

## Vendredi 3 avril Maths

### 1) Numération :

\* Dictée sur le fichier 4 p 117 : écrire les nombres dans les nuages de couleur

Dire : 296 / 569 / 306 / 156 / 475 / 680

Corriger en vert. Demander de dire combien il y a de groupes de 10 et d'unités pour chacun de ces nombres.

(Réponses attendues : 29 groupes de 10 et 6 unités / 56 groupes de 10 et 9 unités / 30 groupes de 10 et 6 unités / 15 groupes de 10 et 6 unités / 47 groupes de 10 et 5 unités / 68 groupes de 10 et 0 unité)

\* Faire à l'oral les exercices suivants.

### 2 ★ Écris les nombres suivants à l'endroit qui convient.

266 – 206 – 226 – 246

200 ..... 220 ..... 240 .....

260 .....

165 – 105 – 195 – 135

100 ..... 120 ..... 150 .....

170 .....

### 3 ★ Complète le tableau.

	chiffre des centaines	chiffre des dizaines	chiffre des unités
528	.....	.....	.....
436	.....	.....	.....
647	.....	.....	.....

### 4 ★★ Écris ces nombres en chiffres.

deux centaines et cinq unités

.....

une centaine, sept dizaines et deux unités

.....

quatre centaines et huit dizaines

.....

### 2) Le sens de la multiplication Document joint

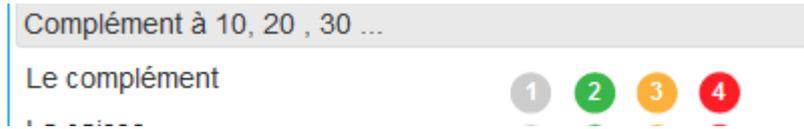
Répondre directement oralement ou sur la feuille imprimée.

Pour trouver le nombre de pommes, d'œufs, de chocolats : ne pas compter de 1 en 1. Mais de 4 en 4 pour l'exercice 4, de 10 en 10 pour le 5<sup>ème</sup>, 5 en 5 pour le 6<sup>ème</sup>.

### 3) Calcul mental : compléments à 10,20..., 100

\* Calcul@tice : pour s'entraîner à calculer les compléments à la dizaine supérieure.

Cliquer sur le jeu « Le complément » . Commencer par le niveau 1. Passer au niveau 2. Puis 3 et 4 si tu le souhaites.



\* Sur le cahier « Ecole à la maison ». Penser aux compléments à 10. Relire la leçon dans le cahier outils de maths.

1 <sup>ère</sup> série	: $60 + \dots = 100$	$20 + \dots = 100$	$50 + \dots = 100$	$10 + \dots = 100$
2 <sup>ème</sup> série :	$54 + \dots = 100$	$13 + \dots = 100$	$47 + \dots = 100$	$9 + \dots = 100$

### Pour Sarah

1) Compter de 2 en 2 à partir de 0 jusqu' à 40.

2) Calcul mental : les doubles

Sarah récite la table des doubles :

$1 + 1 = 2$	$6 + 6 = 12$
$2 + 2 = 4$	$7 + 7 = 14$
$3 + 3 = 6$	$8 + 8 = 16$
$4 + 4 = 8$	$9 + 9 = 18$
$5 + 5 = 10$	$10 + 10 = 20$

Sur l'ardoise/tableau :  $6 + 6 / 10 + 10 / 5 + 5 / 8 + 8 / 7 + 7$

Si besoin, Sarah peut se réciter la table, utiliser ses doigts en mettant le plus grand nombre dans sa tête.

3) Fichier : exercice du bas de la page 83

4) Résolution de problèmes : Lire le problème avec Sarah. A résoudre en manipulant, en dessinant. Si c'est possible, écrire une égalité. Répondre à la question.

Si besoin, utiliser du petit matériel ( jetons, cubes, legos, petites pâtes style coquillettes) afin de réaliser les collections.

Problème : ( à lire avec Sarah ) :

« Dans la semaine, Julie a mangé 5 fois 2 gâteaux. Combien de gâteaux a-t-elle mangé dans la semaine ? »