

## Mardi 7 avril français

### 1) Lecture « Théo fait son numéro »

\* Questions à poser pour se remémorer l'histoire.

Où sont Théo et sa classe ? Le 1<sup>er</sup> jour, quel problème survient ? Quelles activités font les enfants ? Quel élève se montre particulièrement « embêtant » ?

\* Lire le chapitre 3, pages 15 à 19, silencieusement. Puis le lire une 2<sup>ème</sup> fois en essayant de mettre le ton.

Vocabulaire à expliquer, si besoin : accessoiriste, perche, répit, seconder, brise, s'infiltrer, lucarne, casse-tête, détective...

\* Questions de compréhension à poser :

Quel est le «travail» de Théo? Quel est le nouveau problème?

Faire la liste de tout ce qui a été volé depuis le début de l'album.

Que décident de faire Théo et Yacine? Pourquoi Théo se met-il en colère contre Yacine?

Pour qui se prend Théo?

Yacine pense que Raoul est le coupable. Théo n'est pas d'accord. Pourquoi?

Quels sont les indices qui permettent à Théo de trouver l'éventuel coupable? Le mystère des objets disparus est-il résolu?

### 2) Orthographe O27 Dictée à faire sur le cahier orange

Attention, se rappeler de la terminaison des verbes en ER au présent. Réciter le verbe dessiner conjugué au présent.

(Je dessine / Tu dessines...)

Dictée : dessiner / Il dessine la mer. *(Préciser « il » pour une seule personne)*

Elles dessinent la mer. *(Préciser « elles » pour plusieurs personnes)*

Les élèves aiment manger du poulet. *(Faire repérer le verbe conjugué puis son sujet afin de faire l'accord sujet/verbe; préciser «manger» à l'infinitif)*

mon père et ma mère, le soleil, la neige, avec, mais, loin

Relire. Corriger en vert.

### 3) Grammaire : le nom

Relire la leçon sur le nom dans le cahier outils de français

Exercices en ligne : <https://www.ortholud.com/grammaire/noms/quatre.php>

[https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/nom/nom\\_ex03.html](https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/nom/nom_ex03.html)

4) Ne pas oublier d' écrire son portrait chinois en s'appliquant bien. Sauter des lignes. Prendre une photo du texte et l'envoyer sur ma boîte professionnelle.

Pour Marwan, Anaëlle, Sarah

1) Découverte du nouveau son « in »

Revoir la vidéo : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-les-sons-603771-et-339771-et-leurs-graphies.html>

Les différentes façons faire « in » à retenir : **in, im, ein, ain.**

Nous allons aujourd'hui, nous concentrer sur le « in » de lapin et le « im » de timbre. Regarder la page 68 pour bien associer ces lettres aux mots référents.

Ardoise / tableau : dictée de syllabes ( document sonore joint)

- avec le « in » de « lapin », écrire « lin »
- avec le « in » de « lapin », écrire « bin »
- avec le « im » de « timbre », écrire « grim »
- avec le « in » de « lapin », écrire « prin »
- avec le « in » de « lapin », écrire « plin »

2) Lecture : n° 1 à 3 p 68

3) Cahier d'exercices : faire les exercices 3 à 5 p 83

Pour ceux qui le souhaitent : faire le 6 p 83. Pour cela, il faut relire la page 66. Pour la 1<sup>ère</sup> question, lire le n° 1 p 66.

Pour la 2<sup>ème</sup> question, lire le n° 2 p 66. Pour la 3<sup>ème</sup> question, lire le n° 3 p 66.

4) Ne pas oublier d' écrire son portrait chinois en s'appliquant bien. Sauter des lignes. Prendre une photo du texte et l'envoyer sur ma boîte professionnelle.