**Semaine 3**

Message : Bonjour les enfants, voici votre programme pour la troisième semaine de déconfinement. Une petite nouveauté, je vous propose des activités en anglais ! Bon courage, bonne semaine !

Je voulais remercier Gabin, Sasha, Louise, Benjamin, Hector, Paul, Antonin de m’avoir envoyé la première semaine de déconfinement leur texte explicatif de leur dessin. Avec mon mari nous avons bien joué. Nous avons suivi vos indications chacun de notre côté et parfois les résultats sont surprenants. Je pense que vous aussi vous pourrez être surpris car nos dessins vont certainement être différents des vôtres. Vous trouverez nos dessins dans le document « les dessins ».

Nous sommes :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lundi 25 mai**  **Monday the 25th of may** | **Mardi 26 mai**  **Tuesday the 26th of may** | **Jeudi 28 mai**  **Thursday the 28th of may** | **Vendredi 29 mai**  **Friday the 29th of may** |
| **Calcul mental**  avec le site internet calcul@tice. Tu choisis la rubrique « exercices », tu écris un pseudo et tu peux jouer sans t’inscrire. Tu choisis ton niveau CE2. Aujourd’hui, tu joues avec « tables de multiplications » le jeu « table de 6 : Quadricalc» à tous les niveaux. Tu peux noter tes scores dans ton cahier. | **Lecture et compréhension**  1-Lecture de l’extrait de l’histoire « Akavak »  2-Compréhension : n°1- 2- 3- 5- 7  3- production écrite : Peux-tu écrire une fiche de construction d’un igloo à l’aide de la question n°6. | **Calcul mental**  avec le site internet calcul@tice. Tu choisis la rubrique « exercices », tu écris un pseudo et tu peux jouer sans t’inscrire. Tu choisis ton niveau CE2. Aujourd’hui, tu joues avec « tables de multiplications » le jeu « table de 6 : opérations à trous » à tous les niveaux. Tu peux noter tes scores dans ton cahier. | **Calcul mental**  avec le site internet calcul@tice. Tu choisis la rubrique « exercices », tu écris un pseudo et tu peux jouer sans t’inscrire. Tu choisis ton niveau CE2. Aujourd’hui, tu joues avec « tables de multiplications » le jeu « table de 6 : L’oiseau » à tous les niveaux. Tu peux noter tes scores dans ton cahier. |
| **Mathématiques**  La multiplication posée par un nombre à 1 chiffre  Activité : n°4  Aide :  <https://www.lumni.fr/video/poser-une-multiplication-a-un-chiffre-2-2#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-nombres-et-calcul>  ou le document mémo 25 | **Mathématiques**  La multiplication posée par un nombre à 1 chiffre  Activité : n°5- 6  Aide :  <https://www.lumni.fr/video/poser-une-multiplication-a-un-chiffre-2-2#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-nombres-et-calcul>  ou le document mémo 25 | **Mathématiques**  La multiplication posée par un nombre à 2 chiffres  Exemple : 132 x 25 = (132x5) + (132 x20) ou (132x2x10) Il ne faut pas oublier le zéro aux unités sur la ligne de calcul des dizaines.  Aide :  <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/multiplier-par-un-nombre-a-2-chiffres.html> ou le document mémo 26  Activité : n° 1 | **Mathématiques**  La multiplication posée par un nombre à 2 chiffres  Activité : n° 2- 3  Aide :  <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/multiplier-par-un-nombre-a-2-chiffres.html> ou le document mémo 26 |
| **Etude de la langue**  Phrase affirmative – phrase négative  Une phrase affirmative donne une information avec laquelle tu es d’accord (ex : Je suis un enfant).  Une phrase négative donne une information avec laquelle tu n’es pas d’accord (ex : Je **ne** suis **pas** un adulte.)  Activité : je chercher + n° 1- 2  Aide : je retiens | **Etude de la langue**  Phrase affirmative – phrase négative  Une phrase affirmative donne une information avec laquelle tu es d’accord (ex : Je suis un enfant).  Une phrase négative donne une information avec laquelle tu n’es pas d’accord (ex : Je **ne** suis **pas** un adulte.)  Activité : n° 5- 6  Aide : je retiens | **Etude de la langue**  Le futur  Activité : n°8  Aide : tableaux des modèles des verbes au futur. | **Etude de la langue**  Le futur  Activité : n°9 (les pronoms sont les pronoms personnels je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils/elles) |
| **Activité** :  The very hungry caterpillar d’Eric carle  Activité n° 1 : Allez, on ose ! On écoute l’histoire en anglais <https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY>  Activité n°2 : langage oral Peux-tu me raconter ce que tu as compris de l’histoire ? Quel est le personnage ? Que lui arrive-t-il au fur et à mesure des jours ? …  Activité n° 3 : écoute de l’histoire en français. Vérification de la compréhension de l’histoire en anglais : <https://www.youtube.com/watch?v=MCL5EKgTTuQ> | **Activité** :  The very hungry caterpillar  Activité n°4 : langage oral  revoir la vidéo de l’histoire en anglais (<https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY>) et faire la liste des fruits mangés par la chenille, repérer le nombre de fruits présents à chaque fois ? Puis faire la liste des desserts dégustés par la chenille à la fin de l’histoire.  Activité n° 5 : Langage oral Vous Pouvez expliquer à un adulte ou à un frère ou une sœur ce qui se passe à la fin de l’histoire. La chenille reste-t-elle une chenille ? Que se passe-t-il ? Vous pouvez regarder la vidéo suivante qui présente les étapes de la chrysalide du papillon <https://www.youtube.com/watch?v=D08dEV6dxwY> | **Activité** :  The very hungry caterpillar  Activité n° 6 : Questionner le monde Suivre les étapes d’un élevage de papillons : <https://www.lepaysdesmerveilles.com/elevage-de-papillons.html>  Activité n° 7 : Peux-tu écrire un texte explicatif de l’évolution de la chenille au papillon. Sois attentif à l’utilisation des termes : l’œuf, la chenille, la chrysalide/ le cocon, le papillon. N’hésite pas à réaliser un dessin pour chaque étape.  Si tu le souhaites, tu peux me communiquer ton travail à [beatrice.motard1@ac-poitiers.fr](mailto:beatrice.motard1@ac-poitiers.fr) | **Activité** :  The very hungry caterpillar  Activité n°8 : Art  Peux-tu compléter le papillon ? ou si tu ne peux pas imprimer, peux-tu dessiner et colorier un magnifique papillon que tu imagines ou que tu peux observer dans ton jardin ? |