**Département des Deux-Sèvres**

**Dispositifs CP-dédoublés**

**Bilan pour l’année scolaire 2018-2019 réalisé le 29/05/2019**

|  |
| --- |
| **Du point de vue des résultats des élèves** |
| **La mise en œuvre du dispositif permet-elle la prise en compte de la diversité des élèves / de faire mieux réussir tous les élèves ?**Analyse quantitative et qualitative dans les domaines du *lire, écrire, compter et respecter autrui* à mener à partir d’indicateurs dont :- les résultats des élèves aux évaluations nationales CP (les résultats des élèves aux évaluations nationales CE1 seront intégrés à ce bilan à l’issue de la passation en année n+1)- les résultats des élèves aux évaluations de l’école- le nombre d’élèves non-lecteurs- le nombre de demandes d’aides RASED à dominantes pédagogiques- le nombre de propositions de maintien- la qualité des relations élève/élève, élève/enseignant, élève/adulte non enseignant, …-… |
|  | **Lire/écrire** | **Compter** | **Respecter autrui** |
| **Evolutions significatives** | * Entrée plus rapide dans le décodage grâce à une méthode syllabique
* Les élèves sont tous lecteurs / Amélioration des compétences en compréhension
* Résultats en fluence très positifs / Lecture plus fluide
* Améliorations des compétences en encodage/production d’écrit / amélioration de la qualité et de l’efficacité du geste d’écriture
 | * Evolution significative concernant surtout les élèves les plus fragiles.
* Bonne maitrise des nombres jusqu’à 100.
* Amélioration des compétences en calcul mental grâce à un suivi plus individualisé
* Meilleure connaissance et construction des résultats des tables d’addition
* Maîtrise de l’addition et de la soustraction
* Evolution positive en résolution de problèmes
* Part plus importante donnée à la manipulation / Variation des modalités d’enseignement (ateliers…) qui ont favorisé l’autonomie des élèves
* Amélioration globale des compétences des élèves
 | * L’entraide en classe est davantage présente. Le climat en classe est plus serein généralement.
* Les élèves acceptent de travailler en groupe et apprennent à s’écouter.
* Les élèves « volcaniques » sont plus rapidement canalisables.
* Le nombre restreint permet une meilleure connaissance des élèves et une prise en compte du rythme de chacun.
* L’autonomie donnée aux élèves favorise ce climat serein.
 |
| **Obstacles persistants** | * 1 ou 2 élèves dans le groupe présentent des difficultés que les dispositifs mis en place ne permettent pas de dépasser.
* Les lacunes dans les compétences langagières ont un impact négatif sur la qualité des productions écrites
* Il est difficile de faire évoluer aussi rapidement des élèves faibles arrivant en cours d’année.
* Il reste difficile de prendre en compte la grande hétérogénéité du groupe.
* Le lien avec le RASED, en particulier la psychologue scolaire peu présente, est à renforcer.
 | * Difficultés persistantes en compréhension des énoncés de problèmes et résolution de problèmes
* Difficultés des élèves pour placer des nombres sur une droite graduée
* Difficultés pour ordonner les nombres.
 | * 1 ou 2 élèves présentent cependant toujours des difficultés à respecter les règles.
* Constat de difficultés des élèves à se concentrer et à faire preuve d’attention
* Pour certains élèves, leurs difficultés de comportement ne peuvent être résolues uniquement par l’école mais aussi par des prises en charges extérieures.
* Le petit groupe amène certains élèves à exiger la présence immédiate de l’enseignante (manque d’autonomie)
 |
| **Axes d’évolution retenus pour l’année prochaine** | * Favoriser encore davantage l’interaction entre encodage et décodage.
* Travailler le lexique et l’orthographe de manière accrue
* Travailler davantage en ateliers
* Approfondir le travail sur la fluence / La travailler plus tôt dans l’année
 | * Accentuer le travail sur la résolution de problèmes
* Développer la mise en place de centres de mathématiques en numération
* Travailler plus précisément la connaissance des nombres jusqu’à 20 (compositions/décompositions)
* Poursuivre le recours à la manipulation
 | * Mise en place d’un conseil d’élèves
* Privilégier le travail en groupes dès le début de l’année.
 |
| **Besoins identifiés** (outils, ressources, accompagnement, formation, …) | * Formation au sujet de la production d’écrits
* Ressources pour travailler la fluence
* Formation sur le langage oral avec la proposition d’activités concrètes
 | * Besoins d’outils : plateaux de manipulation et matériel associé
* Formation et accompagnement sur la pédagogie de projet et la résolution de problèmes
* Propositions d’activités de manipulation adaptées pour les compétences ciblées
 | * Ressources et outils permettant d’améliorer l’attention et la concentration des élèves
 |

|  |
| --- |
| **En termes de pratiques pédagogiques** |
| **La mise en œuvre du dispositif a-t-elle induit une évolution des pratiques pédagogiques ?**Analyse qualitative à mener en questionnant les entrées suivantes :- l’aménagement du temps- l’aménagement de l’espace- les modalités pédagogiques- la différenciation - les supports- les outils de l’élève, de l’enseignant- les interactions avec les autres classes- le travail avec les autres enseignants de CP, avec les autres enseignants de l’école- les relations avec les familles-… |
| **Evolutions significatives** | **Aménagement de l’espace** * Mise en place de zones bien définies
* Classe flexible : pas de place fixe, espace modulable, variations des assises

**Suivi des élèves/rythme des élèves*** Meilleure différenciation et accompagnement des élèves plus individualisé
* Meilleure prise en compte du rythme de chaque enfant

**Pratiques pédagogiques*** Mise en place d’une méthode de lecture efficace / Changement de méthode de lecture
* Mise en œuvre d’ateliers évolutifs
* Mise en œuvre d’une pédagogie de projet
* Pratique d’une pédagogie positive
 |
| **Obstacles persistants** | * Difficultés à créer un outil pertinent pour suivre les progrès individuels de chaque élève (livret de progrès)
* Difficultés dans la gestion de l’emploi du temps
* Aménagement de l’espace limité en lien avec le manque de moyens matériels et financiers
* Le danger de « sur-sollicitation » des élèves
 |
| **Axes d’évolution retenus pour l’année prochaine :*** Approfondissement de la réflexion sur le la mise en œuvre d’ateliers
* Réflexion sur l’aménagement du temps / Privilégier des temps d’activités autonomes
* Poursuite de l’aménagement spatial pour aller vers la classe flexible / mise en place d’espaces dédiés (centres…)
* Poursuivre dans une pédagogie de projet
 |
| **Besoins identifiés** (outils, ressources, accompagnement, formation, …) **:*** Outils de différenciation
* Poursuivre les temps d’échanges avec les autres enseignants en CP dédoublés
 |