

POUR LES MS

POUR LE LUNDI 25 et LE MARDI 26 MAI

MERCI DE PRENDRE SOIN DES SUPPORTS DE VOTRE ENFANT ET DE LES CONSULTER AVEC LUI .

Les activités proposées en distanciel sont celles qui sont réalisées en classe en présentiel.

Je peux faire des photocopies des documents si vous en avez besoin. Il faudra venir les récupérer à l'école. Tenez moi informée en m'écrivant sur ma boîte mail.

LUNDI 25 MAI : Nous reprenons certaines activités que nous n'avons pas pu faire mardi dernier en classe

***Comptines et chants :** revoir les comptines : 1,2,3 nous irons au bois. Le nid et celles sur les lapins.

***La date :** dicter à l'adulte les lettres de la date qui lui, l'écrit. Demander quel jour nous sommes. LUNDI. Quels sons entends-tu dans LUNDI ? Écrire au fur et à mesure les sons entendus (même si votre enfant les dit dans le désordre). Est-ce que tu entends ce son au début, au milieu ou à la fin du mot ? Bien articuler (exagérer pour qu'il entende bien les différents sons)

Puis demander le nombre du jour (25). S'il ne le sait pas, lui dire et lui demander quels chiffres vous devez écrire
Idem avec MAI

***Musique :** Écouter la chanson d'Aldebert « Le corona minus » qui rappelle en musique les gestes barrières

"Dans cette chanson, je présente le virus comme un monstre extra-terrestre, que nous, les combattants sur Terre, devons faire disparaître" dit l'artiste

<https://youtu.be/0MHnjZ0qvbw>

***Graphisme :** Dessiner à partir d'un modèle. Respecter les étapes du modèle à dessiner ; (fiches étapes en pièces-jointes).

Maintenant que tu sais dessiner des spirales, tu vas pouvoir t'exercer à dessiner une rose et un escargot.

Quand tu as fini de dessiner tu peux compléter ton dessin et le colorier.

***L'alphabet :** document joint mais vous pouvez aussi écrire les lettres sur une feuille dans un quadrillage.

Demander à votre enfant de découper les lettres et de les coller sur la feuille où il avait collé les lettres majuscules la semaine dernière. Il faut coller la lettre scripte sous la lettre majuscule correspondante.

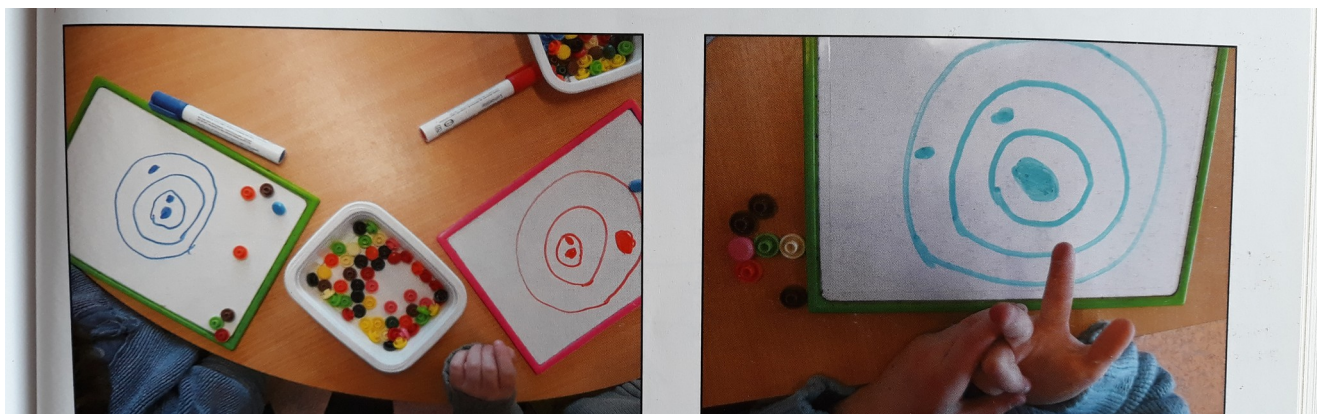
***Mathématiques** : rejouer au jeu de la cible.

Dessiner une cible sur son ardoise ou sur une feuille.

Lancer deux balles et dessiner sur sa cible les balles

Calculer le nombre de points gagnés. On peut s'aider de pions pour compter. Prendre autant de pions que de points gagnés pour le premier lancer puis autant de pions gagnés pour le deuxième lancer. Compter tous les pions.

Si l'activité est parfaitement réussie avec deux lancers, on peut essayer avec trois lancers



***Langage** : La grenouille à grande bouche

<https://www.youtube.com/watch?v=FZGHtLw4ZPY>

Page après page, réécouter l'histoire et demander à votre enfant de répéter les phrases de la grenouille. Mettez en évidence que la grenouille parle lentement, en ouvrant grand la bouche.

***Phonologie** : les syllabes d'attaque (séance du mardi 19)

L'adulte découpe les images (document joint) et les mélange.

Demander à votre enfant pour chaque image de dire ce qu'elle représente et de scander les syllabes du mot en frappant dans ses mains.

Il doit ensuite réaliser deux familles selon la syllabe d'attaque (orale) du mot : E ou BA

On peut ensuite chercher oralement d'autres mots qui commencent par ces syllabes d'attaque (ex : éléphant, Elouann, barbecue, balle....)

***EPS** : un p'tit tour en vélo, trottinette, engin roulant. On peut créer un parcours avec des virages (passer entre des plots, chaises....) des « stop », des sens giratoires (rouler autour de la table....)

MARDI 26 MAI :

***Comptines et chants :** revoir les comptines : 1,2,3 nous irons au bois. Le nid et celles sur les lapins.

***La date :** dicter à l'adulte les lettres de la date qui lui, l'écrit. Demander quel jour nous sommes. MARDI. Quels sons entends-tu dans MARDI ? Écrire au fur et à mesure les sons entendus (même si votre enfant les dit dans le désordre). Est-ce que tu entends ce son au début, au milieu ou à la fin du mot ? Bien articuler (exagérer pour qu'il entende bien les différents sons)

Puis demander le nombre du jour (26). S'il ne le sait pas, lui dire et lui demander quels chiffres vous devez écrire

Idem avec MAI

***Musique**

- Clic 3 : Écoutez, nommez et mémorisez les 3 enchaînements proposant ces 4 sons classés dans des ordres différents.

[Enchaînement 1](#)

[Enchaînement 2](#)

[Enchaînement 3](#)

- Clic 4 : Voici une suite de 4 cartes : A quel enchaînement du clic 3 correspond cette suite de cartes ? (le premier, le deuxième ou le troisième ?)

[suite de cartes](#)

réponses :

🕒 Clic 3 : Les 3 enchaînements entendus sont les suivants :

Violon – harpe – xylophone – flûte traversière

Xylophone – flûte traversière – violon – harpe

Flûte traversière – violon – xylophone – harpe

🕒 Clic 4 : La suite de cartes correspond à l'enregistrement n°1, celui avec violon – harpe - xylophone – flûte traversière

***Mathématiques :** Dénombrer une quantité

Boîtes à nombres jusqu'à 10

1° phase : créer des boîtes de 1 à 5 :

Vous avez besoin de sacs transparents ou de boîtes, de petits éléments de jeu, de papier

Votre enfant doit construire des collections d'objets. Dans la première boîte il met par exemple 4 objets : c'est la collection du 4. Il doit réaliser les 5 premières collections.

Sur un papier pour chaque collection réalisée il va chercher un code pour représenter ces quantités :

- écriture chiffrée
- constellation du dé
- dessins
-

Exemple :



Garder les boîtes réalisées, nous en aurons besoin un autre jour

***Langage :** La grenouille à grande bouche

<https://www.youtube.com/watch?v=FZGHtLw4ZPY>

Réécouter l'histoire et demander à votre enfant de raconter en même temps

Imaginer un autre animal que la grenouille pourrait rencontrer. Qu'est-ce qu'ils se diraient ?

***E-SEP en maternelle : La rencontre virtuelle Printemps des maternelles**

Le "Printemps des maternelles" devait avoir lieu dans différents lieux des Deux-Sèvres en mai et juin. Faute de pouvoir y participer dans les conditions prévues initialement, la délégation départementale USEP propose l'**e-SEP en maternelle**.

Cette semaine c'est le défi parcours photos (cf pièce-jointe)

***Développer sa motricité fine :** Ouvrir et fermer des sacs de congélation.

Il faut :

- 7 sacs de congélation à glissière
- des pâtes
- des plumes
- des bouchons
- des perles
- des boutons
- des pompons
- des jetons

(ou autres petits objets)

Votre enfant ouvre un sachet et y place des petits objets identiques. Il ferme ensuite le sac en appuyant sur la glissière. Lorsqu'il a terminé il ouvre les sacs et range les objets à leur place.

