

Mardi 12 mai

Lexique/vocabulaire : les contraires, on dit aussi antonymes.

Reconnaître un contraire(1)

En travaillant avec le dictionnaire, en comprenant le rôle d'un préfixe, tu as déjà rencontré des mots de sens contraire.

- Lis bien le texte « cherchons » page 166 du manuel de français.

- Réponds à l'oral ou au brouillon, aux questions en gras.

-Je comprends :

Les contraires sont des mots de sens opposé. Ils appartiennent à la même classe grammaticale.

Il existe deux sortes de contraires :

-les mots différents: *entrer / sortir (verbes) doux/amer (adjectifs)*

-les mots formés à l'aide d'un préfixe : *-in -im -il -ir -dé -des -mal*

justice/injustice poli/impoli lettré/illettré responsable/irresponsable faire/défaire

accord/désaccord saine/malsaine

Fais maintenant les exercices 1,2,3 et 4 pour t'entraîner à reconnaître les contraires.

Numération / gestion des données : déterminer la quantité d'une fraction

*Dans la vie de tous les jours, on utilise souvent **les fractions pour exprimer une quantité.**

Pour déterminer la quantité correspondant à une fraction,

je fais une division puis une multiplication.

Je divise le nombre total d'objet par le nombre total de parties (dénominateur)

Je multiplie ce résultat par le nombre de parts (numérateur)

J'ai mangé les 3 d'une boîte de 10 chocolats. Combien ai-je mangé de chocolats ?

5

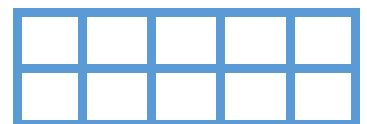
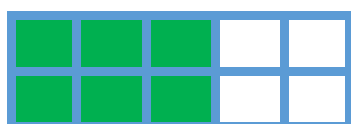
-Je divise le nombre total d'objets, 10 , par le nombre de parties , 5 , (dénominateur)

$10 : 5 = 2$ J'ai trouvé qu'une part, (1/5) est égale à 2 chocolats.

- Je multiplie ce résultat par le nombre de parts ,3 ,(le numérateur)

$2 \times 3 = 6$

J'ai donc mangé 6 chocolats.



$$\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5}$$

$$5 \quad 5 \quad 5 \quad 5 \quad 5$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

Entraîne toi :

Calcule de tête :

La moitié de 8 , le tiers de 12 , le tiers de 15, le quart de 20, la moitié de 20 , le quart de 60.

Calcule de tête :

$\frac{1}{2}$ de 10	$\frac{1}{2}$ de 20	$\frac{1}{2}$ de 30	$\frac{1}{3}$ de 12	$\frac{1}{4}$ de 12	$\frac{1}{5}$ de 20
2	2	2	3	4	5

Calcule le nombre de jetons : (Ecris tes calculs.)

$\frac{1}{8}$ de 16 jetons	$\frac{1}{9}$ de 18 jetons	$\frac{2}{7}$ de 70 jetons	$\frac{2}{10}$ de 70 jetons
8	9	7	10

Littérature :

Lecture suivie « Longue vie aux dodos »

Réponds aux questions du chapitre 8

Histoire : Le moyen-Age

Lis le texte « Paulin, le petit paysan » et le lexique qui s'y rapporte. (document joint)

Tu auras les corrigés de cette journée pour commencer ton travail de jeudi.

Les contraires Les antonymes

Les contraires sont des mots de sens opposé. Ils appartiennent à la même classe grammaticale.

Il existe deux sortes de contraires :

-les mots différents: *entrer / sortir (verbes)* *doux/amer (adjectifs)*

-les mots formés à l'aide d'un préfixe : *-in -im -il -ir -dé -des -mal*

justice/injustice poli/impoli lettré/illettré responsable/irresponsable faire/défaire

accord/désaccord saine/malsaine

Déterminer la quantité d'une fraction

*Dans la vie de tous les jours, on utilise souvent les fractions pour exprimer une quantité.

Pour déterminer la quantité correspondant à une fraction,

je fais une division puis une multiplication.

Je divise le nombre total d'objet par le nombre total de parties (dénominateur)

Je multiplie ce résultat par le nombre de parts (numérateur)

J'ai mangé les 3 d'une boîte de 10 chocolats. Combien ai-je mangé de chocolats ?

5

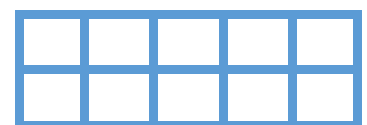
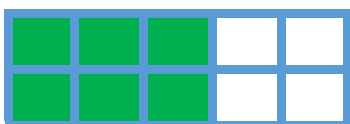
-Je divise le nombre total d'objets, 10, par le nombre de parties, 5, (dénominateur)

$10 : 5 = 2$ J'ai trouvé qu'une part, (1/5) est égale à 2 chocolats.

- Je multiplie ce résultat par le nombre de parts, 3, (le numérateur)

$2 \times 3 = 6$

J'ai donc mangé 6 chocolats.



$$\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5}$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

***Corrige minutieusement ton travail de mardi .**

***Numération : la quantité d'une fraction suite**

1-Relis la leçon de mardi.

2-Calcule les durées :

1 de 50 minutes 1 de 60 minutes
2 3

3-Calcule les distances :

La moitié de 900 mètres Le quart de 100 m les 2 tiers de 120 mètres

4-Calcule les contenances:

La moitié d'une bouteille de 100 cl.
Le quart d'une bouteille de 100 cl.
Les deux cinquièmes d'une bouteille de 150 cl.

5-Trouve la bonne fraction :

Anna découpe un cake en 5 morceaux identiques, puis elle en mange 2 morceaux. Quelle fraction du cake reste t'il ?

Grammaire : les compléments de phrase (suite)

1-Relis bien la leçon page 24.

(Souviens-toi, le complément de phrase peut être déplacé et supprimé.)

Fais maintenant les exercices 2,3,4 page 25

Pour l'exercice 4 , commence tes questions par (où, quand..., conserve le temps de la phrase, et pense à inverser le sujet et le verbe)

Sciences : S'alimenter l'hygiène

-Regarde les 2 vidéo « Vinz et Lou mettent les pieds dans le plat , manger à quoi ça sert ? »
« Vinz et Lou mettent les pieds dans le plat , opération mains propres ? »

-Lis maintenant ce texte de Raymond Queneau et cherche dans le dictionnaire le sens du mot « gastronomie »

Gastronomie

Après une attente gratinée sous un soleil au beurre noir, je finis par monter dans un auto-bus pistache où grouillaient les clients comme asticots dans un fromage trop fait. Parmi ce tas de nouilles, je remarquai une grande allumette avec un cou long comme un jour sans pain et une galette sur la tête qu'entourait une sorte de fil à couper le beurre [...]

Vendredi 15 mai

Géométrie: Compléter une figure par symétrie (1)

Par pliage et découpage, avec une feuille de papier calque .

(Si tu n'as pas de papier calque, utilise une feuille planche, et place toi contre la vitre pour voir ton travail par transparence.)

Tu t'es entraîné à tracer et identifier des axes de symétrie. Tu vas maintenant apprendre à reproduire des figures symétriques .

Etudie la leçon page 156 du manuel de math

Lorsque tu prends des repères sur un quadrillage, il est essentiel des bien compter les carreaux de chaque côté de l'axe, pour chaque point que tu as à tracer. Tu les relie ensuite avec ta règle.

A l'aide du lien sur le site, tu pourras voir les étapes qu'il te faut respecter pour réussir ta figure.

Fais maintenant les exercices 1,2,3 et 4 des pages 156 157 .

(Faire également l'exercice 4 sur une feuille volante, ce sera plus simple pour la correction)

Ecriture /Conjugaison : Employer le futur dans un texte descriptif

A quoi ressemblera l'école au XXI e siècle ?

Ecris un texte pour décrire comment tu imagines l'école dans le futur.

Conjugué tes verbes au futur.

Imagine ,par exemple, comment sera la vie quotidienne, à quoi ressembleront les lieux , les objets, quelles seront les matières enseignées, ton moyen de locomotion pour venir à l'école, comment tu seras habillé...

Ce travail est à rapporter à l'école pour les enfants qui reprennent, et à envoyer par mail pour ceux qui continuent le travail en distanciel.

Facultatif : Dessine ta classe, ton école dans le futur.

Compléter une figure par symétrie

MÉMO

Pour compléter
une figure par symétrie, tu peux utiliser
un calque, un gabarit ou un quadrillage.

Pour compléter
une figure par symétrie sur un
quadrillage, il suffit de placer
pour chaque point de la figure son
point jumeau à la même distance
que lui de l'axe de symétrie !



A toi de terminer !

