

Jeudi 7 mai Français

1) Lecture compréhension : Lire un programme

Document joint

Réponses à l'oral ou compléter la feuille si impression.

2) Orthographe O30

* Relire O30

* A partir du tableau de sons O30, relire et écrire sur l'ardoise, un tableau... :

- écrire des noms. Au minimum 5

- écrire le verbe.

A l'oral, conjuguer le verbe pleurer au présent, en disant bien les terminaisons pour chaque pronom personnel. (Je pleure, tu pleures...)

- écrire les déterminants.

* Mémorisation des mots : épeler chaque mot surligné 2 fois puis écrire 2 fois sur l'ardoise, un tableau...

3) Grammaire

* Relire le texte « Quel vantard ».

Quel vantard !

« Moi, j'ai marqué un but au foot ! déclare Simon, fier de lui.

– Pfeuu... c'est nul ! répond Max qui veut toujours être le plus fort. Moi, j'ai marqué cinq buts !

– J'ai aussi gagné une bille ! lui répond Simon.

– Minable ! renchérit Max d'un ton moqueur, moi j'ai gagné six billes !

– Eh bien moi, j'ai fait une faute à ma dictée, ajoute-t-il d'un petit air malin.

– Ah ! oui... eh bien moi, j'ai fait dix fautes... »

Max s'aperçoit trop tard de ce qu'il vient de dire...

Simon et tous ses copains éclatent de rire !

* Repérer dans le texte les mots :

- « un but / cinq buts » : quelle différence peut-on voir pour le mot « but » ? Demander : pourquoi le « S » à la fin du mot « buts » ?

- une bille / six billes » : quelle différence peut-on voir pour le mot « bille » ? Demander : pourquoi le « S » à la fin du mot « billes » ?

« une faute / dix fautes » : » : quelle différence peut-on voir pour le mot « faute » ? Demander : pourquoi le « S » à la fin du mot « fautes » ?

*Regarder la vidéo

<https://www.lumni.fr/video/le-pluriel-du-nom-1-2-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-grammaire>

Lire ce résumé.

« **Un** but, **une** bille, **une** faute » : pour un **SEUL** ou une **SEULE** objet, personne, animal..., on parle de **SINGULIER**.

« **Cinq** buts, **six** billes, **dix** fautes » : pour **PLUSIEURS** objets, personnes, animaux..., on parle de **PLURIEL**.

C'est le déterminant qui permet de repérer si un nom est au singulier ou au pluriel.

* Lire la liste de mots suivants et nommer les groupes du nom au pluriel.

des chats - un vélo – une souris – les trousse - ce robot - ton livre - les cadeaux
vingt bonbons - des hiboux – l'abeille – le fakir – mes cahiers

* Question à poser :

- Quelle lettre met-on le plus souvent à la fin d' un nom au pluriel ?

4) Production d'écrits : travail noté dans l' article du lundi 4 mai

2 possibilités pour m'envoyer le texte :

- écrire le texte sur l'ordinateur et l'envoyer sur ma boîte professionnelle avec l'aide d'un parent.

- recopier le texte au propre sur le cahier « Ecole à la maison » (ne pas oublier de mettre la date), puis le prendre en photo et l'envoyer sur ma boîte professionnelle.

Pour Sarah, Marwan, Anaëlle

1) Dictée de syllabes/mots : son « oin » Document joint

Sur le cahier « Ecole à la maison »

Attention, il peut y avoir des petits pièges...

Mot référent : shampoing

boin / groin / toi / le soin / un coin / loin / le roi

2) Lecture : lire la page 71.

3) Ecriture / lecture

Ecrire sans erreur et de manière lisible ces mots sur une feuille. Les découper puis les mettre dans l'ordre pour faire une phrase.

cahier. votre Écrivez mot dictée sur le

Sur le cahier orange : écrire la date puis la consigne :
Colle ces étiquettes dans l'ordre pour faire une phrase.

Coller les étiquettes.

4) Production d'écrits : travail noté dans l'article du lundi 4 mai

2 possibilités pour m'envoyer le texte :

- écrire le texte sur l'ordinateur et l'envoyer sur ma boîte professionnelle avec l'aide d'un parent.

- recopier le texte au propre sur le cahier « Ecole à la maison » (ne pas oublier de mettre la date), puis le prendre en photo et l'envoyer sur ma boîte professionnelle.