**Jeux MATHEMATIQUES (MHM)**

**Vidéo explicative https://www.youtube.com/watch?v=ZG-0jJFuXKk**

1. Fabriquer une collection

*D’une quantité énoncée oralement : Je veux que tu me fabriques une collection de X jetons*

*D’une quantité montrée par l’écriture chiffrée : Je veux que tu me fabriques un paquet de jetons avec ça de jetons -> montrer une carte chiffrée*

*D’une quantité équivalente à une constellation : Je veux que tu me fabriques un paquet de jetons avec ça de jetons -> montrer le dé*

1. Compléter une collection

Rajoute des jetons pour au total en avoir X (Par ex : placer deux jetons et demander d’en avoir X au total

1. Dénombrer une collection

« Un jeton et encore un jeton ça fait deux jetons et encore un jeton maintenant j’ai 3 jetons … » en déplaçant les jetons au fur et à mesure.

1. Décomposer un nombre

Dénombrer une collection avec l’enfant (toujours en disant un jeton et encore un j’ai deux jetons …) On est d’accord, il y a bien X jetons. Puis l’enfant ferme les yeux et l’adulte cache une partie des jetons, l’enfant doit trouver combien. Il y avait X jetons, j’en ai caché une partie, il en reste une certaine quantité ici, est ce que tu peux me dire combien j’en ai caché dans la boite ? Ex : 5 c’est 3 et encore 2.

5 Chercher toutes les façons de partager un nombre

5 c’est 2 et 3 / C’est comme 3 et 2 / mais c’est aussi 2 2 et 1 …

6 Représenter les nombres

Chercher différentes façons de représenter un nombre : écriture chiffrée, constellation, tour de légos en hauteur, jetons, 2 et 2 jetons, carte …

7 Comparer les nombres

*Donne moi le carton qui représente le nombre le plus grand.*  Faire fabriquer les quantités correspondantes puis comparer 6 c’est plus grand que 4 car c’est pareil que 4 et encore 2 de plus. Puis jouer avec des cartes, puis batailles…

*Range ces trois cartes de la plus petite à la plus grande*

8 Ordre des nombres

Lecture des nombres dans l’ordre en lui donnant les cartes dans l’ordre ; puis en luis donnant les cartes dans le désordre.

Trouve la carte mystère 1 2 et quelle est la carte qui se cache après ?

Quel est le nombre précédent ? Quel est le nombre suivant ?

Quel est le nombre qui est juste avant X ? Quel est le nombre qui est juste après X ?

9 Apprendre la comptine numérique

Demander à l’enfant de la réciter dans l’ordre

Puis lui demander de commencer à partir de X

Puis en s’arrêtant à X

Compter à rebours (à l’envers) 3 2 1 (avec le support des cartes puis sans)

Compter de 2 en 2 (en distribuant les cartes puis sans support)

Comptines pour apprendre et mémoriser la comptine

10 Résolution de petits problèmes

S’aider de personnages et de jetons pour aider à se représenter et comprendre la situation.

Louis a donné 2 billes à Maryam combien reste t il de billes à louis.

Un personnage possède qqe chose et en donne ou perd une partie, combien lui en reste il ?

Situations de partages entre 2 ou 3 personnages (équitables)

Si partage inéquitable : Combien il manque de jetons pour que tout le monde ait la même quantité ?

A partir d’un gobelet, je dis à l’enfant je mets 1 jeton encore 1 jeton / dans l’autre gobelet je mets 2 jetons et encore 1 jeton. Maintenant je verse les deux gobelets ensemble, combien ça fait en tout ? L’enfant ne voit pas il doit se représenter.