10 $8 + 3 = \dots$

20 $20 + 20 + 20 + 14 = \dots$

SCORE :

CP

CHRONOMATH 9 : réponse

1	3	11	3
2	4	12	7
3	6	13	6
4	6	14	11
5	8	15	7
6	11	16	12
7	12	17	23
8	6	18	50
9	8	19	60
10	11	20	74



2018

JANVIER

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4

FÉVRIER

L	M	M	J	V	S	D
29	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	1	2	3	4

MARS

L	M	M	J	V	S	D
26	27	28	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	1

AVRIL

L	M	M	J	V	S	D
26	27	28	29	30	31	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	1	2	3	4	5	6

MAI

L	M	M	J	V	S	D
30	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	1	2	3

JUIN

L	M	M	J	V	S	D
28	29	30	31	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	1

JUILLET

L	M	M	J	V	S	D
25	26	27	28	29	30	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	1	2	3	4	5

AOÛT

L	M	M	J	V	S	D
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	1	2

SEPTEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

OCTOBRE

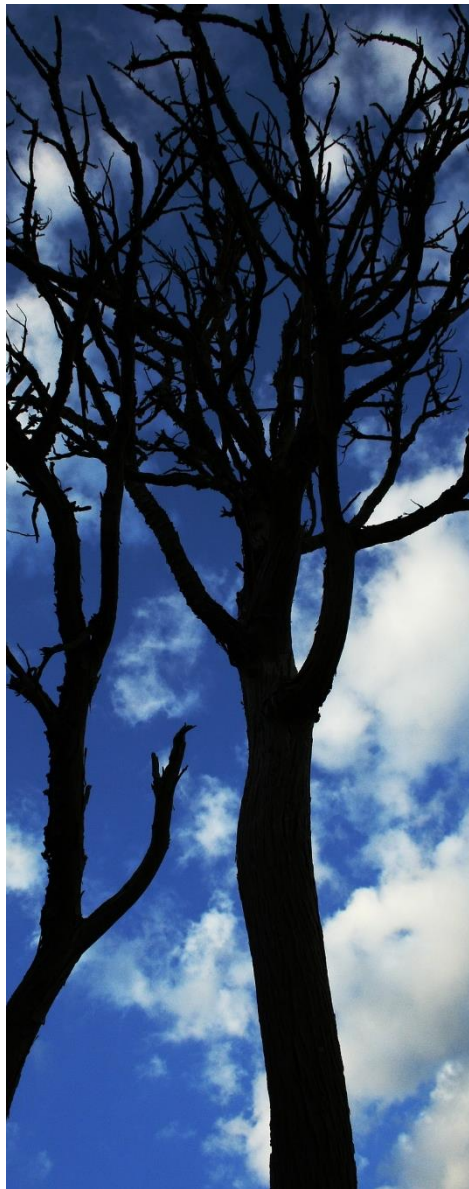
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4

NOVEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
29	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	1	2

DÉCEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
26	27	28	29	30	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						



Exercice 1 :

Compare les nombres avec < ou >:

8 ... 84

78 ... 24

71 ... 70

78 ... 91

88 ... 79

58 ... 94

Exercice 2 :

Calcule :

87 - 10 = ...

73 - 10 = ...

95 - 10 = ...

89 - 10 = ...

Exercice 3 :

Complète :

...	51	52	53	...	...	56	...	...	59
60	...	...	63	64	...	66	67	...	...
...	71	...	...	...	75	...	...	78	79
80	81	...	83	84	...	86	...	88	...
...	...	92	...	...	95	...	...	98	99

Exercice 1 :

Compare les nombres avec < ou >:

8 ... 84

78 ... 24

71 ... 70

78 ... 91

88 ... 79

58 ... 94

Exercice 2 :

Calcule :

87 - 10 = ...

73 - 10 = ...

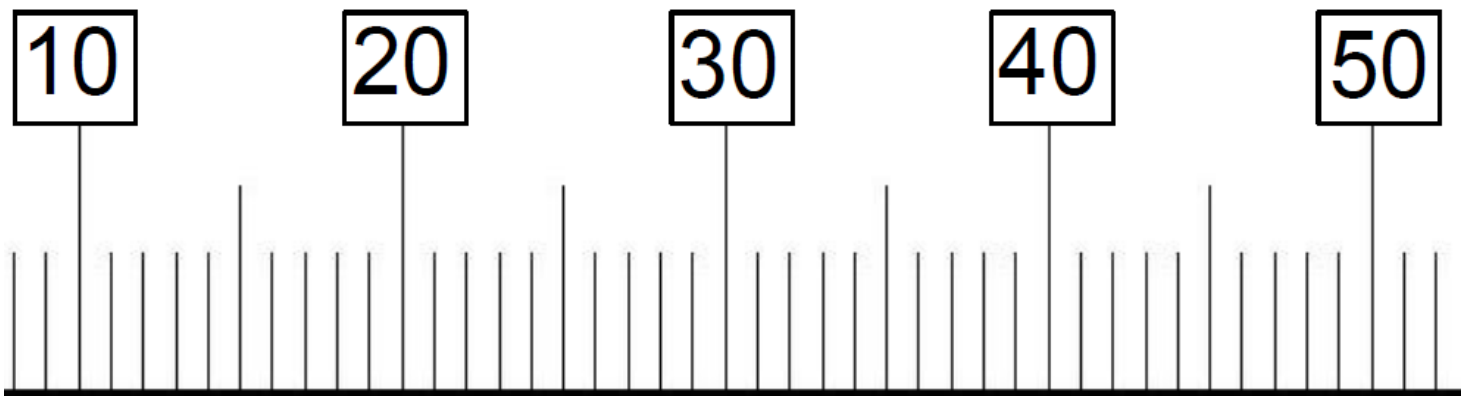
95 - 10 = ...

89 - 10 = ...

Exercice 3 :

Complète :

...	51	52	53	...	...	56	...	...	59
60	...	...	63	64	...	66	67	...	...
...	71	...	...	...	75	...	...	78	79
80	81	...	83	84	...	86	...	88	...
...	...	92	...	...	95	...	...	98	99

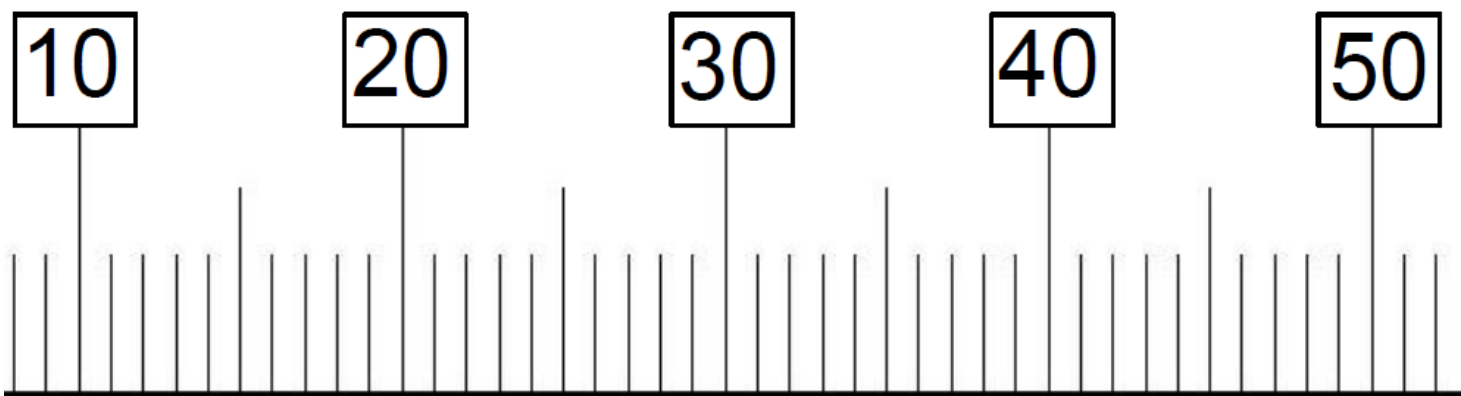


$17 + \dots = 20$

$31 + \dots = 40$

$42 + \dots = 50$

$33 + \dots = 50$



$17 + \dots = 20$

$31 + \dots = 40$

$42 + \dots = 50$

$33 + \dots = 50$