

ÉCOUTER ET LOCALISER LE SON [O]

Il s'agit d'écouter les sons que l'on entend dans les mots, ici le son [o], puisque ce sont les sons qui sont écrits dans notre système d'écriture.

- le son [o] ouvert comme dans « cloche »
- le son fermé comme dans « moto »

Mais il ne faut pas demander à l'enfant de différencier ces deux formes du son.

Activité 1 : trouver 10 mots :

L'élève doit trouver 10 mots contenant le son [o] : en observant son environnement : ex « porte », « stylo »... sans article, juste le mot. Faire cette activité plusieurs fois si l'enfant fait des erreurs.

Activité 2 : trier des images, à l'oral puis sur fiche : (plusieurs fois)

Se munir des images de la fiche « imagier » découpées.

Pour chaque image, l'élève doit dire le mot, l'écouter, et trouver si l'on entend le son [o] ou pas. Il doit donc faire deux catégories, dans l'une on entend le son, dans l'autre pas.

Faire cette activité au moins deux fois, même plus si l'enfant fait des erreurs, avant de faire la fiche « classer ».

Activité 3 : localiser le son : (plusieurs fois)

Se munir des images de l'activité 2 où l'on entend [o], c'est à dire :

arrosoir/autruche/soleil/tortue/domino/vélo/robinet/marteau/oiseau/orange

L'enfant doit dire et écouter les mots, puis ne dire que la syllabe qui contient le son :

- « tortue », « tu »
- « soleil » « so »

Faire cette activité plusieurs fois, surtout si l'enfant fait des erreurs.

Activité 4 : la fiche de travail « classer o »

Les arcs  représentent les syllabes.

L'élève doit marquer d'une croix la syllabe qui contient le son .

Dans un premier temps, il faut faire dire et écouter les mots représentés, avant de laisser l'enfant faire le travail sur fiche.

Ce travail ne doit pas se faire sur une journée, il faut étaler les activités sur plusieurs jours et ne pas hésiter à les répéter.