

Livret d'exercices n°9

CP

Lecture : finir « Histoire d'une taupe très très myope » ou pour les familles ne pouvant pas imprimer, peuvent soit faire lire le texte sur écran et faire faire les exercices sur papier libre, ou appliquer le fonctionnement décrit en page 2 et 3 du livret 3 ou En faisant faire les exercices sur feuille (il est important que les élèves écrivent!)
et continuer Lalilo

Mathématiques :

Quatre nouvelles pages du fichier.

Ceux qui ont tout fini peuvent aller sur :

- Calculatice <https://calculatice.ac-lille.fr/> (login: *PrénomLamirandelle* mot de passe : Lamirandelle), sur la version en accès libre là : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>
- Matoumatheux : <https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/accueilniveaux/accueilFrance.htm>

Écriture : 4 nouvelles pages du fichier « les cahiers d'écriture » de Daniel Dumont

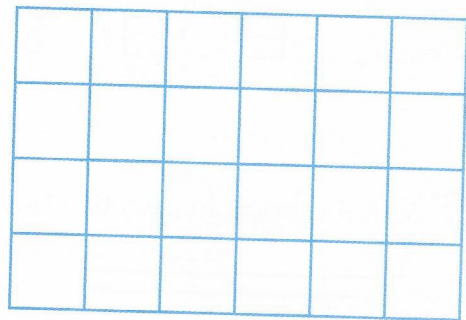
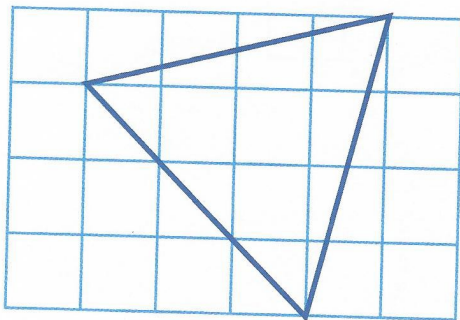
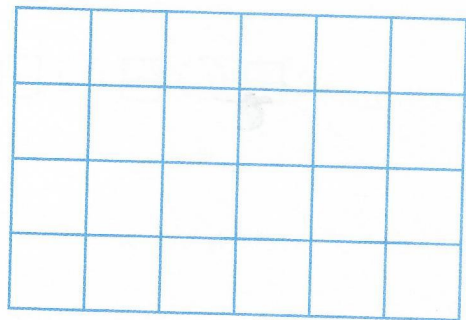
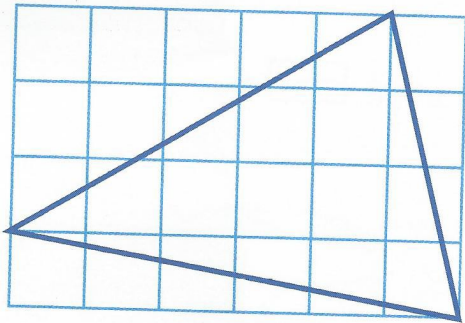
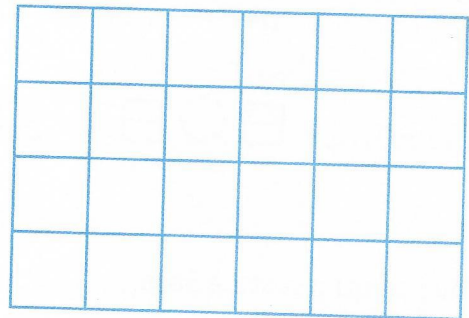
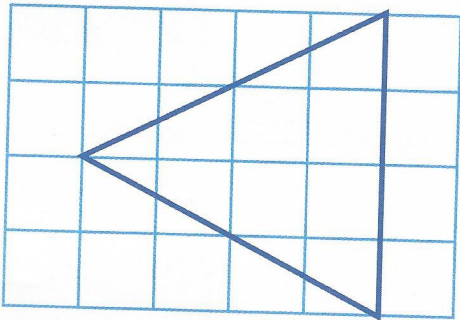
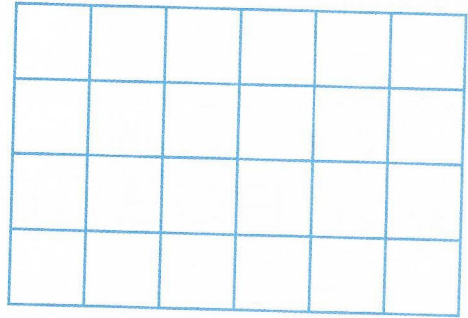
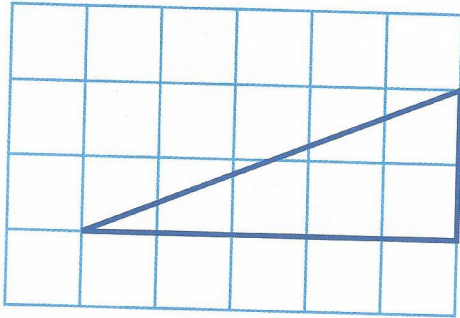
Travaillez bien!

Mathématiques

Séance 1



Reproduis les triangles :



Pose et calcule :

$24+31=$

$11+82=$

$42+12=$

Séance 2



Calcule les additions en lignes :

$4 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \rightarrow 14 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$3 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \rightarrow 13 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$7 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \rightarrow 17 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$8 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \rightarrow 18 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$5 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \rightarrow 15 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$6 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \rightarrow 16 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$



Calcule les soustractions en lignes :

$5 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \rightarrow 15 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$3 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \rightarrow 13 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$9 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \rightarrow 19 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \rightarrow 20 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$6 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \rightarrow 16 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$





$4 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \rightarrow 14 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$









Entoure le bon schéma et complète :

1 Sam a 10 billes dans sa poche, Assim lui donne 2 billes à la récréation.

Combien Sam a-t-il de billes dans sa poche après la récréation ?





			
$10 + 2 = \underline{\quad}$	$10 - 2 = \underline{\quad}$	$10 \times 2 = \underline{\quad}$	$10 : 2 = \underline{\quad}$

Je cherche le nombre de 

Opération :      Il a  billes.

2 Lila a 10 billes dans sa boîte, elle prend deux billes pour jouer avec.

Combien reste-t-il de billes dans sa boîte ?

			
$10 + 2 = \underline{\quad}$	$10 - 2 = \underline{\quad}$	$10 \times 2 = \underline{\quad}$	$10 : 2 = \underline{\quad}$

Je cherche le nombre de 

Opération :      Il reste  billes.

Pose et calcule :

$63 + 11 =$

$12 + 45 =$

$11 + 21 + 34 =$

Séance 4

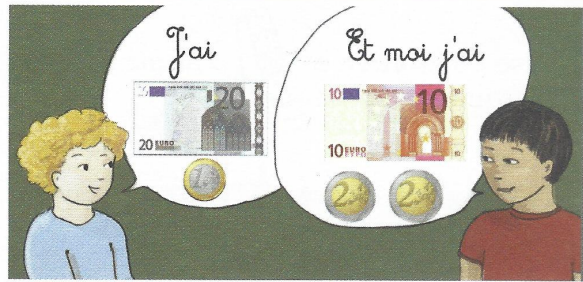
Trente



De quelle somme totale disposent les deux enfants ?

Pour compter mentalement, on ajoute d'abord les billets, puis les pièces.

Pour poser l'opération en colonnes, on doit bien aligner les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines. On calcule d'abord la somme des unités, puis celle des dizaines.

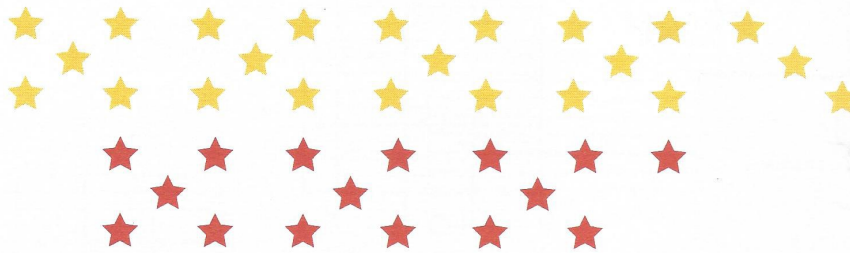


$$\begin{array}{r} 21 \\ + 14 \\ \hline 35 \end{array}$$

3 dizaines, c'est le nombre 30, trente.



Entoure les étoiles par paquets de 10, écris le nombre de jaunes, de rouges et calcule le total :



$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$



Complète pour avoir 30 euros avec des billets de 10 €, de 5 € puis des pièces de 2 € :



$$10 \text{ €} \times \square = 30 \text{ €}$$

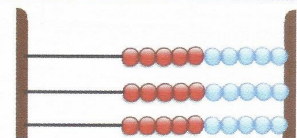


$$5 \text{ €} \times \square = 30 \text{ €}$$



$$2 \text{ €} \times \square = 30 \text{ €}$$

30 trente



Pose et calcule :

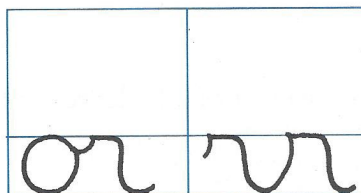
$$21+3+24=$$

$$41+31=$$

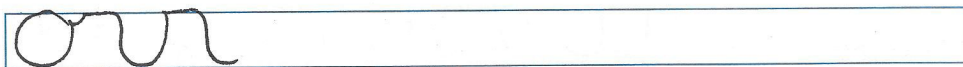
$$15+61=$$

Les enchaînements difficiles : la lettre r (suite).

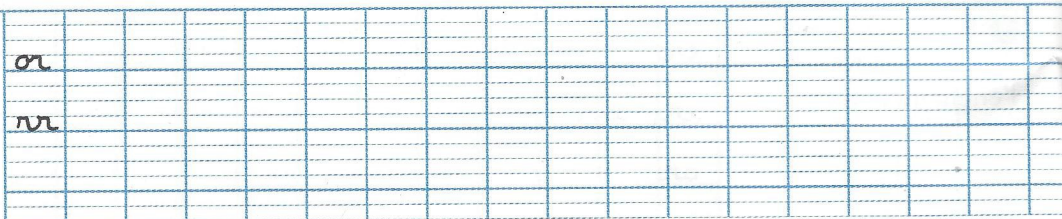
1 Repasse vivement sur les lettres en faisant attention aux enchaînements.



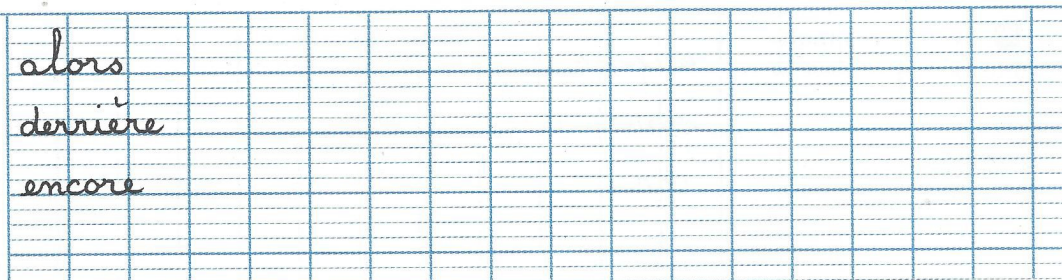
2 Continue la ligne.



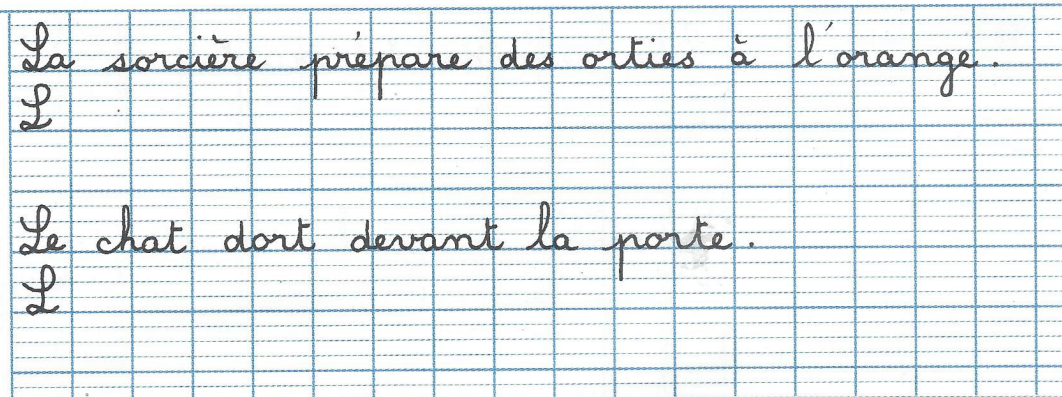
3 Recopie les groupes de lettres en respectant l'enchaînement.



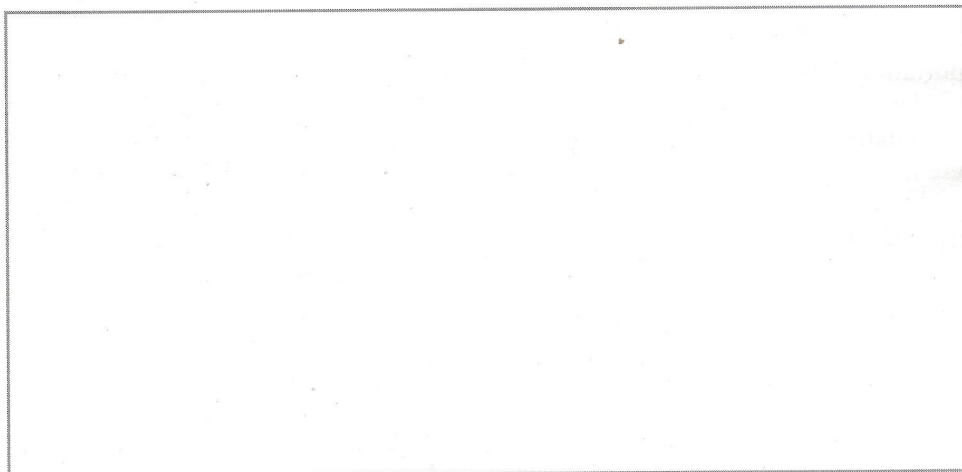
4 Recopie les mots outils.



5 Recopie les phrases.

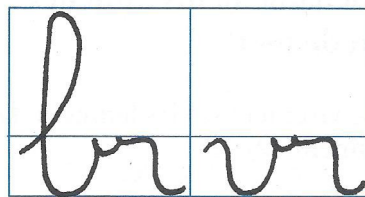


6 Trouve un mot comportant le groupe or ou deux r qui se suivent. Vérifie dans le dictionnaire. Écris le mot. Fais le dessin correspondant.



Les enchaînements difficiles : *br* et *vr*, *v* et *r*.

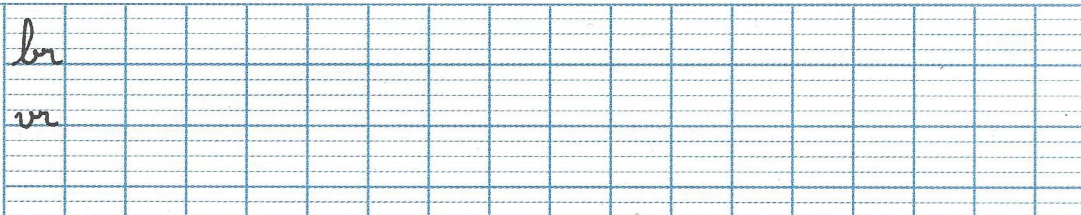
1 Repasse vivement sur les lettres en faisant attention aux enchaînements.



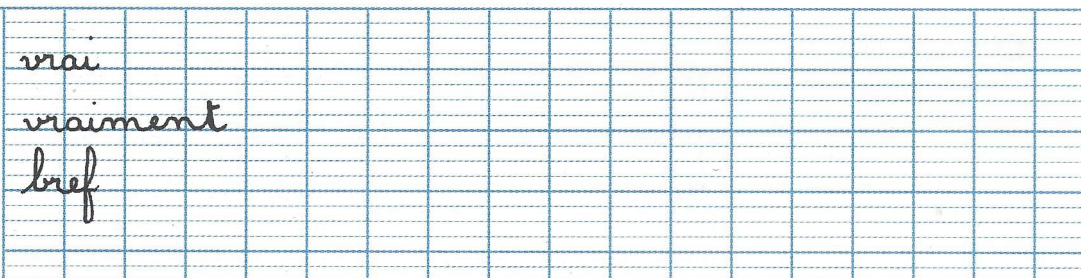
2 Continue la ligne.



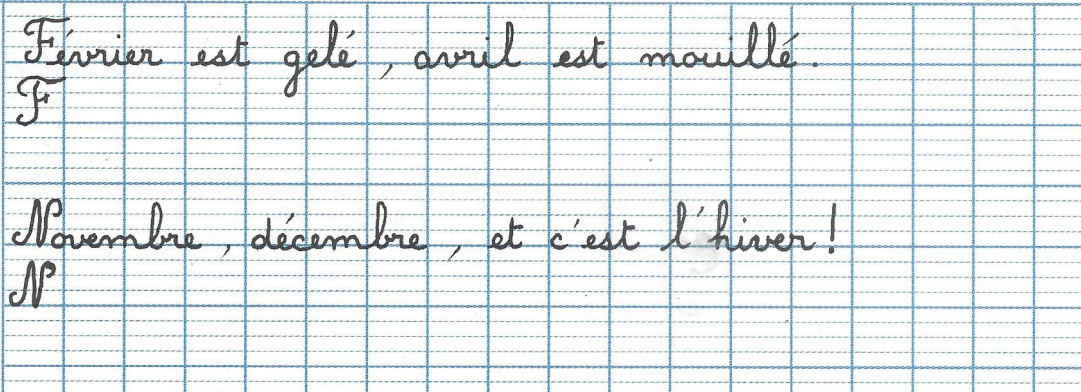
3 Recopie les groupes de lettres en respectant l'enchaînement.



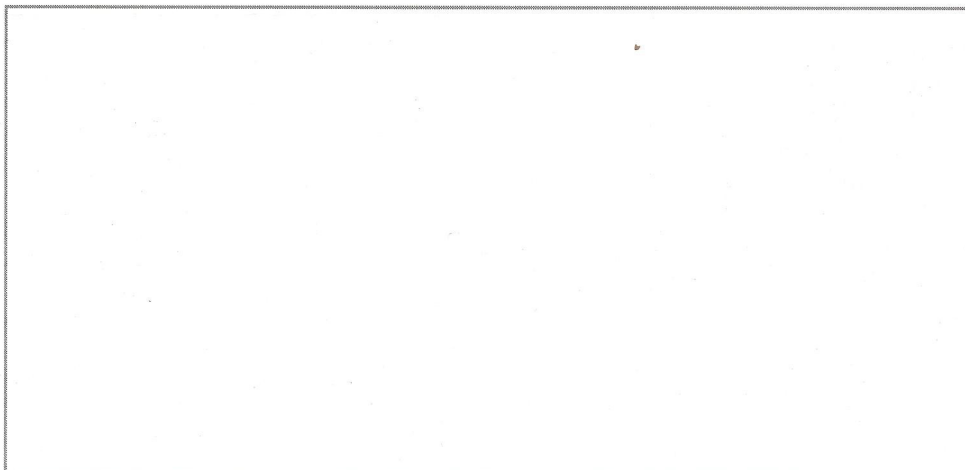
4 Recopie les mots outils.



5 Recopie les phrases.

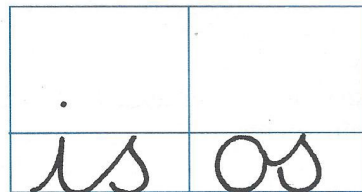


6 Trouve un mot comportant les groupes de lettres *br* ou *vr*. Vérifie dans le dictionnaire. Écris le mot. Fais le dessin correspondant.



Les enchaînements difficiles : la lettre *s*
(en fin de mot).

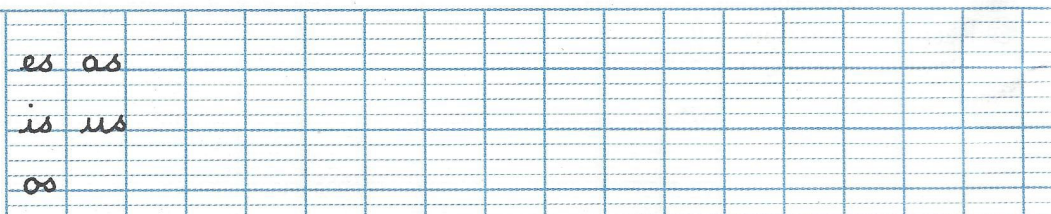
1 Repasse vivement sur les lettres en faisant attention aux enchaînements.



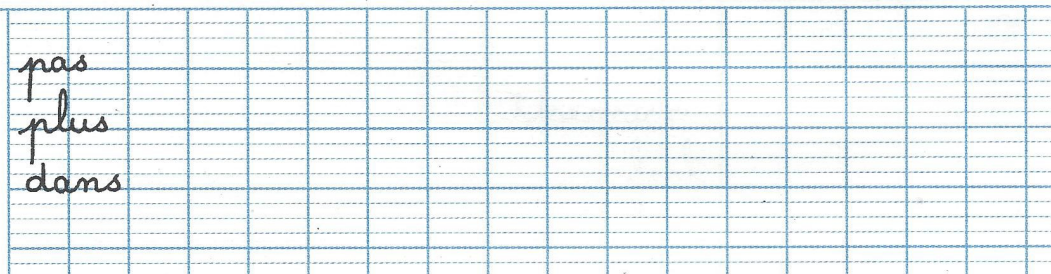
2 Continue la ligne.



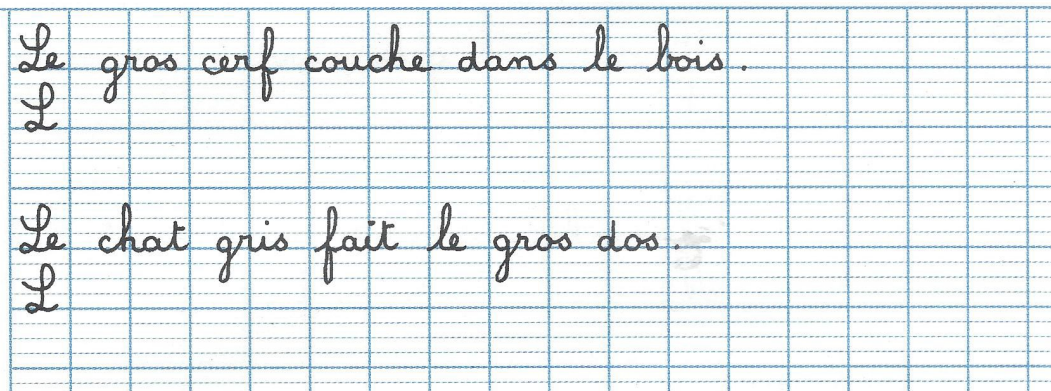
3 Recopie les groupes de lettres en respectant l'enchaînement.



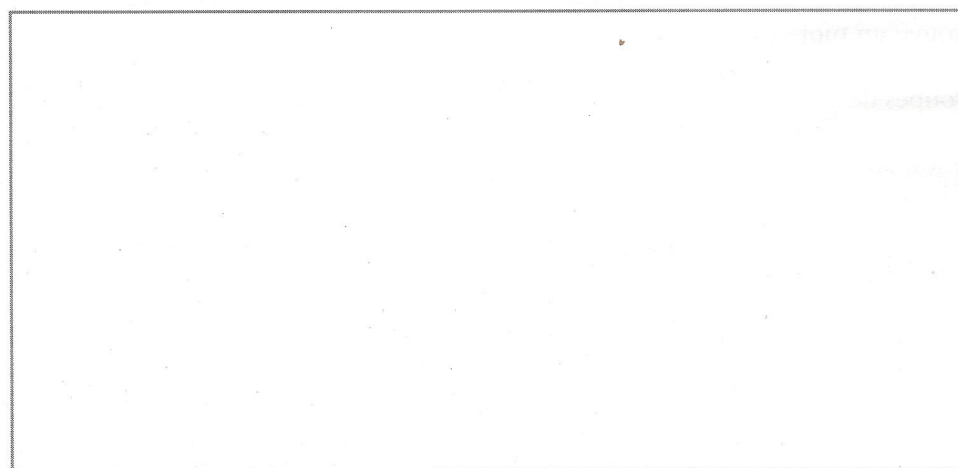
4 Recopie les mots outils.



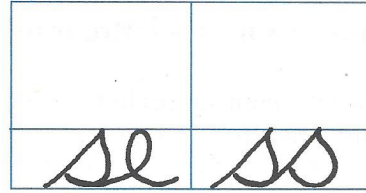
5 Recopie les phrases.



6 Trouve un mot comportant à la fin les groupes de lettres *is*, *es*, *us* ou *os*. Vérifie dans le dictionnaire. Écris le mot. Fais le dessin correspondant.



Les enchaînements difficiles : la lettre *s*
(suite : s + lettre non ronde).



1 Repasse vivement sur les lettres en faisant attention aux enchaînements.

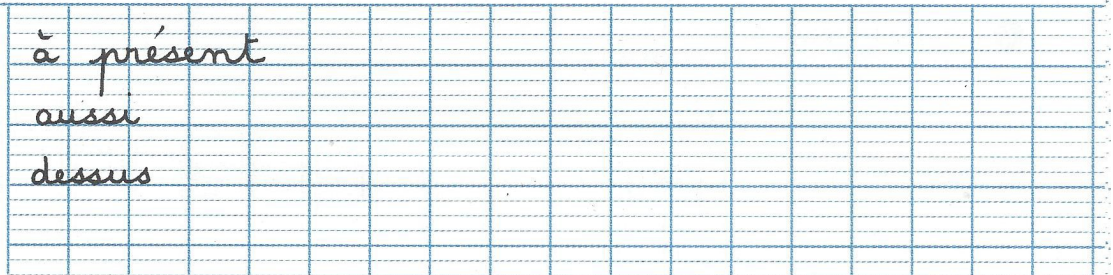
2 Continue la ligne.



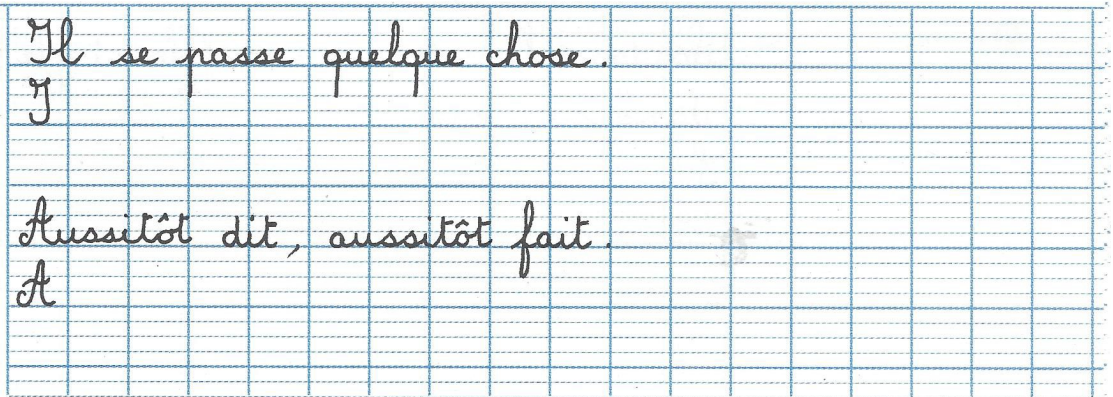
3 Recopie les groupes de lettres en respectant l'enchaînement.



4 Recopie les mots outils.



5 Recopie les phrases.



6 Trouve un mot comportant deux s. Vérifie dans le dictionnaire. Écris le mot. Fais le dessin correspondant.

