

École primaire publique la fontaine, Cherveux
classe de CE2
M. GUICHARD

T 3

Lundi 25 mai

fabien.guichard@ac-poitiers.fr

Vocabulaire: les niveaux de langage

→ visionner l'animation vidéo sur les registres de langage: <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-relations-de-sens-entre-les-mots/les-registres-de-langue.html>

→ cliquer sur le lien du livre de français ci-dessous :

<https://www.lib-manuels.fr/textbook/5addb83fe6b8fb04b07eafcd?demo=true&page=157>

→ sélectionner la double page 157-158 « *les niveaux de langage* »

→ « cherchons », lire silencieusement, puis à voix haute le texte. Répondre oralement aux questions.

→ lire le cadre « *je retiens* »

→ ex.1 – 2 – 3 – 4 – 5 , sur le cahier du jour, avec la présentation habituelle.

Version imprimable en **annexes**.

Vous avez également la possibilité de faire les exercices en ligne. En double-cliquant sur l'exercice, celui-ci s'affichera en pleine page. Double-cliquer ensuite dans le cadre pour réécrire le texte à l'aide du clavier.

écriture:

→ cliquer sur le lien du livre de français ci-dessous :

<https://www.lib-manuels.fr/textbook/5addb83fe6b8fb04b07eafcd?demo=true&page=157>

→ ex.6 « j'écris », sur le cahier du jour avec la présentation habituelle.

Grandeurs et mesures: lire l'heure

→ cliquer sur le lien du livre de maths ci-dessous :

<https://www.lib-manuels.fr/textbook/5d5c060cccacda3e1a6d22b9?demo=true&page=87>

→ sélectionner la double page 86-87 « *lire l'heure* » :

→ lire le cadre « *je retiens* »

→ réaliser les fiches 6 et 8 **en annexe**

Maths

en **annexe**, vous trouverez le fichier « la prison du shérif Pat Attrack, recherche N°7 »

Pour la partie géométrie en page 4, il est possible de reproduire la figure sur une feuille à grands carreaux puis de la colorier.

Lecture fluence

- première phase : s'entraîner à lire **silencieusement** le nouveau texte.

- puis chronométrer la lecture à **voix haute** pendant 1 minute. Au terme de cette minute, calculer le score MCLM (mots correctement lus à la minute) : nombre de mots lus **moins** le nombre d'erreurs **moins** le nombre d'oublis.

- exemple : MCLM = 118 mots lus à la minute – 2 erreurs – 1 oubli = 115 mots

- il est possible de faire cette activité **une fois par jour pendant 5 jours pour mesurer les progrès**.

- L'objectif ici est de travailler la fluence (efficacité du déchiffrage) : il n'est pas nécessaire pendant le chronométrage de respecter la ponctuation.

Lecture fluence

- stratégie de lecture : faire des inférences (comprendre des informations qui ne sont pas écrites en utilisant des indices textuels)

- faire la fiche

Arts visuels : travail en autonomie

- pixel art, en annexe

Cherchons

En sciant du bois, Luc s'est coupé. Il va trouver son père pour se faire soigner:

- Papa, papa ! Va vite chercher un pansement, je pisse le sang ! ai-je hurlé en tendant mon doigt blessé.
- Je te prie de bien vouloir t'exprimer correctement, a répondu mon père sans même lever le nez de son livre.
- Très cher père, ai-je corrigé, **je me suis entaillé le pouce et le sang s'écoule abondamment de la plaie!**
- Voilà un exposé des faits clair et précis, a déclaré papa.
- **Mais grouille-toi, ça fait vachement mal!** ai-je lâché, n'y tenant plus.



Bernard Friot, *Nouvelles histoires pressées*, Milan Poche Junior, © Éditions Milan.

- Trouvez une façon simple de dire la phrase en bleu.
- Observez la phrase en vert. Vous arrive-t-il de parler comme Luc ? À quel moment ?

1 * Colorie de la même couleur les mots qui veulent dire la même chose
se grouiller ♦ cavalier ♦ piquer un roupillon ♦ rigoler ♦ dormir ♦ se dépêcher ♦ rire

2 ** Barre l'intrus de chaque liste.

a. drôle ♦ amusant ♦ nul ♦ hilarant ♦ divertissant

b. agréable ♦ aimable ♦ attentionné ♦ sympa ♦ gracieux



Aide-toi d'un dictionnaire

3 ** Classe les mots dans le tableau.

piger ♦ soulier ♦ casse-pied ♦ chaussure ♦ se vanter ♦ se restaurer ♦ ennuyeux ♦
comprendre ♦ manger ♦ discerner ♦ bouffer ♦ godasse ♦ fâcheux ♦ crâner

langage familier	langage courant	langage soutenu
.....
.....
.....

4 * Remplace chaque mot en gras par un mot de langage courant.

a. Martin s'est **gouré** de numéro de téléphone.

→

b. Ces **mômes** sont terribles. →

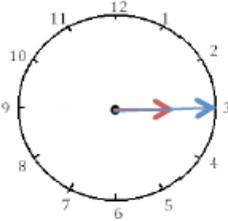


Mesures

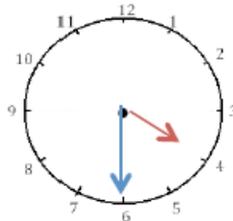
Fiche 6

Les heures

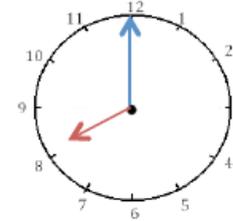
1 J'écris les heures indiquées sur ces horloges. Nous sommes le matin.



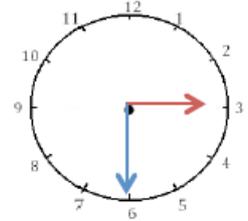
Il est _____



Il est _____

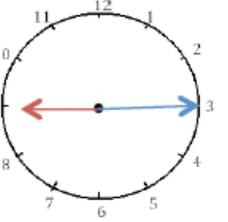


Il est _____

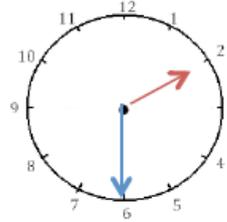


Il est _____

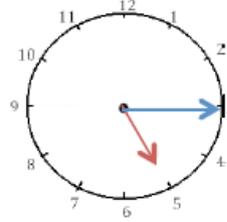
2 J'écris les heures indiquées sur ces horloges. Nous sommes l'après-midi.



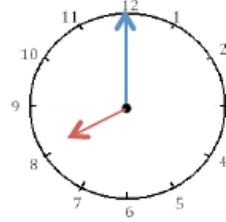
Il est _____



Il est _____

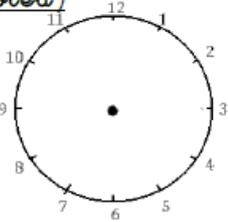


Il est _____

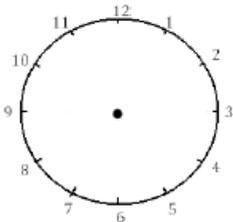


Il est _____

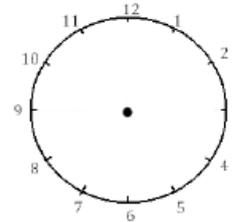
3 Je place les aiguilles selon les heures indiquées. (heures en rouge, minutes en bleu)



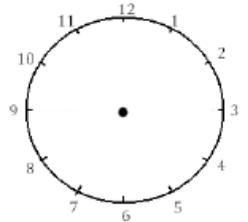
Il est 2 h 00 min.



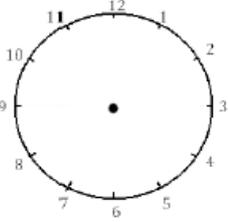
Il est 12 h 30 min.



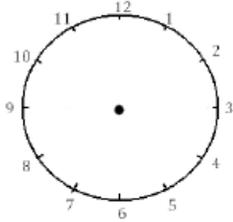
Il est 5 h 15 min.



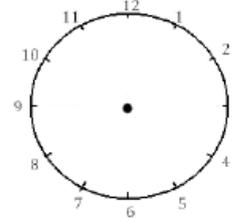
Il est 6 h et demie.



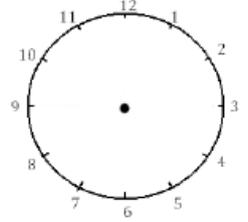
Il est 3 h et quart.



Il est 11 h 00 min.



Il est 1 h 30 min.



Il est 21 h 15 min.



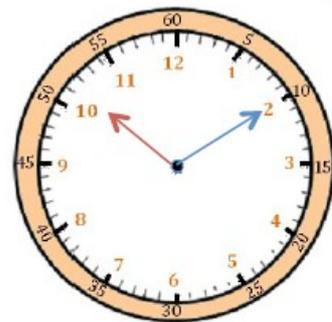
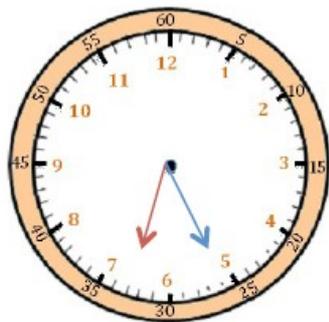
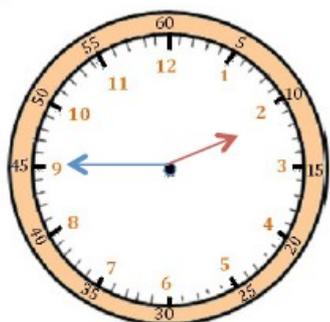


Mesures

Fiche 8

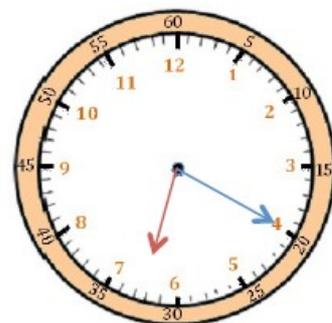
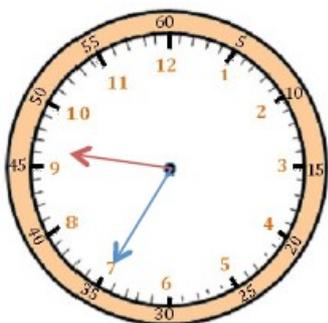
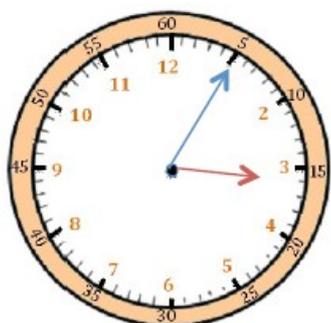
Les heures

1 J'écris les heures indiquées sur ces horloges. Nous sommes le matin.



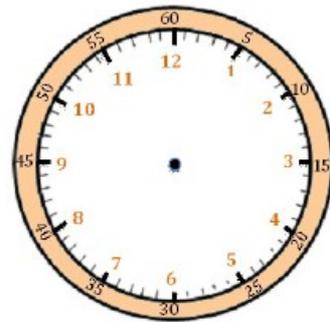
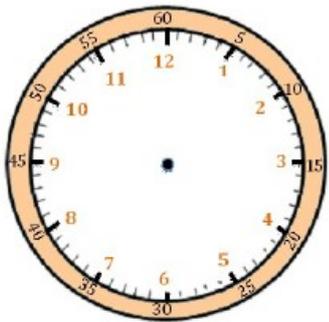
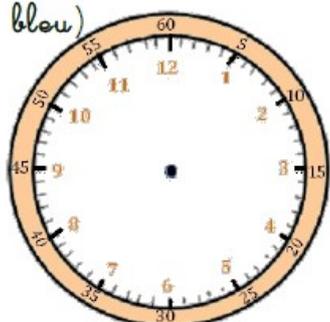
Il est ___ h et ___ min. Il est ___ h et ___ min. Il est ___ h et ___ min.

2 J'écris les heures indiquées sur ces horloges. Nous sommes l'après-midi.



Il est ___ h et ___ min. Il est ___ h et ___ min. Il est ___ h et ___ min.

3 Je place les aiguilles selon les heures indiquées. (heures en rouge, minutes en bleu)



Il est 2 h 05 min.

Il est 8 h 20 min.

Il est 11 h 10 min.





1 - Résous les problèmes suivants. Pose les opérations en ligne puis écris une phrase réponse.



Pour mettre en sûreté les pépites de ses clients, Ben Ayfiss le banquier achète un nouveau coffre-fort. Le coffre et la clef lui coûtent 547 PPIT. La clef valant 23 PPIT, quel est le prix du coffre ?



Le shérif étant à ses troussees, Ted Hibber, le chef des hors-la-loi, s'enfuit au grand galop. Le premier jour, il parcourt 32 km, le deuxième jour il parcourt 18 km le matin et 25 km l'après-midi. Combien de kilomètres a-t-il parcourus en tout le deuxième jour ?



Le cheval Tagada et le coyote Poumpoum ont très soif. Pat Attrack verse 24 litres d'eau dans l'abreuvoir. Tagada boit 12 litres et Poumpoum en boit 4. Combien de litres reste-t-il dans l'abreuvoir ?



2 - Calcule mentalement les multiplications suivantes.

$6 \times 7 = \dots\dots\dots$



$7 \times 9 = \dots\dots\dots$



$6 \times 5 = \dots\dots\dots$



$7 \times 8 = \dots\dots\dots$



$6 \times 9 = \dots\dots\dots$



$7 \times 7 = \dots\dots\dots$



$6 \times 6 = \dots\dots\dots$



$7 \times 4 = \dots\dots\dots$



$4 \times 9 = \dots\dots\dots$



$5 \times 8 = \dots\dots\dots$



$4 \times 6 = \dots\dots\dots$



$6 \times 3 = \dots\dots\dots$



3 - Pose les opérations suivantes (1 chiffre par carreau) puis calcule-les.

$598 + 652 + 2\ 873$



$6\ 927 + 3\ 054$



$327 + 9\ 531 + 783$



4 - Complète avec + ou - pour obtenir le résultat demandé.

$10 \dots 5 \dots 2 = 7$



$8 \dots 9 \dots 5 = 22$



$23 \dots 10 \dots 4 = 9$



$5 \dots 5 \dots 5 \dots 5 = 0$



$24 \dots 2 \dots 11 = 33$



$7 \dots 15 \dots 1 = 21$



$50 \dots 40 \dots 10 = 100$



$65 \dots 20 \dots 15 = 30$



Combien de clefs as-tu pour l'instant ?

Élève :

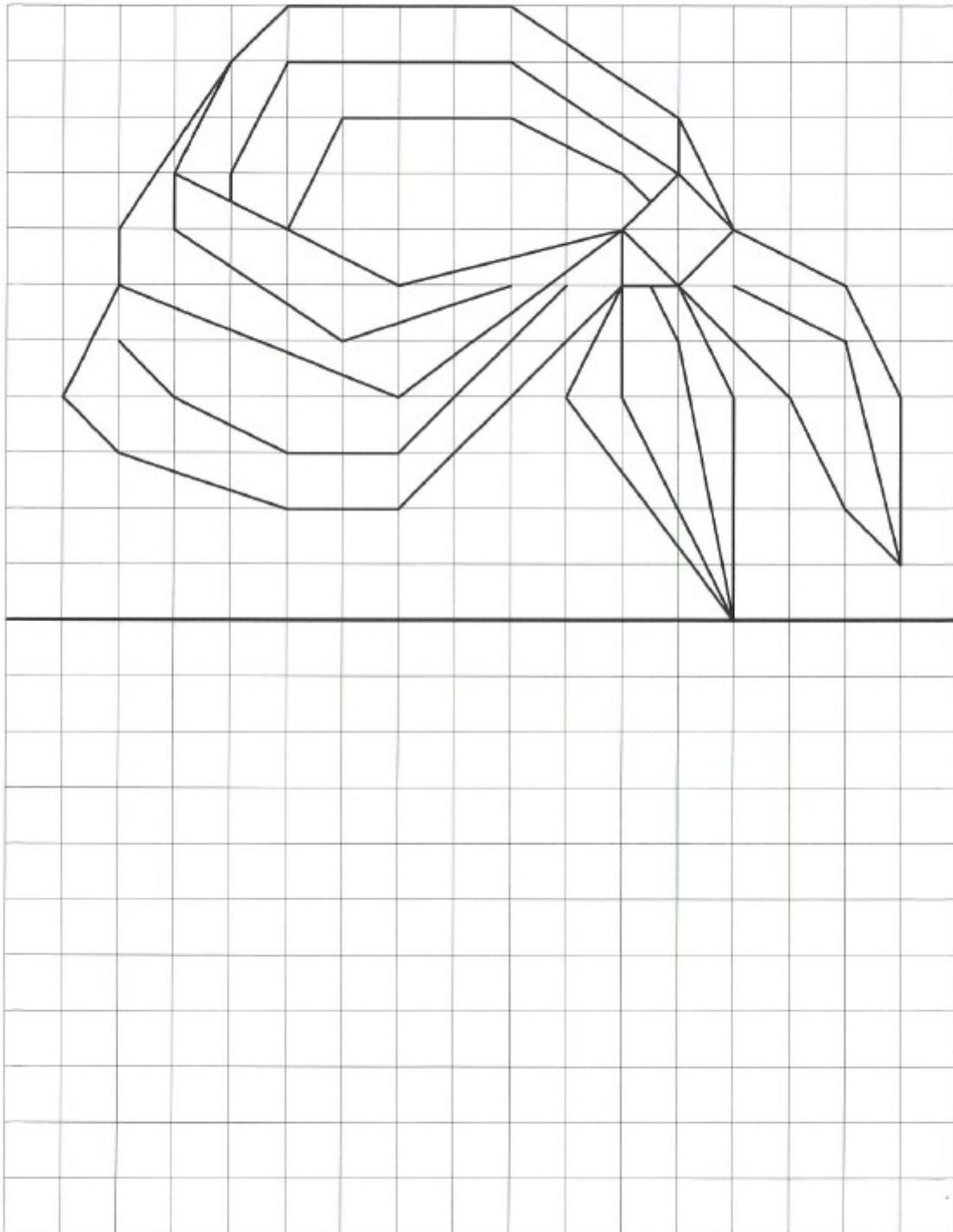
Date :

RECHERCHE N° 7

Reproduis le dessin ci-dessous puis colorie-le avec les couleurs de ton choix.

● Tracé : clefs

● Coloriage : clefs



Nombre total de clefs :

De 27 à 34 : l'étoile d'or

De 18 à 26 : l'étoile d'argent

De 9 à 17 : le goudron et les plumes

De 0 à 8 : le bannissement

CHAMP :

Comprendre



Ateliers CE2

Unité 1

Fiche élève

Exercice 1

Il s'élance, mais il tombe.

Forcément avec des chaussures d'un mètre de long ! Tout le monde rit. C'est son but de faire rire. Mais malgré le grand sourire peint autour de ses lèvres, Pipo ne rit pas.

Quel est le métier de Pipo ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Exercice 2

Cet après-midi là, en revenant de la chasse, Gara passe devant une caverne. Il aperçoit une ombre. Il comprend le danger car la bête, debout sur ses pattes arrière, le regarde en grognant, la gueule ouverte, toutes griffes dehors, prête à bondir.

Que rencontre Gara ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Exercice 3

Dans mon rêve, j'étais attiré par elle. Une barrière peinte en blanc fermait l'entrée. Ensuite on suivait une allée bordée d'arbres qui débouchait sur une grande pelouse devant la façade principale. Bâtie de pierres blanches, elle portait un toit d'ardoises. La porte, une porte de chêne clair aux panneaux sculptés, était au sommet d'un petit perron.

Que voit l'auteur dans son rêve ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Exercice 4

On me connaît. Je suis salée. Je suis bleue quand le ciel est bleu, verte quand le ciel est vert. Je vous ai peut-être vus sur mes plages, avec vos pâtés de sable, vos cannes à lancer, vos huiles à bronzer Je suis

Qui suis-je ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

Exercice 5

Toute la famille s'apprête à partir en vacances : le père, la mère, le petit garçon et le chat. Les valises et les skis encombrant le hall d'entrée.

Où vont-ils ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?



Pas de panique!

3

Léo, le petit frère de Marie, regarde son cochon d'Inde qui joue dans sa cage. Il pense que le cochon d'Inde s'ennuie tout seul là-dedans. Il décide d'attraper le petit animal pour jouer avec lui dans sa chambre.

15
28
40
46

Le cochon d'Inde a peur, il court dans sa cage mais Léo réussit quand même à le prendre dans sa main. Il le sort, et là, c'est le drame : le cochon d'Inde réussit à s'échapper ! Il file se cacher sous le lit. Léo s'allonge par terre, tend le bras, mais le cochon d'Inde est trop loin, il n'arrive pas à le toucher.

59
72
85
99
114
115

Léo se met à pleurer. Marie l'entend et vient voir ce qui se passe.

129
130

« Pas de panique, lui dit Marie. »

136

Elle s'allonge par terre, tend le bras, et attrape le petit animal affolé. Elle le remet dans sa cage. Léo est rassuré.

148
159

Mes progrès :

	1	2	3	4	5
Mots lus					
Erreurs / oublis					
Score					

