

DÉCOMPOSER LE NOMBRE 3

Les 3 petits cochons

MATÉRIEL

- Des briques en plastique ou des blocs de mousse pour construire la maison des cochons.
- Des cochons : figurines en plastique et marottes en carton.
- Une boîte à chaussures décorée pour représenter une maquette de la maison des cochons.

ORGANISATION

Étape 1. Plusieurs séances de 5 minutes menées lors des regroupements.

Étape 2. Atelier dirigé avec 4 à 6 élèves.

DÉROULEMENT

Ces activités sont proposées en prolongement de la découverte de l'histoire des 3 petits cochons.

● ÉTAPE 1 Découvrir les décompositions du nombre 3

Une maison fabriquée avec des briques en plastique est installée au coin regroupement. C'est la maison des 3 petits cochons. Les 3 petits cochons sont représentés par 3 marottes en carton. L'enseignant répartit les cochons de la manière suivante : un cochon à l'intérieur de la maison et deux à l'extérieur.

- Décrire la répartition des cochons et vérifier qu'ils sont bien 3. L'enseignant les dénombre en les pointant du doigt, en les énumérant : « Un, un et encore un, cela fait trois. Il y a trois petits cochons ». Les élèves décrivent la situation : « Un dans la maison et encore deux dehors ».

L'enseignant distribue les 3 marottes à 3 élèves. Le but est de chercher les différentes décompositions possibles.

- Déposer son cochon à l'endroit de son choix puis décrire l'organisation obtenue.
- Chercher des décompositions différentes.

● ÉTAPE 2 Reproduire les décompositions du nombre 3

Chaque élève reçoit une barquette et 3 figurines de cochons. L'enseignant présente une boîte à chaussures représentant la maison des cochons et des figurines.

- Répartir librement ses trois cochons. Dire combien sont dans la maison.
- Observer la décomposition d'un camarade. Faire pareil et dire combien de cochons sont dedans et dehors.

● ÉTAPE 3 Chercher combien de cochons sont dans la maison

- Observer la décomposition réalisée par un camarade, dire combien de cochons sont placés dans la maison et vérifier en reproduisant la situation avec son matériel.

DIFFÉRENCIATION

L'étape 3 n'est pas un objectif à atteindre pour tous les élèves de Petite section.

VERTE
ation

VERTE
ation

ICHE
entation

S'APPROPRIER LE LANGAGE

- **Décrire** une situation.
- **Lexique** Noms et adjectifs numériques (un, deux, trois), vocabulaire spatial (dans, dedans, dehors, devant, à l'intérieur).
- **Syntaxe** Utiliser la conjonction « et ».