

Vendredi 29 mai Maths

1) Calculer une addition en colonnes/ résolution de problèmes

- Relire la leçon sur l'addition posée. (cahier outils de maths)
- Fichier 3 p 125. Correction en vert.

2) Calcul mental : les tables de multiplication

- Réciter la table de 3 dans l'ordre, à l'envers. Idem avec la table de 5.

Rappel : la table x5 → lorsque l'on multiplie un nombre par 5, le chiffre des unités du résultat est soit 0, soit 5.

Idem avec la table de 4.

Calculs à dicter, réponses sur l'ardoise : $4 \times 10 / 5 \times 5 / 3 \times 1 / 2 \times 7 / 4 \times 8 / 3 \times 7$

3) Additions et soustractions en colonnes

- Fichier : 2 p 110

Corriger en vert, si besoin..

4) Calcul@tice : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

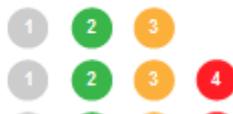
- Table de 3 : cliquer sur le niveau 1 du jeu « Calcul@kart ». Passer aux niveaux en fonction des résultats.

Table x3

Quadricalc

calcul@kart

Opérations à trous



- Table de 4 : cliquer sur le niveau 1 du jeu « Calcul@kart ». Passer aux niveaux en fonction des résultats.

Table x4

Quadricalc

calcul@kart

Opérations à trous



POUR SARAH

1) Calcul mental : réponses à écrire sur l'ardoise

$3 + 10 / 5 + 20 / 60 + 5 / 40 + 9 / 1 + 20$

2) Comparer des nombres

- Fichier 4 p 99

Pour calculer des additions de type $60 + 19$: rappeler qu'il faut additionner les unités puis additionner les dizaines.

$$\begin{array}{r} 60 + 19 \\ \hline 79 \end{array}$$

3) Compter de 2 en 2 à partir de 0.

- Sarah doit compter de 2 en 2 à partir de 0 jusqu' à 30.

- Fichier : bas de la page 99.

4) Les doubles

- Lire avec Sarah la partie grisée de la page 102.

- Fichier : 1 page 102 et 2 page 103

5) Exercices de la feuille donnée le mardi 19 mai où il y a écrit vendredi et où sont dessinées des raquettes de ping-pong.

Pour l'exercice A, Sarah peut utiliser les pièces et les billets qu'elle avait fabriqués.

Pour l'exercice B, il faut faire un schéma (sur la feuille, partie blanche à droite). Pour le calcul, rappeler qu' il faut « mettre ensemble » les unités, les additionner ; puis calculer les dizaines.