

Jeudi 14 mai Maths

1) Le sens de la multiplication

- Fichier 1 p 91

Lire l'exercice. Faire rappeler qu'il y a toujours une façon plus facile pour calculer une multiplication.

Revoir la vidéo : <https://www.lumni.fr/video/changer-l-ordre-des-nombres-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-nombres-et-calcul>

Pour $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$, on peut écrire 3×10 ou 10×3 .

Demander : pourquoi calculer 3 fois 10 plutôt que 10 fois 3 ? (10 répété 3 fois est plus facile à calculer que 3 répété 10 fois).

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 7$ ou 7×2 Trouver le calcul le plus facile : 2 répété 8 fois ou 8 répété 2 fois.
= 18

Même raisonnement pour les autres additions.

- Fichier 2 p 91

Cet exercice est du même type que ces exercices : 4 p 69 ou 2 p 66. Désormais, il faudra écrire la multiplication.

Votre enfant fait la 1^{ère} partie (avec les groupes de 2 points et les pièces de 2€). Calculer. Corriger en vert si besoin.

Pour la 2^{ème} partie, votre enfant ne doit pas oublier d'écrire la multiplication.

Correction en vert.

- Ardoise/tableau :

→ la table de $\times 2$: écrire la table complète dans l'ordre et calculer.

$2 \times 0 = \dots$ $2 \times 1 = \dots$ $2 \times 2 = \dots$ $2 \times 3 = \dots$ $2 \times 4 = \dots$ $2 \times 5 = \dots$

$2 \times 6 = \dots$ $2 \times 7 = \dots$ $2 \times 8 = \dots$ $2 \times 9 = \dots$ $2 \times 10 = \dots$

→ la table $\times 10$: dicter ces calculs. Il faut penser aux dizaines, aux groupes de 10, aux boîtes. Ce sont des dizaines entières, il n'y a pas d'unité.


$0 \times 10 / 1 \times 54 / 10 \times 3 / 7 \times 0 / 10 \times 1$

2) Numération : dictée de nombres

Ardoise/ tableau

- Nombres à dicter : 657 / 801 / 500 / 119 / 375 / 792

Lors de la correction, demander (à l'oral) combien il y a de groupes de 10 (ou de dizaines) et de jetons (ou d'unités). Exemple :



56 groupes de 10 ou 56 dizaines et 0 jeton ou 0 unité

3) Calcul mental : doubles et moitiés (ardoise/tableau...)

- Doubles : penser aux petits doubles (3+3, 4+4...)

Calculer le double de : 30, 45, 20, 35

Pour 45, décomposer : $45 = 40 + 5$ Trouver le double de 40 puis de 5 et additionner.
 $\begin{array}{c} | \quad | \\ 80 + 10 = 90 \end{array}$

- Moitiés : demander "qu'est-ce la moitié?" (la moitié, c'est partager en 2 parts égales).

Il faut penser aux doubles . La moitié de 20, c'est 10 car $10+10=20$.

Trouver le double de : 80, 50, 70, 90

Pour 70 et 90, il faut décomposer.

$$\begin{array}{c} 70 = 60 + 10 \\ | \quad | \\ 30 + 5 = 35 \end{array}$$

Trouver la moitié de 60, puis la moitié de 10 et additionner les 2 nombres.

POUR SARAH

1) Compter de 40 jusqu' à 69.

2) Lire et écrire les nombres de 60 à 69.

- Faire lire les nombres suivants : 60 – 65 – 69 – 61 – 64 – 56

- Ardoise (ou tableau) : écrire le nombre dicté et écrire l'égalité avec les 10.

Exemple : $64 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4$

Dicter les nombres : 61 / 63 / 68 / 60

Une fois l' égalité écrite, demander combien il y a de dizaines dans ce nombre et combien y a-t-il d' unités ?

- Ardoise (ou tableau) : écrire le nombre dicté et écrire l'égalité en décomposant comme dans l'exemple.

Exemple : $64 = 60 + 4$

Dicter les nombres : 66 / 63 / 69 (Sarah devra écrire $60 + 6 = 66$ / $60 + 3 = 63$ / $60 + 9 = 69$)

3) Calcul mental

- Les doubles : réciter la table des doubles de 1 +1 à 10 +10.

- Calculs à dicter (réponses sur l'ardoise, le tableau)

→ $10 + 10$ / $6 + 6$ / $4 + 4$ / $9 + 9$ / $7 + 7$

→ $9 - 8$ / $7 - 4$ / $10 - 3$ / $5 - 1$ / $6 - 4$