**Département des Deux-Sèvres**

**Dispositifs CP-dédoublés**

**Bilan pour l’année scolaire 2018-2019 réalisé le 29/05/2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Du point de vue des résultats des élèves** | | | |
| **La mise en œuvre du dispositif permet-elle la prise en compte de la diversité des élèves / de faire mieux réussir tous les élèves ?**  Analyse quantitative et qualitative dans les domaines du *lire, écrire, compter et respecter autrui* à mener à partir d’indicateurs dont :  - les résultats des élèves aux évaluations nationales CP (les résultats des élèves aux évaluations nationales CE1 seront intégrés à ce bilan à l’issue de la passation en année n+1)  - les résultats des élèves aux évaluations de l’école  - le nombre d’élèves non-lecteurs  - le nombre de demandes d’aides RASED à dominantes pédagogiques  - le nombre de propositions de maintien  - la qualité des relations élève/élève, élève/enseignant, élève/adulte non enseignant, …  -… | | | |
|  | **Lire/écrire** | **Compter** | **Respecter autrui** |
| **Evolutions significatives** | * Entrée plus rapide dans le décodage grâce à une méthode syllabique * Les élèves sont tous lecteurs / Amélioration des compétences en compréhension * Résultats en fluence très positifs / Lecture plus fluide * Améliorations des compétences en encodage/production d’écrit / amélioration de la qualité et de l’efficacité du geste d’écriture | * Evolution significative concernant surtout les élèves les plus fragiles. * Bonne maitrise des nombres jusqu’à 100. * Amélioration des compétences en calcul mental grâce à un suivi plus individualisé * Meilleure connaissance et construction des résultats des tables d’addition * Maîtrise de l’addition et de la soustraction * Evolution positive en résolution de problèmes * Part plus importante donnée à la manipulation / Variation des modalités d’enseignement (ateliers…) qui ont favorisé l’autonomie des élèves * Amélioration globale des compétences des élèves | * L’entraide en classe est davantage présente. Le climat en classe est plus serein généralement. * Les élèves acceptent de travailler en groupe et apprennent à s’écouter. * Les élèves « volcaniques » sont plus rapidement canalisables. * Le nombre restreint permet une meilleure connaissance des élèves et une prise en compte du rythme de chacun. * L’autonomie donnée aux élèves favorise ce climat serein. |
| **Obstacles persistants** | * 1 ou 2 élèves dans le groupe présentent des difficultés que les dispositifs mis en place ne permettent pas de dépasser. * Les lacunes dans les compétences langagières ont un impact négatif sur la qualité des productions écrites * Il est difficile de faire évoluer aussi rapidement des élèves faibles arrivant en cours d’année. * Il reste difficile de prendre en compte la grande hétérogénéité du groupe. * Le lien avec le RASED, en particulier la psychologue scolaire peu présente, est à renforcer. | * Difficultés persistantes en compréhension des énoncés de problèmes et résolution de problèmes * Difficultés des élèves pour placer des nombres sur une droite graduée * Difficultés pour ordonner les nombres. | * 1 ou 2 élèves présentent cependant toujours des difficultés à respecter les règles. * Constat de difficultés des élèves à se concentrer et à faire preuve d’attention * Pour certains élèves, leurs difficultés de comportement ne peuvent être résolues uniquement par l’école mais aussi par des prises en charges extérieures. * Le petit groupe amène certains élèves à exiger la présence immédiate de l’enseignante (manque d’autonomie) |
| **Axes d’évolution retenus pour l’année prochaine** | * Favoriser encore davantage l’interaction entre encodage et décodage. * Travailler le lexique et l’orthographe de manière accrue * Travailler davantage en ateliers * Approfondir le travail sur la fluence / La travailler plus tôt dans l’année | * Accentuer le travail sur la résolution de problèmes * Développer la mise en place de centres de mathématiques en numération * Travailler plus précisément la connaissance des nombres jusqu’à 20 (compositions/décompositions) * Poursuivre le recours à la manipulation | * Mise en place d’un conseil d’élèves * Privilégier le travail en groupes dès le début de l’année. |
| **Besoins identifiés** (outils, ressources, accompagnement, formation, …) | * Formation au sujet de la production d’écrits * Ressources pour travailler la fluence * Formation sur le langage oral avec la proposition d’activités concrètes | * Besoins d’outils : plateaux de manipulation et matériel associé * Formation et accompagnement sur la pédagogie de projet et la résolution de problèmes * Propositions d’activités de manipulation adaptées pour les compétences ciblées | * Ressources et outils permettant d’améliorer l’attention et la concentration des élèves |

|  |  |
| --- | --- |
| **En termes de pratiques pédagogiques** | |
| **La mise en œuvre du dispositif a-t-elle induit une évolution des pratiques pédagogiques ?**  Analyse qualitative à mener en questionnant les entrées suivantes :  - l’aménagement du temps  - l’aménagement de l’espace  - les modalités pédagogiques  - la différenciation  - les supports  - les outils de l’élève, de l’enseignant  - les interactions avec les autres classes  - le travail avec les autres enseignants de CP, avec les autres enseignants de l’école  - les relations avec les familles  -… | |
| **Evolutions significatives** | **Aménagement de l’espace**   * Mise en place de zones bien définies * Classe flexible : pas de place fixe, espace modulable, variations des assises   **Suivi des élèves/rythme des élèves**   * Meilleure différenciation et accompagnement des élèves plus individualisé * Meilleure prise en compte du rythme de chaque enfant   **Pratiques pédagogiques**   * Mise en place d’une méthode de lecture efficace / Changement de méthode de lecture * Mise en œuvre d’ateliers évolutifs * Mise en œuvre d’une pédagogie de projet * Pratique d’une pédagogie positive |
| **Obstacles persistants** | * Difficultés à créer un outil pertinent pour suivre les progrès individuels de chaque élève (livret de progrès) * Difficultés dans la gestion de l’emploi du temps * Aménagement de l’espace limité en lien avec le manque de moyens matériels et financiers * Le danger de « sur-sollicitation » des élèves |
| **Axes d’évolution retenus pour l’année prochaine :**   * Approfondissement de la réflexion sur le la mise en œuvre d’ateliers * Réflexion sur l’aménagement du temps / Privilégier des temps d’activités autonomes * Poursuite de l’aménagement spatial pour aller vers la classe flexible / mise en place d’espaces dédiés (centres…) * Poursuivre dans une pédagogie de projet | |
| **Besoins identifiés** (outils, ressources, accompagnement, formation, …) **:**   * Outils de différenciation * Poursuivre les temps d’échanges avec les autres enseignants en CP dédoublés | |