**Semaine 6 – CM1**

Message : Bonjour Théo, j’ai appris que tu partais de la Maison de Maillié le 4 juillet et que tu ne reviendrais sûrement pas à l’école de la Mirandelle en septembre. Je voulais te féliciter pour tout le travail que tu as accompli pour pouvoir mener à bien ton projet scolaire de CE2- CM1 pour être accueilli dans une classe de CM2 l’année prochaine. Merci pour ton sourire et ta générosité, c’était toujours un plaisir de te retrouver chaque lundi. Parfois, le sourire avait quitté ton cœur et laissait place à beaucoup de colère qui n’était pas une bonne amie. Continue à avoir le courage de t’entourer de personnes bonnes et justes avec toi pour qu’elles puissent te soutenir et te comprendre dans tes moments les plus sombres. C’est ça la vie pour tout le monde, mais c’est encore plus vrai pour toi.

Jusqu’au 3 juillet, je continue de t’envoyer ton programme de la semaine. Voici celui de la semaine 6 de déconfinement, bon courage ! Bises

Nous sommes le :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lundi 15 juin**  **Monday the 8th of June** | **Mardi 16 juin**  **Tuesday the 9th of June** | **Mercredi 17 juin**  **Wednesday the 10th of June** | **Jeudi 18 juin**  **Thursday the 11th of June** | **Vendredi 19 juin**  **Friday the 12th of June** |
| **Calcul mental**  avec le site internet calcul@tice. Tu choisis la rubrique « exercices », tu écris un pseudo et tu peux jouer sans t’inscrire. Tu choisis ton niveau CM1. Aujourd’hui, tu joues avec « tables de multiplications » le jeu « table de 8 : opérations à trous» à tous les niveaux. Tu peux noter tes scores dans ton cahier.  Et/ Ou  Ajouter ou retrancher un nombre entier de dizaines.  La fiche est dans les documents.  Pour corriger, tu peux utiliser ta calculatrice. | **Calcul mental**  avec le site internet calcul@tice. Tu choisis la rubrique « exercices », tu écris un pseudo et tu peux jouer sans t’inscrire. Tu choisis ton niveau CM1. Aujourd’hui, tu joues avec « tables de multiplications » le jeu « table de 8 : L’oiseau » à tous les niveaux. Tu peux noter tes scores dans ton cahier.  Et/ Ou  Nombres inférieurs au milliard (aide : le tableau de numération)  La fiche est dans les documents.  Pour corriger, tu peux utiliser ta calculatrice. | \***Ecoute musicale** :  Découverte des tubas  Vidéo d’Eric Fradin, professeur de musique au conservatoire de musique à Niort.  Vidéo jointe sur le site de l’école. | **Calcul mental**  avec le site internet calcul@tice. Tu choisis la rubrique « exercices », tu écris un pseudo et tu peux jouer sans t’inscrire. Tu choisis ton niveau CM1. Aujourd’hui, tu joues avec « tables de multiplications » le jeu « table de 8 : L’araignée » à tous les niveaux. Tu peux noter tes scores dans ton cahier.  Et/ Ou  Calculer des compléments à 100 ou 1000  La fiche est dans les documents.  Pour corriger, tu peux utiliser ta calculatrice. | **Calcul mental**  avec le site internet calcul@tice. Tu choisis la rubrique « exercices », tu écris un pseudo et tu peux jouer sans t’inscrire. Tu choisis ton niveau CM1. Aujourd’hui, tu joues avec « tables de multiplications » le jeu « table de 9 : Quadricalc » à tous les niveaux. Tu peux noter tes scores dans ton cahier.  Et/ Ou  Reconnaître combien de fois un nombre est contenu dans un autre.  La fiche est dans les documents.  Pour corriger, tu peux utiliser ta calculatrice. |
| **\*Lecture et compréhension**  « La grande traversée »  1-lecture  2-compréhension | **\*Langage oral et production écrite**  «  Les villages du versant »  <https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli/les-villages-du-versant>  1-écoute d’une histoire  2-raconte ce que tu as compris de l’histoire  3-écris ce qui t’a plu dans l’histoire (décrire une action, une situation, un personnage) et explique pourquoi. | **\*Art, langage oral et EMC**  1-Visionner le film d’animation « Joy and Heron »  <https://www.youtube.com/watch?v=1lo-8UWhVcg>  2- discuter du sens de l’histoire, de ce qui vous a plu ou déplu. Quelle est la philosophie de l’histoire ? …  3- Visionner le film d’animation une nouvelle fois et noter au fur et à mesure les différentes émotions ou différents sentiments exprimés les uns après les autres par les trois personnages. | **\*Lecture et compréhension**  « Marée basse »  1-lecture  2-compréhension | **\*Langage oral et production écrite**  «Le poisson d’argent»  <https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli/le-poisson-d-argent>  1-écoute d’une histoire  2- raconte ce que tu as compris de l’histoire  3- écris ce qui t’a plu dans l’histoire (décrire une action, une situation, un personnage) et expliquer pourquoi. |
| **Mathématiques**  Les grands nombres : les millions  Activité : n°1-3  Aide : utilise le tableau de numération (écris un chiffre par colonne)  Ex : 325 156 403 ce dit 325 millions 156 mille 403 | **Mathématiques**  Les grands nombres : les millions  Activité : n° 4-5  Aide : utilise le tableau de numération (écris un chiffre par colonne)  Ex : 325 156 403 ce dit 325 millions 156 mille 403 | **Mathématiques**  Les grands nombres : les millions  Activité : n° 7- 8  Aide : utilise le tableau de numération (écris un chiffre par colonne)  Ex : 325 156 403 ce dit 325 millions 156 mille 403 | **Mathématiques**  Les grands nombres : les millions  Activité : n° 9 - 11  Aide : utilise le tableau de numération (écris un chiffre par colonne)  Ex : 325 156 403 ce dit 325 millions 156 mille 403 | **Mathématiques**  Les grands nombres : les millions  Activité : n° 13 – le défi d’Archi  Aide : utilise le tableau de numération (écris un chiffre par colonne)  Ex : 325 156 403 ce dit 325 millions 156 mille 403 |
| \***Etude de la langue**  Former le genre (féminin/masculin) et le nombre (singulier/pluriel) des noms et des adjectifs  **Conseil** : avant de faire l’activité, lis la leçon « je retiens ».  Activité : n°3  Aide : je retiens | **Etude de la langue**  Former le genre (féminin/masculin) et le nombre (singulier/pluriel) des noms et des adjectifs  Activité : n°4  Aide : je retiens | **Etude de la langue**  Former le genre (féminin/masculin) et le nombre (singulier/pluriel) des noms et des adjectifs  Activité : n°5  Aide : je retiens | **Etude de la langue**  Former le genre (féminin/masculin) et le nombre (singulier/pluriel) des noms et des adjectifs  Activité : n°6  Aide : je retiens |
| **\*Activité** :  jeu : Rébus n° 9  dessin : La grande vague de Kanawaga de Hokusai  <http://www.oeuvres-art.com/kanawaga.html>  soit tu essaies de la reproduire  soit tu colories un dessin de cette œuvre. | **\*Activité** : Questionner le monde et l’Art  1-Les estampes japonaises  <https://www.youtube.com/watch?v=gVnM-MIBPRc>  2-Repère le Japon sur la carte du monde : ce pays est une île du continent asiatique.  À l’aide de google earth voyage de Niort jusqu’à Tokyo (la capitale du Japon) et repère le mont Fuji. <https://www.google.fr/intl/fr/earth/>  Finir le dessin de la vague commencé hier. | **\*Activité** : Questionner le monde  1-Les pays de l’Union Européenne.  L’application date de 2013. Aujourd’hui, un pays n’appartient plus à l’Union Européenne : Lequel ?  <https://www.lumni.fr/jeu/le-continent-europeen-ses-50-pays#containerType=folder&containerSlug=cartes-interactives>  Réponse : Le Royaume Uni.  Aide : Utilise la carte de l’Union Européenne.  2- L’Italie  <https://www.lumni.fr/video/italie-voyage-avec-scooby-doo#containerType=program&containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne> | **\*Activité** : Art  La perspective dans le dessin  <https://fr.wikihow.com/dessiner-en-perspective>  À toi d’essayer en suivant les conseils de Kelly Medford. |

Pour le plaisir : Une autre vidéo sur le mont Fuji et les estampes de Hokusai : <https://www.arte.tv/fr/videos/086773-000-A/la-vague-japonaise-de-hokusai/>