

**trimestre 2**

**Semaine 4**

**Mercredi 08 avril - jeudi 09 avril - vendredi 10 avril**

[fabien.guichard@ac-poitiers.fr](mailto:fabien.guichard@ac-poitiers.fr)

CM1

CM2

**Lecture :** enquête de l'inspecteur Lafouine N°31

- temps de travail 20 minutes

Pour cette seconde enquête, **en page 5** de ce document, vous devrez retrouver le coupable en procédant par déduction... Bonne chance ! Ci-dessous la correction à déchiffrer...

**31** — Pizza soufflée

Personne ne connaît la nature de l'explois  
qui a détruit la pizzeria sauf le directeur de l'hôtel !  
C'est lui le coupable.

**Poésie:**

- temps de travail (10 minutes)  
- s'entraîner à réciter pour être capable de la dire de mémoire d'ici à la fin de semaine.

**Eurêka maths:** épreuve d'entraînement

- voici la première énigme (8 points) de la nouvelle épreuve d'entraînement.  
- 10 minutes

**1** PARIS-KIEV**8** points

La distance Paris-Kiev est donnée par un nombre entier de kilomètres par un logiciel de navigation.

Retrouve ce nombre sachant que :

- son nombre de centaines est égal à 23;
  - son chiffre des dizaines est le double de son chiffre des centaines;
  - la somme de ses chiffres est égale à 11.
- 

**Arts visuels :**

- « fleur de printemps » : voir document en pièce jointe.

## CM1

## CM2

**Littérature: le grand voyage de Figgy / ou lecture personnelle**

- chapitres 7 – 8 – 9, suite et fin.
- ou lecture d'un roman de votre choix, l'objectif étant de s'y tenir et de lire le roman choisi en 3 semaines maximum. Les programmes de l'école primaire stipulent qu'un élève de cycle 3 doit pouvoir lire 10 romans, seul, dans une année scolaire.

**Calcul mental: ligne 14 – 16 (révisions) – 18**

- banque d'exercices utilisables pages 198-199
- pour s'entraîner sur les multiplications, vous pouvez varier les entrées :
- en posant l'opération de manière classique ( $7 \times 8 = \dots$  par exemple)
- ou bien en proposant des opérations à trous ( $6 \times \dots = 54 / 20 \times \dots = 160$  etc.). Cette méthode permettra de préparer efficacement la division à notre retour à l'école.

**Calcul mental: ligne 17 – 18 – 20**

- **ligne 17** : pour cette ligne, je vous conseille de choisir des multiples de 5 jusqu'à 100 dans un premier temps. Comme je l'expliquais dans la correction maths de la semaine 3, calculer un quotient (une division) revient à chercher dans les tables (de 5 ici).
- calculer  $45 : 5$  revient à chercher comme suit :  $5 \times \dots = 45$
- bien maîtriser la table de 5 permettra ensuite d'utiliser les propriétés des nombres pour calculer plus rapidement des quotients moins évident au premier abord. Par exemple :
- calculer  $75 : 5$  revient à faire  $5 \times \dots = 75 \rightarrow$  on peut mentalement calculer  $(5 \times 10) + (5 \times 5)$ . La réponse est 15.
- ligne 20 : calculer la moitié, le tiers, le quart d'un nombre revient à chercher dans la table de 2, 3 ou quatre.
- Faites attention à choisir des exemple qui soient multiples de 2, 3 ou 4.
- Ainsi, rechercher le tiers de 90 revient à faire :  $3 \times \dots = 90$
- ou la moitié de 128 revient à faire  $2 \times \dots = 128$
- ou enfin, le quart de 100 revient à faire  $4 \times \dots = 100$

→ en cliquant sur le lien ci-dessous, vous accéderez à un site d'entraînement en ligne.

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

- sélectionner un niveau (CM1 ou CM2) puis un exercice dans l'une des rubriques proposées, puis un niveau de difficulté (de 1 à 4, de plus en plus rapide)...

**Eurêka maths: épreuve d'entraînement**

- voici la deuxième énigme (12 points) de la nouvelle épreuve d'entraînement.
- 5 minutes

**2 LETTRES MYSTÉRIEUSES** 12 points

Sachant qu'on ne peut utiliser qu'une fois et une seule les chiffres 1, 2, 3, 4, 6 et 7, retrouve le chiffre caché derrière chaque lettre dans l'opération suivante qui n'a pas de retenue :

$$\begin{array}{r}
 \text{A B D B} \\
 + \text{C B B B} \\
 + \text{B C C B} \\
 \hline
 = \text{F A E D}
 \end{array}$$

-----

**Grandeurs et mesures: mesure de masses, p.128-129**

- lire le cadre « je retiens »
- ex.1 (oralement)
- dans le cahier du jour, côté recto, avec la présentation habituelle :
- « défi maths » - ex.7

**Grandeurs et mesures: mesure de masses, p.124-125**

- lire le cadre « je retiens »
- dans le cahier du jour, côté recto, avec la présentation habituelle :
- ex.3 – 4 – 5 (penser à utiliser le tableau des conversions)
- en **page 7-8 de ce document**, vous pouvez consulter un tutoriel qui explique comment utiliser le tableau de conversion (ex.6 en exemple)

**Grammaire: compléments de phrase / de verbe, p.20-21**

- temps de travail 25 minutes
- lire le cadre « je retiens »

**Grammaire: le COD, p.22-23**

- temps de travail 25 minutes
- lire le cadre « je retiens »

- visionner l'animation vidéo en cliquant sur le lien ci-dessous :  
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/identifier-les-constituants-de-la-phrase.html>

- ex.1  
 (dans le cahier du jour, côté recto avec la présentation habituelle)

- visionner l'animation vidéo en cliquant sur le lien ci-dessous :  
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-complement-dobjet-direct.html>

- ex.2 – 3  
 (dans le cahier du jour, côté recto avec la présentation habituelle) → si possible utiliser le code couleur suivant :  
**verbe en jaune** / **COD en vert**

## Vendredi 10

### CM1

**Calcul mental:** ligne 14 – 16 – 18

- banque d'exercices utilisables pages 198-199

### CM2

**Calcul mental:** ligne 17 – 18 – 20

- idem jeudi  
 - banque d'exercices utilisables p. 196-197

→ en cliquant sur le lien ci-dessous, vous accéderez à un site d'entraînement en ligne.

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

- sélectionner un niveau (CM1 ou CM2) puis un exercice dans l'une des rubriques proposées, puis un niveau de difficulté (de 1 à 4, de plus en plus rapide)...

**Calcul posé, calcul réfléchi:** je révise, p.74- 75

- temps de travail 30 minutes  
 - ex.13 – 14 (b, i, j)  
 - BONUS (facultatif) : ex.15

**Calcul posé, calcul réfléchi:** multiples et diviseurs, p.64

- temps de travail 25 minutes  
 - lire le cadre « je retiens »  
 - ex.6 – 9 – 13

**Eurêka maths:** épreuve d'entraînement

- voici la troisième énigme (10 points) de la nouvelle épreuve d'entraînement. Utiliser une feuille à grands carreaux.  
 - 5 minutes

**3 LA PIÈCE DE TISSU** 10 points

Une couturière partage cette pièce de tissu quadrillé en trois morceaux identiques.

Indique le découpage réalisé sur la figure ci-dessous.

**Orthographe:** dictée de mots son [ an ]

- dicter les mots surlignés des pages 37 – 38 (●●●)  
 en pages 6-7 de ce document

**Orthographe:** dictée de mots son [ an ]

- dicter les mots surlignés des pages 37 - 38 (●●●)  
 en pages 6-7 de ce document

**Orthographe:** l'accord du participe passé, p.140-141

- temps de travail 25 minutes  
 - lire le cadre « je retiens »

- ex. 2 – 3 (sur cahier du jour, côté verso)

**Grammaire:** l'accord du participe passé, p. 140-141

- temps de travail 25 minutes  
 - lire le cadre « je retiens »

- ex.1 – 2 – 3 (sur cahier du jour, côté verso)

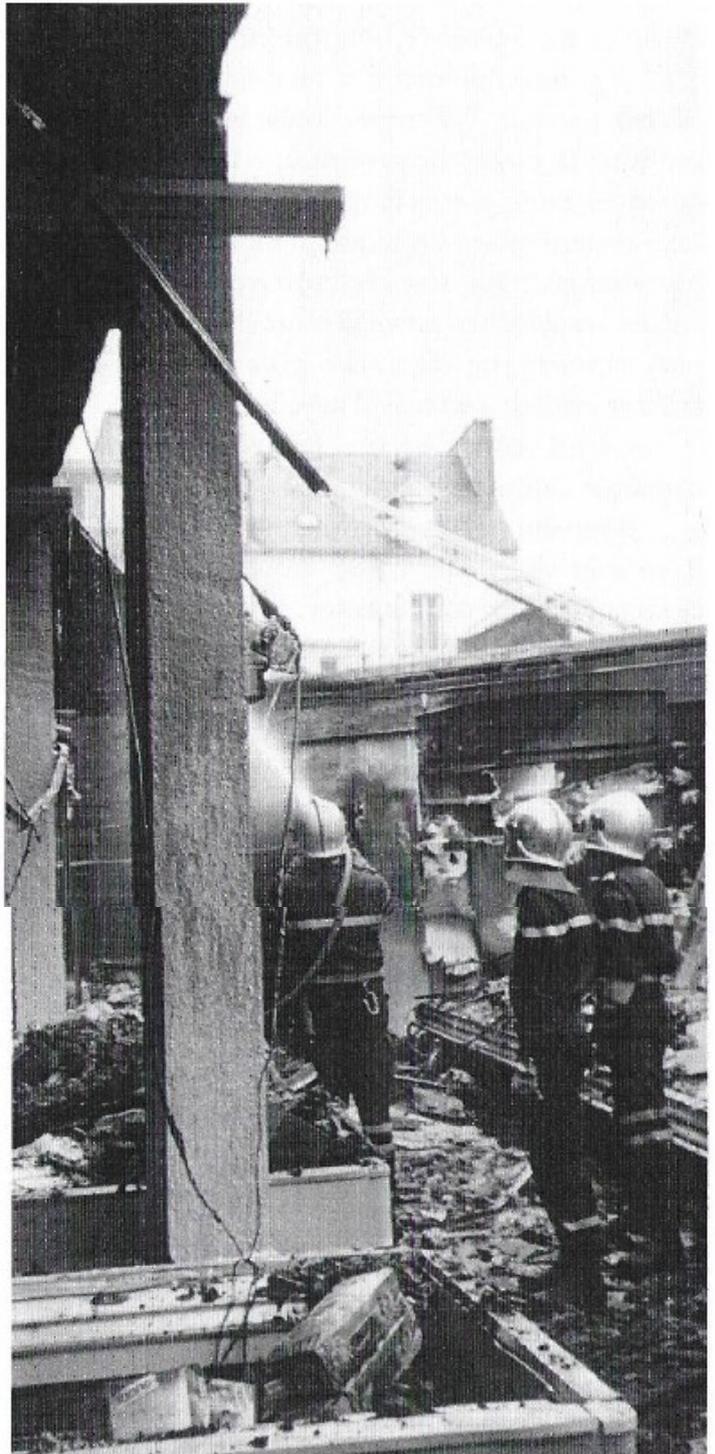
**D**ans la nuit de samedi à dimanche, alors que les derniers clients venaient de partir, une forte explosion a totalement détruit la pizzeria « Le petit sicilien » et fait voler en éclats les vitres aux alentours. Pendant que les enquêteurs de la police fouillent les décombres à la recherche d'indices qui permettront de trouver la nature de l'explosif, l'inspecteur Lafouine parle avec le propriétaire de l'établissement. Il apprend que cet homme, originaire de Palerme, avait des problèmes de voisinage avec quatre de ses concurrents. Ceux-ci ne supportaient pas qu'un étranger vienne s'installer à Embaume-la-Lavande, une pittoresque localité de Provence.

Pendant leur interrogatoire, les commerçants se défendent d'être les auteurs de l'attentat.

Le patron du restaurant gastronomique « À la belle andouille » assure avec un petit sourire en coin: « C'est vrai que, plusieurs fois, j'ai menacé de faire sauter la pizzeria, mais ce n'étaient que des paroles en l'air. Vous savez, Monsieur l'inspecteur, dans le midi, les mots dépassent souvent la pensée. Il n'y avait rien de bien sérieux dans tout cela ».

Le directeur de l'hôtel « Mes nuits blanches » affirme avec force: « Depuis son ouverture, la pizzeria a fait l'objet de plusieurs actions d'intimidation. J'ai toujours pensé que cela finirait mal. Mais, il faut chercher ailleurs celui qui a placé la dynamite. Je ne suis pour rien dans cette triste histoire ».

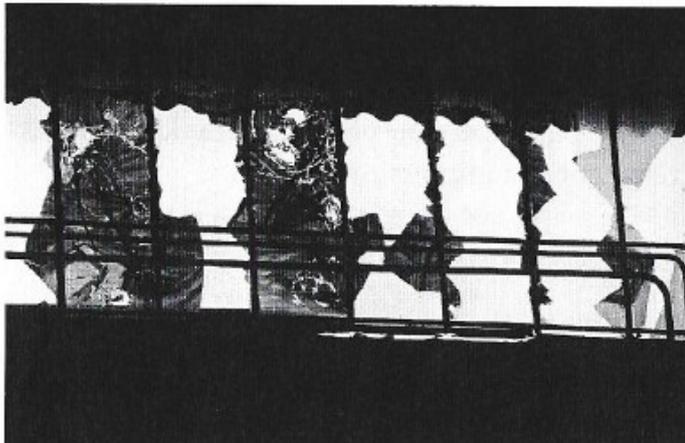
La gérante du bar « Au petit alcoolique » lève les yeux au ciel en disant d'un air pincé: « C'est sûrement un règlement de comptes entre bandits. Pour moi, la mafia italienne est impliquée dans cette affaire. De toute façon, je suis convaincue que ce sicilien n'avait pas la conscience tranquille en quittant son pays. Il y a des histoires louches là-dessous ».



Le propriétaire de l'auberge « Le coup de fusil » déclare, en jetant de rapides coups d'œil de tous côtés: « Je ne m'occupe jamais des problèmes des autres. Que la pizzeria soit détruite ou non, je m'en fiche. Ce ne sont pas mes oignons et je pense que cet italien n'a eu que ce qu'il mérite ».

C'est avec un plaisir non dissimulé que Lafouine s'apprête à arrêter le coupable de cet odieux forfait.

**Qui est l'auteur de l'attentat ?**



IN		
le lapin le sapin le matin le jardin le chemin	● la fin le vin le dessin le linge le raisin le magasin	●●● le féminin le masculin juin le médecin un brin le chagrin un individu une pince pincer un pinceau mince principal incliner indiquer
IM		
●● un timbre simple grimper	●●● impossible impatient imprudent imperméable important	●●●● une impression imposer limpide
UM	AIM	INGT
●●●● le parfum	●●●● la faim le daim	●●● vingt

AIN		
le pain la main le train  ● un grain un bain	●● le parrain craindre vilain prochain incertain	●●● le terrain le refrain lointain  ●●●● se plaindre humain
EIN		
●● peindre un peintre la peinture	●●● plein éteindre le sein	●●●● la ceinture la teinte atteindre
UN	EN	YM
lundi  ● brun	●●●● le moyen un examen un lycéen un européen méditerranéen	●●●● sympathique le thym

## Tutoriel

### utiliser le tableau de conversion (longueurs, masses, contenances)

exercice 6 p.129 : convertir dans l'unité demandée

- a. 75 dg = ..... g  
 b. 30,4 g = ..... mg  
 c. 2 dg = ..... g
- d. 72 kg = ..... q  
 e. 8 125 g = ..... kg  
 f. 47 358 kg = ..... t

- **entrer un nombre**: quelques soit le nombre à inscrire dans le tableau, il est important de repérer le chiffre des unités (surligné dans les égalités) et de placer ensuite le nombre de sorte que le chiffre des unités se trouve dans l'unité demandée. Il est simple à trouver dans les nombres entiers (le plus à droite). Dans les nombres décimaux, c'est le premier chiffre à gauche de la virgule.
- Ainsi dans 75 dg → 5 est le chiffre des unités, dg est l'unité demandée. Je place le nombre 75 dg comme ci-dessous.
- De même, pour 30,4 g → 0 est le chiffre des unités, g est l'unité demandée. Je place le nombre 30,4 comme ci-dessous.
- Ainsi de suite pour tous les nombres

MULTIPLÉS du kilo			MULTIPLÉS			UNITE	SOUS-MULTIPLÉS		
tonnes	quinta l		kilo	hecto	déca	gramme	déci	centi	milli
t	q		kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
x 1000 kg	x 100 kg	x 10 kg	x 1000 g	x 100 g	x 10 g	1 unité	$\frac{1}{10}$ de l'unité	$\frac{1}{100}$ de l'unité	$\frac{1}{1000}$ de l'unité
						7	5		
					3	0,	4		
							2		
		7	2						
			8	1	2	5			
47	3	5	8						

- une fois le nombre correctement entré dans le tableau, cet outil permet différentes lectures d'une même valeur. Pour cela, il convient de convertir (transformer) le nombre pour l'exprimer dans une autre unité. Plusieurs principes élémentaires de conversions devront néanmoins être respectés.
- **1<sup>er</sup> principe** : lorsque l'on transforme un nombre entier (sans virgule) vers une unité plus petite, on complète les colonnes vides jusqu'à l'unité demandée avec des zéros : *Comme il n'y avait pas d'exemple de ce type dans l'exercice 6, j'en ai rajouté un en dernière ligne du tableau à suivre*. En revanche, si on le transforme dans une unité plus grande, il faut appliquer le principe ci-dessous.
- **2<sup>ème</sup> principe** : pour convertir un nombre décimal d'une unité à une autre, on déplace la virgule comme un curseur vers l'unité demandée : **la virgule marque toujours le chiffre des unités**. Puis on complète **si besoin**, les colonnes vides avec des zéros. Attention, quelques soit le nombre, il doit toujours y avoir un chiffre des unités.

- par exemple, on demande de transformer 75 dg en g.  
On déplace la virgule vers les g.  
Ainsi →  $75 \text{ dg} = 7,5 \text{ g}$
- convertir 30,4 g en mg.  
En reprenant le principe ci-dessus, on déplace le curseur des g vers les mg.  
Aucun chiffre ne figurant après les mg, la virgule disparaît.  
Pour finir la conversion, il suffit d'écrire la valeur des cg et mg, soit 0, comme ci-dessous  
 $30,4 \text{ g} = 30\,400 \text{ mg}$
- convertir 2 dg en g.  
On déplace la virgule vers les g.  
On complète la colonne vide, celle des g, avec un 0.  
 $2 \text{ dg} = 0,2 \text{ g}$
- convertir 72 kg en q.  
On déplace la virgule vers les q  
on complète la colonne q avec un 0  
 $72 \text{ kg} = 0,72 \text{ q}$
- convertir 8 125 g en kg.  
On déplace la virgule vers les kg  
On peut déjà lire le chiffre 8 dans la colonne des kg. La conversions est complète.  
 $8\,125 \text{ g} = 8,125 \text{ kg}$
- convertir 47 358 kg en t.  
On déplace la virgule vers les t.  
Attention : on ne peut normalement pas écrire 2 chiffres dans une même colonne (47 t). Il faudrait en théorie rajouter une colonne après les t.  
On peut déjà lire la valeur 47 t. La conversion est complète.  
 $47\,358 \text{ kg} = 47,358 \text{ kg}$

MULTIPLES du kilo			MULTIPLES			UNITE	SOUS-MULTIPLES		
tonnes	quintal		kilo	hecto	déca	gramme	déci	centi	milli
t	q		kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
x 1000 kg	x 100 kg	x 10 kg	x 1000 g	x 100 g	x 10 g	1 unité	$\frac{1}{10}$ de l'unité	$\frac{1}{100}$ de l'unité	$\frac{1}{1000}$ de l'unité
						7,	5		
					3	0	4	0	0
						0,	2		
	0,	7	2						
			8,	1	2	5			
47,	3	5	8						
			3	5	0	0			

- on souhaite convertir 35 hg en g (vers une unité plus petite)  
on complète avec des 0 jusqu'à la colonne souhaitée.  
Ainsi  $35 \text{ hg} = 3\,500 \text{ g}$