**Le son [e] peut s’écrire « é » ou « er » à la fin des mots.**

**Comment je peux faire la différence ?**

Quand tu écris parfois à la fin du mot, tu entends [e] mais comment savoir si tu dois écrire « é » (accent aigu) ou « er ».

1. Le **« é »** accent aigu, tu le mets à la fin des verbes du 1er groupe car c’est **le participe passé** des verbes conjugués au passé composé.

Exemple : Benjamin **a mangé** une charlotte au chocolat pour son anniversaire.

Super ! Mais peut-être ne reconnais-tu pas encore facilement le passé composé. Ah ! Comment faire ?

1. Le **« é »** accent aigu, tu le mets à la fin **des adjectifs** qui accompagnent le nom dans un groupe nominal.

Exemple : **Le coureur épuisé** abandonne la course.

Super ! Mais peut-être ne reconnais-tu pas encore facilement les groupes nominaux et les adjectifs. Ah ! Comment faire ?

* Solution pour le [e] avec « é » accent aigu : tu remplaces le mot que tu dois écrire par **« pris »** (c’est un participe passé) si ça a du sens alors tu écris « é » à la fin de ton mot.

Exemple : Benjamin a « pris » => oui, ça a du sens, donc Benjamin a mangé ….

 Le coureur « pris » => oui, ça a du sens, donc Le coureur épuisé ….

En plus, l’avantage de cette technique, c’est que tu pourras savoir si tu dois accorder au féminin.

Exemple : Le coureur épuisé => La coureuse épuisée car tu peux dire : La coureuse « prise » !

1. Le **« er »**, tu le mets aux verbes du 1er groupe à l’**infinitif**.

Exemple : Le coureur épuisé rentre **se reposer**.

Super ! Mais peut-être ne reconnais-tu pas encore facilement un verbe à l’infinitif. Ah ! Comment faire ?

* Solution pour le [e] avec « er » : tu remplaces le mot que tu veux écrire par le verbe « prendre » à l’infinitif. Si ça a du sens, alors ton mot se termine pas « er ».

Exemple : Le coureur épuisé rentre se « prendre »( un bon chocolat chaud ….)=> oui, ça a du sens, donc Le coureur épuisé rentre se reposer.

Maintenant, ouvre le document « entraînement ». A toi de jouer !